

铸牢中华民族共同体意识融入高校思政实践课路径 探析——以XX学校为例

吕迎弟

新疆理工学院，新疆维吾尔自治区，843100；

摘要：新形势下，在南疆高校思政课中铸牢中华民族共同体意识，有利于加强南疆与其他地区的交流，促进人才、技术、资金等要素的流动，推动南疆地区融入国家发展的大格局，实现共同发展。在中华民族共同体意识的引领下，促进南疆特色文化得到更好的保护和传承，促进不同民族文化的交流与融合，增进不同民族同学之间的交往交流交融，增强中华民族一家亲的民族认同感，增强民族凝聚力，为中国式现代化助力。

关键词：南疆高校；中华民族共同体意识；思政实践课

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.021

新世纪以来，国际政治格局多极化趋势不断发展，大国之间的博弈日益激烈。西方国家试图通过各种手段对中国施压，全球经济增长放缓。同时，地区冲突和局部战争不断，恐怖主义、网络安全、气候变化等非传统安全威胁日益严峻等等。而新疆作为祖国的西部门户，同样面临三股势力的不断渗透，是反恐维稳的主要阵地之一。因此在新疆铸牢中华民族共同体意识有助于提高中华民族凝聚力，激发中华民族发展的内生动力，增强各民族之间的凝聚力和向心力，减少民族矛盾和冲突，为新疆的发展创造和谐稳定的社会环境；增进各民族之间的相互理解、尊重和信任，形成各民族亲如一家的良好局面，共同建设美丽新疆。对于南疆地区而言，大学生将成为未来推动南疆经济发展、社会进步、文化繁荣的主力军，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，因此南疆高校铸牢中华民族共同体意识刻不容缓。

1 铸牢中华民族共同体意识的历史根基

“中华民族作为自觉的民族实体，是在近代中国反抗帝国主义的过程中形成的，而作为自在的民族实体，则是在中国悠久历史中形成和发展起来的。”通过考古学相关资料表明，早在公元前六千年前，中华大地上已经有不同的区域文化，这也是今天我们多元文化起源的起点。在历史长河中，各民族之间存在着地域、文化和生活方式的差异，汉族是属于多元文化的凝聚核心，各民族之间始终保持着经济交流、文化融合和政治互动，各民族在漫长的交流融合中逐渐形成了紧密的联系。

早在先秦时期，华夏族与周边的夷、狄、蛮、戎等

民族就有了经济文化交流。秦统一六国，建立了统一的多民族国家，促进了各民族之间的交往。汉朝时期，通过对边疆地区的治理和与西域的交流，民族融合进一步加深。秦汉时期对边疆地区的开拓与治理，促进了中原与周边民族的交流与融合；唐朝时期，政治开明、经济繁荣，各民族之间的交流更加频繁，形成了“胡汉一家”的局面。元朝的大一统，使各民族之间的联系更加密切。明清时期，中央政权对边疆民族地区的治理不断加强，民族之间的经济文化交流日益广泛。

近代以来，在面对列强侵略和民族危急的时刻，各民族同仇敌忾、共御外侮。在抗日战争中，中华儿女不分民族、不分地域，齐心抗战，形成了强大的民族凝聚力。进一步增强了民族凝聚力和认同感。

新中国成立后，党和国家高度重视民族工作，制定并实施了一系列民族政策，确立了平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，为中华民族共同体的发展奠定了坚实基础。综上，中华民族共同体是指以中国为主要区域，形成的具有中华民族历史文化联系、稳定经济活动特征和心理素质的民族综合体。是在漫长的历史进程中，中华各民族相互依存、交流融合形成一个“你来我去、我来你去，我中有你、你中有我，而又各具个性的多元统一体”，这个统一体就是中华民族的大家庭。

新时期，不断加强中华民族共同体意识教育，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。只有各民族紧密团结，心往一处想、劲往一处使，形成强大的合力，才能战胜

前进道路上的各种困难和挑战,共同实现民族复兴的伟大梦想。铸牢中华民族共同体意识,有助于促进各民族共同繁荣发展,实现资源共享、优势互补。有利于构建和谐社会,增进民族之间的理解、尊重和包容,减少矛盾和冲突,营造一个平等、团结、互助、和谐的社会环境。而高校作为新时代育人的重要场所,青年人作为未来发展的主力军,铸牢中华民族共同体意识迫在眉睫,探究高校思政育人成效及实践课路径分析具有重大的现实意义和深远的历史意义。

2 铸牢中华民族共同体意识成效分析——以 XX 学校为例

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”中华优秀传统文化是萌生于中华民族数千年的生产生活中,在抵御外侮、共同御敌的过程中形成了以爱国主义为核心的民族精神。在亡国灭种的危机下,激发了中华民族奋斗不息的内生动力。在传统的社会生活中,中华文化在待人接物、睦邻友好、扶贫济困等方面起着潜移默化的作用,如“老吾老以及人之老”“己所不欲,勿施于人”“天下大同”的伦理观念影响至深。“判定一个民族是否是中华民族大家庭一员的标志,不是种族,不是血缘,不是地缘,而是中华文化。”传承中华优秀传统文化有助于加强各民族的文化认同,从赵武灵王胡服骑射到北魏孝文帝汉化改革,从“洛阳家家学胡乐”到“万里羌人尽汉歌”无不体现着各民族的交往交流交融,也是各民族文化与中华文化之间关系的具体呈现。“各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分,中华文化是主干,各民族文化是枝叶,根深干壮才能枝繁叶茂。”所以传承中华优秀文化,有助于发掘各民族共有的价值观念。因此,笔者通过发放问卷的方式,对 XX 学校的在校生做了关于铸牢中华民族共同体意识育人成效的抽样调查。

本次问卷旨在深入了解受访者对民族团结和国家统一的认知和态度,有效问卷 549 份。其中男性占比 50.46%,女性占比 49.54%,说明整体受众避免了性别倚倚的问题。参与者的年龄主要集中在 15~20 岁之间(75.23%)(问卷对象为在读本科生,此年龄分布属于正常现象)。

结果显示,关于“对国家统一的认同”大多数受访

者(67.94%)认为维护民族团结和国家统一是各族人民的最高利益;涉及“历史与文化认同”话题时,98.36%受访者认为中华文化包含 56 个民族的文化,各民族文化是中华文化的重要组成部分;关于“文化传承与节日认同”话题,97.09%受访者认为传承中华优秀传统文化非常重要,86.16%的人表示喜欢参与传统节日活动,但“对选项中的中华民族传统节日在一年中出现的先后时间进行排序”时,接近 30%的受访者不能正确排序(如图 1 所示,75.09%的受访者将春节排第一,以此类推),说明受访者对于中华传统文化的了解不够。

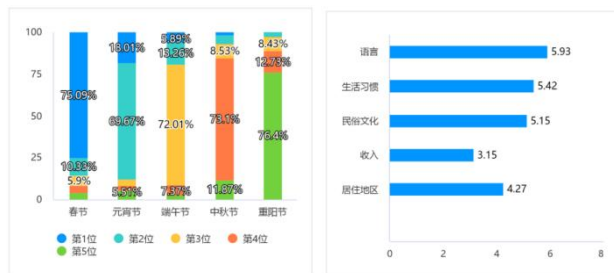


图 1

图 2

关于“中华民族和各民族的关系”理解,91.99%受访者普遍认同民族团结与和谐的理念,92.71%受访者能及时上报影响民族团结的行为,91.44%的人愿意维护国家利益,反映出受访者强烈的爱国主义精神和民族认同感。79.6%的受访者支持不同民族之间的恋爱和婚姻,88.52%的人愿意与不同民族的同学合作,表明对民族融合的开放态度。而影响不同民族之间交往的因素主要集中在语言、生活习惯和民俗文化三个方面如图 2(让受访者按照重视程度选择,分值越高表明越重视),说明语言、生活方式以及文化背景在民族交往中起着至关重要的作用。

综上,调查结果表明,受访者对民族团结的重要性有较高的认同,愿意参与促进民族交流的活动中去,愿意主动维护国家利益和民族团结。但是部分受访者对不同民族之间文化习俗的了解甚少,主要影响因素是语言沟通不便、生活习俗差异,还暴露了部分受访者对中华优秀传统文化的狭隘理解,对传统节日的淡漠,对中华民族与少数民族之间的关系理解不够,对国家安全的认知和参与度不够,这也是 XX 高校思政课建设中需要解决的重点问题。

3 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政实践课的路径

通过前期的调研分析,提升高校思政课的铸牢中华民族共同体意识育人成效,除了抓好课堂理论授课之外,更要积极打好思政实践课育人的配合,让学生能够将理论与实践相结合,将课堂与生活相联系,走出教室,对铸牢中华民族共同体意识内化于心、外化于行,所以对XX高校思政实践课的开展方式作出如下设想:在前期授课过程中,调查同学们的兴趣点,投其所好,根据学生的兴趣爱好划分为不同的思政课兴趣小组,不同兴趣小组可以参与多个活动项目,获得相应积分或活动参与凭证,并在期末结课时对各个小组进行综合评价,依次奖励。具体开展方式如下:

前期通过开展座谈会、问卷调查等方式调查学生兴趣,了解对不同活动的认知和兴趣程度,以便有针对性地进行推广和教育。

3.1 中期可供选择的活动方式有

1 历史知识入人心。采取线上线下相结合的方式,通过媒体、社交平台开展历史教育,开展历史知识讲座、竞赛,加强对中国历史特别是新疆地区历史的教育与宣传,提高学生对历史事件的认知,激发对历史的兴趣,潜移默化的加深对中华民族多元一体的理解。

2 红色基地直通车。发挥当地红色文化资源的重要影响,协调当地的文旅部门,开发学校与红色文化基地的旅游直通车,协调在校大学生参观的特价门票,如以某某文化基地直通车的方式,促进学生积极利用课余时间走出校园,在实地参观的过程中增强对中华民族共同体的认同感。

3 文化传播促了解。鼓励各民族间的文化交流和活动,如民俗节庆、文化展览等,以增进对彼此文化的理解和尊重。针对中华优秀传统文化的宣传可以依靠传统节日,增加社区活动与家庭聚会,强化节日的家庭和社会功能,如春节前夕写春联、端午节前包粽子等,或者开展传统文化讲座、工作坊或社区活动,提升对中华优秀传统文化的理解和参与度,同时可以利用社交媒体和在线平台,吸引青年学生参与文化传播,增强他们的参与感和归属感。

4 服务社会促团结。学校同当地社区做好对接,定期开展民族团结和文化交流活动,增强不同民族之间的

理解和认同感。积极组织大学生志愿服务,开展敬老爱幼活动,利用课余时间帮助社区工作者做好科普、普法、安全等主题活动,鼓励不同民族的学生开展更多的互动和合作,增进民族交流,促进相互适应和融合。

贯穿在上述活动过程中的激励机制:每次活动匹配相应的活动积分,多次参与可以累计积分,期末结课时统计积分,针对不同积分范围的同学划阶段给予奖励。奖励方式可以有参与证书、活动奖品,积分领先的同学有机会登上学校媒体平台,成为铸牢中华民族共同意识活动的学期达人。

上述思政实践课开展主要通过前期调研,中期多种活动方式相配合,期末按分评奖。有助于增加同学们自主参与的动力,提升活动参与率。通过不断走进基层,融进不同民族生活,增强他们对中华民族共同体的认同感,提升高校思政课铸牢中华民族共同体意识的育人成效,增进不同民族同学之间的交往交流交融,培养具有强烈爱国心的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]费孝通主编:《中华民族多元一体格局》,中央民族大学出版社2018年版。
- [2]习近平:《把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉坚定文化自信》《求是》2022年第14期。
- [3]习近平:《习近平谈治国理政第四卷》,北京:外文出版社,2022年。
- 国家民族事务委员会编.铸牢中华民族共同体意识——全国民族团结进步表彰大会精神辅导读本[M].北京:民族出版社,2021。
- [4]马伟华,郭怡敏.共赢、共情与共识:铸牢中华民族共同体意识的共同性理论结构[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024(1).

作者简介:吕迎弟(1996.06)女,汉族,甘肃静宁,助教,硕士研究生,新疆理工学院,哲学、思想政治教育,新疆维吾尔自治区阿克苏地区。

基金项目:本文系2024年新疆理工学院校级课题“南疆高校铸牢中华民族共同体意识路径探析”(项目编号:SZZX202407)阶段性成果。