

黄炎培职业教育教师观视域下职业教育“大先生”培养路径研究

孙猛 杨丽华

山东商务职业学院, 山东烟台, 264670;

摘要: 2024 年, 中共中央、国务院颁布《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》, 旨在培养和树立一批功在当代, 利在后世的教育家。在职业教育领域, 对应造就“大先生”式的职业教育家, 本文通过研究著名职业教育家黄炎培的职业教育教师观, 试图以黄炎培职业教育教师观为指导, 依据职业教育“大先生”的成长规律, 探讨行之有效的职业教育“大先生”培养路径。

关键词: 职业教育; “大先生”; 基本素养

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.055

的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出, “提升教师教书育人能力, 健全师德师风建设长效机制”。同年, 中共中央、国务院颁布的《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中提出, 深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神, 坚持党对教育事业的全面领导, 贯彻新时代党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓, 强化教育家精神引领, 提升教师教书育人能力, 健全师德师风建设长效机制, 深化教师队伍改革创新。相关文件的出台与实施为职业教育“大先生的”培养提供了理论遵循。如何培养职业教育“大先生”? 社会各界应该为培养职业教育“大先生”提供哪些政策支持? 这些问题已然成为亟待回答和解决的理论和实践课题。

黄炎培是我国近代著名教育家与实业家, 其主要理论成就在于探究职业教育发展规律, 具有丰富的职业教育实践经验和优秀的教育理论体系。黄炎培提出的很多理论和观点满足了我国职业教育发展目标, 符合中国特色职业教育内涵, 对我国职业教育的发展与改革具有深远意义。他通过对国内外职业教育的深入考察, 形成了较为完整的职业教育教师观, 对职业教育教师的选择、培养、使用都提出了自己的观点。梳理黄炎培先生关于职业教育教师发展、培养和成长的经验, 对于探索新时代职业教育“大先生”培养路径, 具有重要的价值和意义。

1 黄炎培职业教育教师观的基本内涵

黄炎培的职业教育教师观涵盖了多个方面, 是其大

职业教育思想的重要组成部分, 基本内涵包括:

1.1 教师是职业教育办学的关键

黄炎培认为, 在职业学校教学中, 教师是否得力是最重要的问题, 是职业教育办学的关键, 对教学质量和效果起决定性作用。在一次公开演讲中, 他谈到了职业教育中教师扮演的重要角色, 他认为, “要办职业教育, 第一困难问题, 就是师资”。职业教育老师在教育中的作用是多元的, 他们是连接理论和实践的桥梁, 不仅要传授理论知识, 还注重实践技能的培养, 让学生能够更好地适应市场需求, 从而为学生的未来发展奠定基础。职业教育老师是职业教育的核心力量, 对提升教学质量、促进学生就业以及推动产教融合等方面都发挥着关键作用。

1.2 教师选择的重要性

黄炎培对职业教育教师的选择提出了自己的观点, 他强调要严格选择教师, 并重视教师的培养和职业道德, 确保教师队伍的高素质。在职业教育教师素质培养问题上, 他重点强调了职业教育教师技能的高能力和科研的高水平, 教师要具备“为个人服务社会之准备”以及“为国家及世界增进生产力之准备”的高尚追求。

1.3 教师培养与品德

黄炎培不仅关注教师的选择, 还重视教师的培养和品德, 认为教师应具备高尚的职业道德和专业技能。黄炎培认为教师的职业道德对高等职业教育的人才培养质量有根本性影响。他注重提升教师的职业素养, 强调教师应具备高尚的职业道德和严谨的作风。黄炎培提出“金的人格”教育理念, 强调职业教育中技能训练与道

德教育并重,致力于培养学生健全的人格,这一理念也适用于教师品德培养,要求教师具备“金的人格”。

2 黄炎培职业教育思想之于职业教育大先生培养的价值

黄炎培的职业教育教师观对当前职业教育教师队伍建设仍然具有重要影响,对于我们正确理解职业教育“大先生”的基本内涵,探索中国特色职业教育教师队伍建设,创新职业教育教师队伍建设方式,形成科学的教师队伍结构意义重大。

2.1 理论价值

1. 将职业院校“大先生”的培养置于黄炎培职业教育教师观理论中加以分析探讨,拓宽了职业院校师资队伍建设的理论域。以黄炎培职业教育教师观为指导,思考职业院校“大先生”培养的复杂性、特殊性,探讨行之有效的职业教育“大先生”培养路径,这有助于丰富职业院校师资队伍建设相关理论的发展。

2. 将不同学科的知识加以融会贯通,增强职业教育学理论研究的学理性。借助黄炎培职业教育教师观具体探讨和分析职业院校“大先生”培养的问题,多角度、多层次、多视野展开研究,增进黄炎培职业教育教师观对职业院校“大先生”的培养问题的诠释力,为职业院校“大先生”的成长与培养提供有益参考。

2.2 实践意义

1. 对探索职业院校“大先生”的培养路径问题具有一定的指导意义。研究立足职业院校教师的专业特点、教学特征、科研特征、职业预期等,与基础教育和高等院校教师进行比较研究,总结出职业院校“大先生”的发展问题。基于黄炎培职业教育教师观,提出了适合职业院校“大先生”培养的有效路径,对职业院校“大先生”培养路径建构具有一定指导作用和参考价值。

2. 推动职业院校教师队伍建设。将黄炎培职业教育教师观融入路径研究,深入探讨新形势下职业院校以“大先生”为代表的教师队伍如何破解难题,走出一条符合职业院校特点,发挥职业教育优势,彰显职业教育活力的教师队伍道路。

3. 助力职业教育教学改革。新时代职业教育要实现高质量发展,需要建设一批具有良好的职业道德,“人师”和“经师”的统一的职业教育“大先生”,以推动职业教育教学改革,加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

3 黄炎培职业教育教师观视域下职业教育“大

先生”培养路径及优化策略

依据黄炎培职业教育教师观的相关理念,本研究在原有基础上优化职业教育“大先生”的培养路径,主要包括:

3.1 优化职业教育“大先生”培训机制,构建职业教育“大先生”培养的“1233”模式。

当前,伴随着新时代教育事业大发展,中国的职业教育正经历着剧烈的变迁,作为新时代教育事业的重要组成部分,职业教育的发展迫在眉睫。当前,中国人民正意气风发地向着第二个百年奋斗目标迈进。新时代新征程呼唤职业教育“大先生”。笔者认为,我国职业教育“大先生”的培养可以遵循“1233”的培养模式。“1”即以培养造就言为士则、行为世范的职业教育“大先生”为中心,“2”即从内生动力和外部环境共同发力,“3”即政府,社会,学校三方提供保障,第二个“3”即从“人师”“经师”“技师”相统一的要求出发对职业教育“大先生”进行塑造。“人师”,即在教育活动中落实立德树人根本任务,始终把把握准学生成长成才的方向,培养学生做制造强国的践行者、中国式现代化的推动者、中国特色社会主义事业的建设者。“经师”,即要在有扎实学识的基础上,研究卓越精湛的“大学问”,精于“传道授业解惑”“择天下英才而教之”,让学生“亲其师”“信其道”,致力于推动科技进步、文化繁荣和国家强盛。“技师”,即要深入钻研行业技艺技能,不断提升教学能力,带动影响教师团队提高全员育人水平,培养学生掌握扎实的职业技能,促进学生好就业,就好业。

3.2 在内生动力方面,从教师自身来讲,欲成长为职业教育“大先生”,个人要持续强化自身修养,做好“德学研育”,不断增进教师自身的发展。

黄炎培职业教育的核心思想就是实业救国,发展实业最终目的是救国,他的教育思想同样具有崇高的时代责任和历史使命。他将教师的职业发展、学生的事业发展、国家的前途命运紧密联系在一起,共同组成了黄炎培职业教育教师观。在新时代,职业教育教师同样需要锤炼家国情怀,加强思想政治学习,认真学习和领会习近平总书记关于教育的重要论述,在课堂教学中春风化雨般地立德树人、教书育人,真正地培养德智体美劳全面发展的高素质、技能型人才。

3.3 职业教育大先生的培养是一个系统工程,具有长期性、战略性、复杂性等特点,不是一蹴而就的。

从外部因素来看,政府、社会、学校等各部门应协同发力,做好培养工程的顶层设计。教育相关部门要在

卓越教师培养基础上,出台相关的职业教育“大先生”培养和遴选的政策,完善职业教育教师的培养政策、晋升道路、教科研软硬件建设、师德建设等一系列方法政策。近年来,国家发布一系列政策,如《新时代基础教育强师计划》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等,为职教“大先生”培养提供政策保障。作为学校来讲,也可以通过高起点定制个性化培养方案,按照“大先生”成长内在规律,强化培养措施,综合提升职业教育教师的专业素养和教育能力,为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。对于社会来讲,在经济待遇、社会声誉等方面给予一定的政策倾斜,真正形成尊师重教、职业教育和基础教育、高等教育同样重要的社会氛围。

3.4 作为培养职业教育“大先生”的重要载体,职业学校应突出职业教师资培养专业性、职业性、学术性“三性融合”。

职业教育“大先生”培养需实现专业性、职业性、学术性“三性融合”,即教师应具备扎实的专业知识、熟练的职业技能及深厚的学术素养。“三性融合”是培养高素质“双师型”教师的关键,有助于提升职业教育质量,满足经济社会对技术技能人才的需求。首先,明确培养目标,确立“三性融合”的职教教师培养目标,注重理论与实践相结合;其次,优化培养体系,构建产教融合、多元共生的培养组织系统,打破课堂教学、专业学院的围墙,建立起以交叉课程、企业实践、教育实践、技能训练为载体的产教深度融合的职业教育教师培养课程体系;最后,加强校企合作,共同调研市场需求,确定培养目标,开发学习内容,开展教学活动,实现校企深度合作。优化人才结构,把行业企业、研究机构作为招贤引才的重要来源。通过加快体制机制改革,激发职业教育“大先生”育人热情、打通职业上升通道,让人才既能引得来,更能留得住。

3.5 做好以职业教育“大先生”为带头人的职业教育师资队伍建设,做到职业教育“大先生”培养的可持续发展。

全面做好职业教育“大先生”为带头人的职业教育师资队伍建设,可以尝试拓宽职教教师来源,包括社会公开招聘的专业技术人员、技能人才等,以提高教师整体质量水平,破解“双师型”教师数量稀少、结构不合理等问题;明确多元主体参与职教师资培养,包括政府、职业教育师范院校、行业企业等,共同为师资培养蓄势赋能;构建职前职后一体的、服务教师持续专业发展的

体系化制度,基于能力标准构建职教教师培养内容体系,以满足教师专业发展需求,通过一系列行之有效的措施,可以推动职业教育教师培养的可持续发展,为职业教育的高质量发展提供有力的后续人才保障。

同时为了适应智能化时代的要求,职业教育教师队伍需要“双向发展”:一是培养职业教育“大先生”,扮演领头人角色;二是通过分工协作最大程度地发挥师资队伍建设系统的整体作用,提高资源利用效率。显而易见,这样才更加符合黄炎培先生的教师队伍建设和当代系统科学思想。

新时代,职业教育秉承历史赋予高质量职业教育体系建设,离不开广大职业教育工作者特别是职业教育“大先生”的参与和奋斗。社会各界应以黄炎培职业教育教师观为指导,引领与激励职业教育工作者,自觉主动培养职业教育“大先生”,刚健有为、自强不息,为新时代职业教育大发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话引发热烈反响:不忘初心、牢记使命,为党育人、为国育才[N].人民日报,2021-04-21(001).
 - [2] 周汉民.敬业乐群·黄炎培职业教育思想读本:教师篇[M].上海:上海科学技术出版社,2014.
 - [3] 周汉民.敬业乐群·黄炎培职业教育思想读本:综合篇[M].上海:上海科学技术出版社,2015.
 - [4] 陈国华,郑磊.“大先生”重要论述的生成逻辑、价值意蕴及实践指引[J].学校党建与思想教育,2023,No.707(20):34-36.
 - [5] 管培俊.弘扬教育家精神 做新时代“大先生”[J].国家教育行政学院学报,2023,No.9:6-9.
 - [6] 颜廷燕,宁波.黄炎培职业教育教师观的当代启迪[J].山东商业职业技术学院学报,2017,No.4:78-82.
 - [7] 崔发周.黄炎培职业教育教师观基本内涵与现实启示[J].职教通讯,2023,No.562(3):11-17.
- 基金项目:第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题:黄炎培职业教育教师观视域下职业教育“大先生”培养路径研究(编号ZJS2024YB176);山东省学校思政课教学改革项目(重点项目):新时代高职思政课建设中的挑战及优化策略;山东商务职业学院教师创新团队一“赓续红色基因 担当育人使命”思政教学创新团队阶段性研究成果
- 作者简介:孙猛,男,山东兖州人,山东商务职业学院马克思主义学院副教授,研究方向:职业教育,马克思主义理论。