

提高年轻教师教学能力的思考

王中振

武警警官学院训练基地, 广东广州, 510000;

摘要: 年轻教师作为院校的“新鲜血液”, 是院校教育的生力军, 研究如何提高年轻教师教学能力, 使之尽快站上、站稳和站久讲台, 对推动院校教育高质量发展和培养高素质专业化新型军事人才具有重要意义。

关键词: 院校; 年轻教师; 教学能力

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.044

习主席指出:“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓, 健全中国特色教师教育体系, 大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^[1]年轻教师作为院校师资队伍中的“新鲜血液”, 在推动院校教育高质量发展和培养高素质专业化教师队伍中发挥着重要作用。如何让年轻教师尽快站上、站稳和站久讲台, 提高教学能力是紧要任务。本文试图在分析提高年轻教师教学能力的现实意义、教学能力方面存在问题的基础上, 提出促进院校年轻教师教学能力提高的对策举措。

1 提高年轻教师教学能力的现实意义

新时代教育变革朝着多维度全方位发展, 催生了“互联网+教育”、“教育+互联网”、泛在学习、慕课和翻转课堂等教育新理念新手段, 使教师的教学能力受到空前挑战, “一桶水”式传统教学已远远不能满足现在教学的需要。年轻教师作为教师队伍的“生力军”, 如何高起点做好职业规划, 聚力提升教学能力, 是院校持续深化教学改革, 提高院校教学质量, 打造高水平师资队伍亟待解决的现实问题。

1.1 深化院校教学改革的现实需要

教学改革是院校的一项经常性工作。教学改革实施的主体是广大教师, 实现的主要途径是各种教学活动, 开展教学改革必然会涉及到教师队伍建设问题。年轻教师作为教师队伍中的新生力量, 来源上更加多样, 即有一定工作经历的社会人才, 还包括各地高校毕业的高才生, 然而绝大部分年轻教师接受的职业培训基础不扎实, 教学能力普遍较弱, 一定程度上制约着院校实施教学改革步伐。让年轻教师完成角色转变, 适应教学工作,

胜任岗位职责并非易事, 必须持续加强年轻教师培养, 不断提高教学能力, 才能更好发挥作用, 适应院校教学改革的需要。

1.2 提高院校教育质量的有力举措

党的二十大报告从全面建设、国家教育、军事教育不同层面, 对高质量发展作出战略部署, 凸显了教育的基础性先导性全局性地位作用, 为院校教育高质量发展指明了方向^[1]。教学质量直接关系到院校教育高质量发展, 是院校打造一流品牌的核心要素, 而拥有一支高素质的教师队伍是提高教学质量的关键。院校应充分考虑到教师培养的长期性和周期性, 高度重视年轻教师的职业发展, 不断完善年轻教师培养制度规范, 如进一步明确培训管理职责, 加强培训机构建设, 规范内容标准, 制定帮带计划等, 不断提高年轻教师教学能力, 帮助他们迈好走向讲台的第一步, 上好第一堂课, 为培养高素质的教师队伍, 提高院校教学质量奠定基础。

1.3 打造高水平师资队伍的重要环节

院校教师是人才培养的关键, 建设高水平师资队伍对培养军事人才有着深远影响。师资队伍建设, 是一项系统性综合性的工程, 关系新手、熟手、能手、专家四级教师^[2], 涉及招聘选拔、师德师风、培养发展、评价激励和管理服务等各个方面。院校应遵循教师培养的规律, 从年轻教师抓起, 把提高年轻教师教学能力作为打造高水平师资队伍的重要环节, 广泛开展年轻教师“培新规范工程”, 帮助年轻教师明确立德树人使命, 树立良好的师德师风, 练就扎实教学基本功, 筑牢站上讲台的职业之基^[3], 为以后职业发展和打造高水平师资队伍创造条件。

2 年轻教师教学能力存在的问题分析

年轻教师工作积极主动、接受能力强,乐于接受挑战,渴望尽快站上讲台,但他们绝大多数没有从事过教师工作,未接受过系统培训,暴露出站上讲台的基本功偏弱、站稳讲台的专业性不精和站久讲台的硬功夫欠缺等问题。

2.1 站上讲台的基本功偏弱

具备教学基本功是年轻教师走上讲台上好课的前提,但年轻教师在参加试讲和接受教学督导过程中整体表现出基本功偏弱的问题。一是表达功偏弱。是指年轻教师的语言表达能力偏弱,没有娓娓道来的感觉,表现在课堂上教学用语的规范性和准确性,语调语速的适当性方面。如有的年轻教师语速过快、发音不准、声音不洪亮,有的用语不规范,意思表达不准确等,主要是年轻教师教学内容掌握不熟,平时词汇量积累不够,教学经验不足,锻炼比较少的原因。二是姿态功偏弱。是指年轻教师的教资教态不够端正和标准,主要表现在讲台上站姿比较随意、频繁走动,指挥手势不规范、动作放不开,缺少教学的气势和课堂把控力等,尤其在指挥类实践课教学中,年轻教师在使用指挥杆或教鞭,判定方位、明确地形过程中,专业手势不规范的问题更加明显。三是情感功偏弱。是指年轻教师的表情功和眼神功偏弱。主要表现在课堂上与学员缺少眼神交流,眼中无光,捕捉不到学员的微反应,另外授课中缺少面部表情管理,一个表情上到底,与学员缺少交流互动,没有互动感和代入感,究其原因还是平时自我加压不够,模仿的少练习的少。

2.2 站稳讲台的专业性不强

作为年轻教师想要站稳讲台,除了具备比较扎实的基本功外,还应具有较强的专业能力,但从年轻教师备课、授课和课后反馈来看,自身还存在专业性不强的问题。一是知识融通能力不强。表现在年轻教师对教学中涉及的课程、专业和学科中相关知识掌握是片段式、零星式的,不够系统全面也不成体系,没有理清知识脉络,没有搞明白章节与章节,章节与课程,课程与专业,专业与学科之间内在的联系,更谈不上深刻理解,将知识融会贯通。二是教学设计能力不强。主要表现在年轻教师对课程分析、学情分析不准确,教案准备不充分,内容逻辑性、层次感不强,教学目标把握不准,教学重难点不突出,时间分配不合理,课堂导课生硬,教学手段

不灵活,与学员互动交流少,不懂如何制定课程教学计划等。三是教学创新能力不强。表现在年轻教师受传统教学模式的影响,思维固化、因循守旧,习惯于按照既定的模式和框架进行教学活动,缺乏独立思考 and 创新的勇气,导致教学上照猫画虎、依葫芦画瓢,没有融入新的教学理念和教学方法,尤其是作战指挥类课程,缺少基层战备训练实践,缺少新战法训法研究,教学的针对性不强。

2.3 站久讲台的硬功夫不够

年轻教师想要长远发展,成长为名师和带头人,除了练就扎实基本功和精湛的专业素养外,还要在提升科研能力上下功夫,在课题研究上发力。一是问题导向不强。主要表现在不注意总结提炼,不善于发现教学中存在的问题,缺少部队基层实践,对制约基层建设的矛盾问题把握不准,问题导向意识不强,对与自身专业相关的学术前沿最新知识和最新进展关注度不够,不善于提问和思考。二是论证设计不够。年轻教师选题的命中率比较低,主要原因是没有进行充分的论证设计,调查论证不够,没有掌握准确详实的研究数据和资料,没有理清课题设计思路,没有设计好内容提纲,对课题研究的思维逻辑、实现路径和研究方向不明确等。三是合作研究不多。表现在年轻教师参与课题研究的心思沉不下去,被动接受任务,积极主动性不高,不能自觉向身边经验丰富的教师交流学习,不能主动与同行、部队、科研院所、地方高校等进行科研合作,错失提升自身科研能力素质的机会。

3 提高年轻教师教学能力的对策举措

提高年轻教师教学能力是一项长远系统的工作,必须立足于教师的职业发展,着眼于高质量人才队伍建设,从激发活力动力,把准关键环节和强化体系设计三方面入手,促进年轻教师教学能力提升。

3.1 激发活力动力,增强自我提高意识

活动动力是年轻教师提高教学能力主动性的内驱力。一是优化教师队伍发展路径。调整优化教师队伍编制结构,拓宽年轻教师成长进步空间,解决好改革阵痛期年轻教师数量多、编制少,成长进步受限,工作动力不足,缺少激情活力的现状。加强军地院校合作,充分利用高校优质教育资源,让军校年轻教师走进高校拓宽视野,感受高校育人文化,学习先进教学理念,借鉴新

的教学方法。二是制定科学考核考评标准。根据初、中、高职教师培养目标和发展规划,科学制定考核考评标准。初职突出评价入职培训效果、岗位胜任能力、岗位资格达标情况;中职侧重考评专业课程教学和实践指导能力;高职重在考评在专业领域内的研究能力和创新能力。在职称评审中,教学业绩、科研成果和教学业绩量化标准应区分对象科学制定,即让晋升者有压力也不能把标准定得太高。三是完善教学荣誉激励机制。不断营造激励先进、尊重人才的良好氛围,广泛开展各类学术论坛和教学比武竞赛,鼓励年轻教师积极参加并加大表彰奖励力度,通过评先进、树典型等活动,发挥优秀教师模范带头作用,激发年轻教师争先创优意识等。

3.2 抓住关键环节,提高自身教学能力

衡量教学能力的因素很多,作为年轻教师应重点抓住教学内容、教学设计和教学方法三个方面不断总结提高。一是以内容为核心。教学内容是教学活动的核心,直接决定教学质量。年轻教师初登讲台,在备课中,一定要严谨科学、逻辑清晰,内容上要源于教材、吃透教材,形成自身独特的教学风格,用生动的教学语言,准确表达出教材的相关知识,又要善于归纳、敢于质疑,将最新的教育理念、前沿理论和技术等融入到教学中。二是精心教学设计。准确把握所教课程的性质、地位和培养目标,在《教学大纲》和《人才培养方案》指导下,精心制定《课程教学计划》,结合学情分析,针对性制定教学方法、设定教学情景、组织教学内容,准备教案要用心设计导课、正课,使内容编排上详略得当,时间分配上合理高效^[4]。三是活用教学方法。灵活的教学方法能提高学习热情,调动积极性,促进学员对知识的理解和掌握。年轻教师要多向身边优秀教师学习,多跟课听课,学习他们如何运用不同的教学方法,多观看教学比武竞赛中获奖的视频,查找自身在教学方法等方面存在的差距和不足,通过不断学习达到灵活掌握运用的效果。

3.3 加强体系设计,规范健全培养制度

一是规范教师资格认证。接受资格培训是年轻教师入职的第一步,也是院校教师队伍专业化建设的重要举

措。目前很多院校比较重视教师资格认证,设置了类似教师发展中心的机构,但不同程度存在机制运行不健全,培训针对性系、统性不强,内容、标准不规范,设施条件不完善等问题,加上大项任务冲突等原因,导致教师发展中心在年轻教师培训上效能较低,权威性不足。院校应进一步明确年轻教师资格培训的管理职责,加强培训机构建设,规范年轻教师培训内容和标准,切实打牢年轻教师入门资格。二是健全培训帮带制度。针对年轻教师,除教师资格培训外,院校还应根据教学督导、听查课和评教评学等情况,广泛开展定期培训和岗位专业培训,不断提升年轻教师的教育理论素养、教学组织实施能力和教学方法运用水平^[5]。按照指导教授和年轻教师“一对一”培养模式,通过传方法、传经验,帮助查找短板弱项、改进教学设计,带领搞课题、做科研等形式,常态化落实好“传帮带”,使年轻教师教学能力逐步得到提升。三是加强岗位实践锻炼。区分对象,突出新、初、中职教师定期组织教学科研集训,“晒课”、示范观摩等活动,建立教师群众性练兵比武活动,开展教学团队及个人教学比武竞赛,着力以赛促教、以赛强能。遴选优秀教师到基层部队代职,了解一线单位最新战法训法、武器装备发展、作战力量运用、现实需求等情况,吸纳转化为最新的教学实践成果。

参考文献

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023 (18).
- [2] 李万春. 新时代培育时代新人的三重维度解析[J]. 内蒙古农业大学学报, 2023 (1).
- [3] 乐险峰. 推动院校教师队伍建设高质量发展[J]. 中国军事教育(教师队伍建设), 2023 (6): 72-74.
- [4] 彭方成 李秀清 陈金萌. 年轻教师教学能力培养探析[J]. 海军院校教育, 2020 (6): 13-16.
- [5] 徐青化 贾方超 凌粼. 加强院校教学育人队伍的思考[J]. 中国军事教育(教师队伍建设), 2023 (6): 75-77.

作者信息: 王中振, 1986年3月, 男, 汉族, 山东菏泽, 警官学院训练基地助教, 研究生, 抢险救援专业。