聚知刊出版社
JZKpublishing

高中英语语篇教学中学生逻辑性培养的策略

贺东华

山西省大同市第一中学校，山西大同，037008；

摘要：英语语篇教学是高中语言教学中的重要内容，需要学生运用已有知识，对语篇材料中的信息进行接受、分析和推理，这对学生的逻辑性思维提出了一定的要求。对学生的逻辑性思维进行培养是高中英语教学中的主线，以锻炼学生对语篇的逻辑分析思维能力，推动学生高层次思维的形成，使他们最终能够运用英语与他人交流，提高他们的核心素养。

关键词：高中英语；语篇教学；逻辑性
DOI:10.69979/3029-2735.24.8.055

高中英语阅读理解是英语学习中的一个重要环节，具有很高的实用性和重要性。阅读理解不仅能够帮助学生提高英语阅读能力，掌握必要的英语知识技能，而且还能够对学生的思维能力和语言表达能力的提高起到至关重要的作用。在高中阶段的英语教学中，培养学生的思维品质能够促使他们分析和解决问题的能力得到提高。语言教学的核心是语篇教学，新课标提出学生的思维在逻辑性、批判性等方面展现出的水平能够体现其核心素养。在语篇教学过程中锻炼学生的逻辑性思维能够帮助他们站在跨文化的角度感知世界，这也是提高学生思维品质的有效途径。对此，高中英语教师在开展语篇教学时需要优化教学方式和教学活动，推动学生逻辑性思维的进一步提升。

1 优化讲解方式，明确教学目标

为了提高学生的英语学习效果，教师需要先对自身的讲解方式进行调整和优化，围绕文章主体和特点，同时结合高中生的年龄特征和学习情况明确教学目标[1]。在开展语篇教学的过程中，教师要引导学生发现文章的写作逻辑，从而对文章的大意进行理解，激发学生的主观能动性，实现对其逻辑性思维的培养。

例如，在讲解“How life began on the earth”这篇文章时，教师可以首先概述文章的主要内容，即介绍宇宙和地球是如何形成的。文章采用说明文的方式，详细地对地球的生命起源和发展史进行了讲解。通过阅读这篇文章，学生不仅能够了解地球的形成过程，还能探索宇宙的奥秘。文章中涉及大量的信息，但这些信息并不是杂乱无章的，而是具有一定的逻辑性，按照时间顺序和科学理论逐步展开。

对于高中生而言，这类文章可能会存在一定的理解难度，因为它们涉及复杂的科学概念和术语。为了帮助学生更好地理解文章内容，教师可以运用多媒体设备，如投影仪和电脑，来辅助教学。例如，教师可以根据文章中的关键词和语句，展示相关的图片或视频，如太阳系的形成、地球早期的环境、生命的化学起源等。通过视觉材料的辅助，学生可以更直观地理解抽象的科学概念，发现文章的逻辑线索，从而更容易把握文章的主旨和大意。

此外，教师还可以通过提问和讨论的方式，引导学生主动思考，发展他们的逻辑性思维。例如，教师可以问学生：“地球上的生命是如何从无到有，从简单到复杂的？”然后引导学生根据文章内容进行讨论，逐步揭示生命的起源和发展过程。通过这样的互动，学生不仅能够加深对文章的理解，还能培养他们的批判性思维和科学探究能力。

为了让学生更容易理解文章中的知识点，教师可以试着用更生动的例子来解释。例如，当讲解生命的化学起源时，教师可以比喻说，早期地球的环境就像一个巨大的化学实验室，各种化学物质在这里相互作用，最终形成了生命的原始形态。通过这样的比喻，学生可以更容易地想象和理解复杂的化学反应过程。

总之，通过结合多媒体教学工具、提问讨论以及生动的例子，教师可以有效地帮助学生理解“地球生命起源”这类复杂的文章，激发他们的阅读兴趣，培养他们的科学思维和探究精神。

2 段际连贯方式，认清段落关系

实现段际连贯不仅能够让学生感受到语篇中各个

段落之间的逻辑衔接，而且还能让他们体验到主题的一致性和话题的统一性。在高中英语语篇材料中，常见的段落关系包括并列、承接、从属等。教师在教学过程中，应当引导学生深入感受段落之间的多元变化，帮助他们认清语篇中的段落关系，从而更全面地理解文章的大意。

例如，在讲解一篇名为“An Exciting Job”的文章时，教师可以首先引导学生关注文章的开篇部分。作者在这一部分提出了一个引人入胜的问题，并阐述了自己对于这个问题的理解。这种开篇方式不仅能够激发学生的好奇心，还能为文章的主题奠定基础。

文章中间几段的内容是对开篇问题的深入反应和详细阐述。第二段以叙事文的核心要素为中心，详细描述了作者作为一位火山学家的工作经历以及这一职业对他的影响。通过具体的例子和生动的叙述，学生可以了解到火山学家的日常工作以及他们对科学的贡献。

第三、四段则按照时间顺序，即“火山喷发之前——火山喷发时——火山喷发之后”的顺序，对作者的经历和所见所闻进行了详细的阐述。这种时间顺序的叙述方式不仅让文章的结构更加清晰，而且也使得学生能够更加直观地感受到火山喷发这一自然现象的全过程。

最后一段则是对整篇文章的评价和总结。作者在这里可能会表达自己对于这份工作的热爱，或者对于科学探索的深刻理解。这样的结尾不仅能够加深学生对文章主题的印象，还能够启发他们对于职业选择和人生价值的思考。

这篇文章的主题鲜明，教师应当引导学生对文章的逻辑框架进行深入的分析和梳理。通过这样的练习，学生不仅能够锻炼自己的逻辑性思维，还能够提高自己的阅读理解能力和批判性思维能力。教师可以设计一些问题，让学生在阅读过程中思考段落之间的关系，以及这些关系是如何帮助他们理解文章的主旨和作者的观点的。

此外，教师还可以通过小组讨论、角色扮演等多种教学活动，让学生在实践中学习如何识别和运用不同的段落关系。通过这些活动，学生不仅能够加深对段际连贯性的理解，还能够提高自己的语言表达能力和团队合作能力。总之，通过多方面的教学方法，教师可以有效地帮助学生掌握段际连贯的技巧，从而提升他们的整体英语水平。

3 捋顺文章思路，掌握文章主旨

3.1 紧扣语篇主题，增强逻辑性思维

学生在进行语篇阅读时经常会粗度或跳读，这时他们的阅读属于有筛选的阅读，因此很多学生只是对语篇中的前一段或每段的前两句进行阅读，以了解阅读文本的大致内容，从而明确文章的主题[2]。以科技型的说明文为例，作者通常会在前两段点名主题。

例如，在讲解 2019 年高考英语全国卷中的一道阅读理解题“Where is this text most likely from？”时，这道题对学生的逻辑推理能力和对语篇类型的判断能力进行了考查，学生需要了解阅读内容的来源。通过对文章的前两段进行阅读可以明确文章类型，即科技说明文，对 SMART KEYBOARD 智能键盘进行了介绍，并且发表在杂志上。

3.2 概括语篇主旨，提升逻辑性思维

为了培养高中生的逻辑性思维，教师应在语篇教学中锻炼他们的归纳能力和概述能力。这是因为学生在总结文章中每个段落的大意时，不仅能够明确文章的主旨，还能通过这一过程深入理解作者的论点和论据，从而提高他们的逻辑性思考分析能力。例如，在阅读一篇关于环境保护的文章时，学生首先需要识别出每个段落的中心思想，然后将这些思想串联起来，形成对全文主题的全面理解。通过这样的练习，学生能够学会如何从细节中提炼出关键信息，如何区分主要观点和次要信息，以及如何将分散的信息整合成一个连贯的整体。

此外，教师可以设计一些特定的活动来加强学生的归纳和概述能力。比如，可以让学生在阅读完一篇文章后，尝试用自己的话复述文章的主要内容，或者制作思维导图来概括文章的结构和要点。这样的活动不仅能够锻炼学生的语言表达能力，还能帮助他们更好地记忆和理解文章内容。通过这样的训练，学生在面对复杂的信息时，能够更加条理清晰地进行思考，从而增强他们的逻辑性思维。

在实际教学中，教师还可以通过提问引导学生进行深入思考。例如，在讨论一篇科学报告时，教师可以问：“作者是如何支持他的主要论点的？”或者“文章中的哪些证据最能说明问题？”通过这样的问题，学生被迫去分析文章的结构，识别论据和论点之间的逻辑关系，进而提升他们的批判性思维能力。这种批判性思维是逻辑性思维的重要组成部分，它要求学生不仅仅接受信息，而是要主动地去质疑、分析和评估信息。

最后，教师还可以通过小组讨论的方式，让学生在交流中锻炼自己的归纳和概述能力。在小组讨论中，每个学生都有机会表达自己对文章的理解，同时听取他人的观点。通过这种互动，学生可以从不同的角度看待问题，学会如何在讨论中找到共同点和差异，进一步提高他们的逻辑性思维。例如，在分析一篇关于历史事件的文章时，不同的学生可能会关注不同的历史细节，通过讨论，他们可以学会如何综合这些细节，形成对整个事件的全面理解。

综上所述，通过在语篇教学中注重归纳能力和概述能力的培养，教师不仅能够帮助学生提高逻辑性思考分析能力，还能增强他们的逻辑性思维。这种能力的提升对于学生未来的学习和生活都具有重要的意义，因为无论是在学术研究还是在日常生活中，逻辑性思维都是解决问题和进行有效沟通的关键。

4 设置巧妙问题，培养思考方式

框架、主题以及中心思想是语篇阅读中不可缺少的重要部分，教师在教学中应根据语篇的不同结构形式来引导学生采用恰当的阅读形式和思考方式。教师应带领学生细度文章的题目、开头和结尾，跳读文章内容，明确文章架构，促进其逻辑性思维的提升，这样可以让学生在之后的阅读中保持清晰的思路[3]。同时，在阅读中教师还应设置巧妙的问题，但需要注意的是，若学生在阅读后能立刻得出问题的答案，那么这种问题无法有效锻炼学生的逻辑性思维和阅读理解能力，因此，教师应设置具有一定难度的问题，以激发学生的探究欲望，利用已有知识和经验，通过分析句子中的逻辑性和连贯性进行推理，找到问题的答案。

例如，在讲解“The Olympic Games”这篇文章时，教师可以先让学生对文章进行阅读，同时了解文章主要讲述了哪些内容。这篇文章主要讲述了三部分内容：一是奥运会的性质；二是现代奥运会与古代奥运会之间的差异和相同点；三是奥运会的基本常识。教师可以基于此设计问题：①古代奥运会的举办时间和地点是？②北京奥运会上谁获得了第一块金牌？③奥林匹克运动精神是？学生需要对文章进行梳理和提炼，并联系上下文才能回答上述问题，在此过程中不仅可以锻炼他们的逻辑性思维，还能提高学生对语篇信息进行推理、总结和提炼的能力。

5 总结

综上所述，英语语篇教学是高中生在英语学习过程中提升自身学习能力及核心素养的主要途径。培养学生的思维品质是教师在教学中不可忽视的重要任务，而逻辑性思维是思维品质中的基本思维能力之一，但纵观教学现状可以发现，很多教师在语篇教学中更加注重培养学生的批判性思维和创造性思维。对此，教师应提高对培养学生逻辑性思维的重视程度，使学生在学习和分析语篇的过程中锻炼自身的语言能力和逻辑性思维，以保障语篇教学的有效开展。

参考文献

[1]顾金华. 高中英语阅读教学中学生逻辑思维能力的培养途径探究[J]. 英语广场：学术研究，2020(2):97-98.

[2]刘青. 高中英语语篇教学中指向学生逻辑性思维的追问设计[J]. 英语教师，2023，23(1):170-173.

[3]汪淼. 基于思维品质提升的高中英语阅读教学探究[J]. 英语教师，2022，22(14):17-20.

作者简介：姓名：贺东华，性别：女，出生年份：19930713，民族：汉，籍贯：山西大同，学历：硕士，研究方向：学科教学，工作单位：山西省大同市第一中学校