

临床技能培训中心对临床医学专业学生技能提升的影响

张博玮

西安交通大学医学部临床医学专业西医 2021 级 04 班，陕西省西安市，710061；

摘要：本文深入探讨了临床技能培训中心对临床医学专业学生技能提升的影响。临床技能培训中心是实践培训和技能训练的关键场所，对提升临床医学专业学生的专业技能与实践能力意义重大。通过剖析其影响，能明晰它在学生技能培养里的作用，为教学和培训工作提供有益参考。文中阐述了临床技能培训中心在技能提升中的重要性，包括提供实践场所、锤炼技能技巧、培养协作能力等；分析了其对学生技能提升的实际效果，如提升临床实践能力、增强问题解决能力、提高专业素养等；还提出了优化培训中心的培训策略，像定制化培训计划、多元化培训手段、持续跟踪评估等，最终对全文进行总结。

关键词：临床技能培训中心；临床医学专业学生；技能提升

DOI:10.69979/3029-2808.24.6.015

1 引言

临床医学专业要求学生具备扎实的临床技能和较强的实践能力，因为这直接关系到他们未来在医疗领域的服务质量和患者的健康福祉。临床技能培训中心作为专门为学生提供临床实践技能培训的重要平台，在整个医学教育体系中占据着不可替代的地位。对其在学生技能提升方面的影响进行深入研究，有助于发现当前培训过程中的优势与不足，从而为进一步优化医学教育培训质量和效果开辟新的路径，为培养更优秀的临床医学人才提供有力支持。

2 临床技能培训中心在技能提升中的重要性

2.1 提供实践场所

临床技能培训中心为临床医学专业学生模拟了真实的临床环境。在传统的医学教育中，学生往往在理论课堂上学习大量的医学知识，但缺乏将这些知识应用到实际操作中的机会。而培训中心配备了各种先进的医疗模拟设备，如模拟病房、模拟手术室、模拟急诊室等。这些模拟场景与真实的临床环境高度相似，包括医疗设备的布局、操作流程以及环境氛围等。例如，模拟病房内有真实的病床、监护仪器、输液设备等，学生可以在这里进行患者护理、病情观察等实践操作。模拟手术室则配备了手术台、无影灯、麻醉机等设备，学生可以模拟手术操作过程，从术前准备到术中操作再到术后处理。这种真实的模拟环境让学生在踏入真正的临床岗位之前就能够熟悉各种临床场景，减少他们在实际临床工作中的紧张感和陌生感，从而更有效地将所学理论知识转化为实践技能。

2.2 锤炼技能技巧

在临床技能培训中心，学生有充足的时间和机会来反复练习各种临床技能。医学临床技能种类繁多且要求精准，如体格检查、各种穿刺技术、心肺复苏等。以体格检查为例，学生需要熟练掌握视、触、叩、听等检查方法，通过培训中心的标准化病人模型或者同学之间的相互练习，学生可以不断地重复这些操作，逐步提高自己的手法熟练度和检查准确性。对于穿刺技术，如静脉穿刺、胸腔穿刺等，培训中心提供了模拟人体模型，这些模型具有与人体相似的组织结构和触感，学生可以在模型上进行多次穿刺练习，掌握正确的穿刺角度、深度和力度，避免在真实患者身上因操作不熟练而造成伤害。心肺复苏是一项在急救中至关重要的技能，培训中心的模拟人可以设置不同的病情状态，学生可以根据模拟人的反馈来调整自己的按压频率、按压深度和通气量，不断改进自己的操作，直到熟练掌握这项技能。通过这种反复练习，学生的临床技能技巧得到了有效的锤炼，为他们在临床实践中准确、快速地实施医疗操作奠定了坚实的基础。

2.3 培养协作能力

临床医疗工作往往不是一个人能够独立完成的，需要多个医疗专业人员密切协作。临床技能培训中心为学生提供了培养协作能力的平台。在模拟的临床场景中，例如模拟手术、模拟急救等，通常需要不同角色的学生共同参与。以模拟手术为例，手术团队包括主刀医生、助手、麻醉师、护士等，每个角色都有其特定的职责和任务。学生们在模拟手术过程中，需要相互沟通、相互

配合,主刀医生下达指令,助手协助操作,麻醉师负责麻醉监测,护士做好器械传递和患者护理工作。在这个过程中,学生们学会了理解和尊重其他团队成员的角色和意见,学会了如何在紧急情况下协调行动,提高了团队协作的效率。同样,在模拟急救场景中,急救人员、护士、医生等需要迅速而有序地对患者进行急救处理,包括心肺复苏、建立静脉通道、转运患者等操作,这要求学生们在短时间内形成有效的协作机制,共同应对突发状况。通过这些模拟训练,学生们的协作能力得到了锻炼和提高,使他们在未来的临床工作中能够更好地融入医疗团队,为患者提供优质的医疗服务。

3 临床技能培训中心对学生技能提升的实际效果

3.1 提升临床实践能力

经过在临床技能培训中心的系统训练,学生的临床实践能力得到了显著提升。首先,在基本临床操作方面,学生更加熟练和准确。他们能够正确地使用各种医疗仪器和设备,如熟练操作心电图机、超声诊断仪等进行检查,准确地进行各种穿刺、换药等操作。在临床诊断能力上,学生通过对模拟病人的问诊、体格检查以及相关检查结果的分析,能够更快速、准确地做出诊断。例如,在面对模拟的心血管疾病患者时,学生能够运用所学的诊断方法,从患者的症状、体征以及心电图等检查结果中综合判断疾病类型,并提出相应的诊断思路。在治疗方案的制定方面,学生在培训中心的模拟实践中学会了根据不同的病情选择合适的治疗方法,包括药物治疗、物理治疗等,并能够考虑到治疗过程中的各种注意事项。此外,学生在处理临床复杂情况的能力上也有了很大提高,如在模拟的多系统疾病患者的治疗中,能够协调不同系统疾病的治疗顺序和方法,综合考虑各种因素,为患者制定最佳的治疗方案。

3.2 增强问题解决能力

临床技能培训中心的训练使学生在面对实际问题时的解决能力得到增强。在模拟训练过程中,学生经常会遇到各种预设的问题和突发状况。例如,在模拟手术中,可能会遇到手术器械损坏、患者出现异常出血等问题;在模拟病房中,患者可能出现病情突然变化等情况。面对这些问题,学生需要运用自己所学的知识和技能,迅速分析问题产生的原因,并提出解决方案。通过多次经历这样的问题解决过程,学生逐渐养成了独立思考和解决问题的习惯。他们学会了从不同角度分析问题,如

从患者的生理、病理、心理等多方面因素考虑。在寻找解决方案时,学生也能够综合运用多种方法,如查阅资料、咨询教师、与同学讨论等。这种问题解决能力的提升将使学生在未来的临床工作中能够更好地应对各种复杂多变的医疗问题,保障患者的安全和治疗效果。

3.3 提高专业素养

临床技能培训中心的培训对学生专业素养的提高有着重要作用。专业素养包括职业道德、医学人文精神等多个方面。在模拟训练中,学生要像在真实临床工作中一样对待模拟病人,这有助于培养他们的职业道德。他们需要尊重模拟病人的隐私、权利和尊严,保持良好的医患沟通。例如,在问诊过程中,要使用礼貌、温和的语言,认真倾听患者的诉求,不随意打断患者。同时,培训中心的训练也注重医学人文精神的培养。在面对模拟病人的病痛和困难时,学生能够体会到患者的痛苦和需求,从而更加关注患者的心理状态和情感需求。这种医学人文精神的培养使学生在未来的临床工作中不仅仅是治疗患者的身体疾病,还能够关心患者的心理健康,提高医疗服务的质量。此外,通过在培训中心接触到各种临床案例和最新的医疗技术,学生的专业知识也得到了进一步的拓展和深化,使他们在专业领域内更加自信和成熟。

3.4 促进自主学习能力

在临床技能培训中心的学习过程中,学生的自主学习能力得到了有效的促进。培训中心提供了丰富的学习资源,包括各种医疗模拟设备、案例资料、在线学习平台等。面对这些资源,学生需要主动去探索和学习。例如,在练习某种复杂的临床技能时,学生可能需要通过查阅相关的医学文献来了解最新的操作方法和技巧;在分析模拟病例时,学生需要自主地运用所学的医学知识进行深入思考。同时,培训中心的模拟训练往往没有固定的答案,学生需要根据自己的判断和分析来不断改进自己的操作和诊断。这种学习环境激发了学生的学习兴趣 and 主动性,促使他们不断地寻找新的知识和方法来提高自己的技能水平。而且,在与同学和教师的交流过程中,学生也会受到启发,进一步拓宽自己的学习思路,形成良好的自主学习氛围,为他们终身学习和持续发展奠定了基础。

4 优化临床技能培训中心的培训策略

4.1 定制化培训计划

为了更好地满足不同学生的需求,临床技能培训中

心应该制定定制化的培训计划。每个学生的学习进度、基础水平和学习目标都有所不同。在入学初期,可以对学生进行全面技能评估,包括对基本临床操作技能、理论知识掌握程度等方面的评估。根据评估结果,为每个学生制定个性化的培训计划。对于基础薄弱的学生,可以安排更多的基础技能训练课程,如加强体格检查、基本医疗仪器操作等方面的训练。对于有一定基础且希望在某一特定领域深入发展的学生,如对急救技能有浓厚兴趣的学生,可以为他们提供更高级别的急救培训课程,包括复杂急救场景的模拟训练、先进急救设备的使用等。同时,培训计划还应该根据学生在培训过程中的表现和反馈进行动态调整,确保培训计划始终与学生的实际情况相匹配,最大程度地提高培训效果。

4.2 多元化培训手段

临床技能培训中心应采用多元化的培训手段来提高培训质量。除了传统的模拟训练和教师指导外,还可以引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术。VR技术可以为学生创建更加逼真的临床场景,让学生仿佛身临其境,例如模拟复杂的手术环境或罕见疾病的诊疗过程。AR技术则可以将虚拟信息与真实场景相结合,在学生进行实际操作时提供实时的指导和提示,如在进行穿刺操作时,通过AR设备显示正确的穿刺路径和深度。此外,还可以利用在线学习平台开展远程培训和在线讨论,方便学生在课余时间进行学习和交流。同时,组织学生参加临床技能竞赛也是一种有效的培训手段,竞赛可以激发学生的学习动力和竞争意识,促使他们更加努力地提高自己的技能水平,并且在竞赛过程中,学生可以学习到其他优秀选手的经验和技巧。

4.3 持续跟踪评估

持续跟踪评估是优化临床技能培训中心培训效果的关键环节。在学生接受培训的整个过程中,应该建立完善的评估体系,对学生的技能水平、知识掌握程度、学习态度等方面进行全面评估。评估方式可以包括定期的技能考核、模拟病例分析、教师评价、同学互评等。技能考核可以针对不同的临床技能项目进行,如设置专门的体格检查考核、穿刺技术考核等,考核标准要严格、规范,以确保考核结果的准确性。模拟病例分析可以考察学生的临床思维能力和综合应用知识的能力,通过让学生分析复杂的模拟病例,提出诊断和治疗方案,评估

他们的临床实践水平。教师评价和同学互评可以从不同角度了解学生在培训过程中的表现,教师可以根据学生的课堂表现、操作规范程度等进行评价,同学之间则可以互相评价在团队协作、沟通交流等方面的表现。根据评估结果,及时发现学生存在的问题和不足,为学生提供针对性的反馈和改进建议,同时也可以对培训计划和培训手段进行调整和优化。

4.4 加强师资队伍建设

临床技能培训中心的师资队伍素质直接影响培训效果。因此,需要加强师资队伍建设。首先,要选拔具有丰富临床经验和教学能力的教师担任培训中心的教员。这些教师不仅要熟悉临床操作技能,还要懂得如何将这些技能有效地传授给学生。他们应该具备良好的沟通能力和引导能力,能够在模拟训练中及时发现学生的问题并给予正确的指导。其次,要为教师提供定期的培训和进修机会,使他们能够掌握最新的临床技能和教学方法。例如,组织教师参加国际或国内的临床技能培训研讨会,学习先进的培训理念和技术。

5 总结

临床技能培训中心在临床医学专业学生的技能提升中扮演着至关重要的角色。它为学生提供了实践场所,锤炼了他们的技能技巧,培养了协作能力和心理素质,对学生的临床实践能力、问题解决能力、专业素养和自主学习能力的提升都有着显著的实际效果。为了进一步优化培训中心的作用,需要制定定制化的培训计划,采用多元化的培训手段,持续跟踪评估学生的学习情况,并加强师资队伍建设。

参考文献

- [1]冯君君.临床技能培训中心在临床医学教育中的作用[J].中国继续医学教育,2022,14(22):139-143.
- [2]郭妍,陈洁.临床技能培训中心在临床医学教育中的作用初探[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(24):188.
- [3]刘红阳,张彧,李楠,李锐,顾福来.临床医学实践技能培训中心建设和管理总结[J].中国药物经济学,2013,(05):237-238.
- [4]文宏,邓东红,程鹏.临床技能培训中心在临床医学教育中的作用初探[J].医学与哲学(临床决策论坛版),2011,32(03):67-68.