

新形势下职业教育课程类型和课程改革模式的多样化探究

王昭华

上海思博职业技术学院，上海市，201399；

摘要：近年来信息技术的高速发展给社会各行各业带来新的活力，同时人才需求呈现多样化趋势，在此背景下，职业课程类型和课程改革模式需多样化发展。基于此，本文首先阐述了新形势下职业教育课程类型多样化的表现形式，并从多个的角度展开新形势下职业教育课程改革模式的多样化探究，结合教育新形势提出保障多样化发展的可行性措施，旨在促进职业教育课程可持续发展。

关键词：职业教育；课程类型；课程改革模式

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.043

引言

在信息技术冲击下，教育课程进入改革阶段，在社会人才需求方向调整下，职业教育为保障高质量人才供应，纷纷展开课程改革，主要表现为课程类型多样化与课程改革模式多样化，教育新形势背景下，职业教育课程更加注重应用实践教学，运用新媒体教育资源优化课堂结构，并基于职业教学课程构建新型师生关系，以此深化新课改，保障职业教育课程教学多样化发展。

1 新形势下职业教育课程类型多样化的表现形式

随着信息技术在各行各业发展中的大规模应用，为保障职业教育课程有效性，职业教育课程类型纷纷优化创新，主要表现为前沿技术为导向、热点问题课程化、学科课程交叉融合。

1.1 前沿技术为导向

信息技术发展带动科学技术的进步，近年来人工智能、新能源、5G、大数据、机器人、物联网等前沿技术功能不断完善，对社会各领域提供新的发展契机，在需求导向下，职业教育课程纷纷进行创新补充。近年来在大数据技术支持下，对急缺人才进行统计，经过数据分析总结后进行专业及课程扩增，以此为社会各行业提供对口人才，例如：智能农业装备工程、数据科学与大数据技术、科学教育、大数据管理与应用、机器人工程、人工智能、智能医学工程等成为热点专业，尤其在知识经济背景下，大数据相关专业尤为突出（刘真，2020）。

前沿技术的革新并不仅限于新增专业，更表现在传

统专业的课程渗透中，各领域发展中，物联网、信息系统、数据共享等均成为各行业发展重点，各专业结合自身行业特点进行融合教学，围绕人工智能、大数据等打造反映先进技术水平的自然科学教学。在《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》报告中指出，课程教材应紧跟时代发展潮流，高等院校应围绕前沿技术增设相关课程，由此可见在教育新形势下，职业教育课程类型呈现出多样化特征。

1.2 热点问题课程化

职业教育强调培养应用型对口人才，在互联网大规模普及背景下，社会热点问题关注度不断提升，为全面提高社会整体素质，客观公正看待热点问题。近年来教育热点逐渐往文化德育方面发展，其中包括中华民族共同体意识培育的课程体系构建、核心素养培育课程、教师教学思维创新、劳动教育的课程化、大学生人文素养课程建设、优质课程资源共建共享等。在职业教育课程改革中，针对热点问题增设新课程为改革重点，在实际教学中，普遍以选修方式进行实践，根据教学效果进行调整优化，以此保障新增课程教学质量。

1.3 学科课程交叉融合

在教育新形势下，强调全素质全方位发展，近年来教育课程更加注重社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等优秀素质的课程整合（赵伟程，2019）。在职业教育中，课程思政、德育教学等均为学科交叉融合的典型，主要表现在专业课程与思想道德课程的内容整合，在职业教育过程中，引导学生以专业知识为基础树立正面教育观念，继而实现

职业教育的综合性发展(石朝晖, 2020)。在多样化课程发展中, 课程生态、课程文化、课程思政、德育教学、美育教学等进一步补充职业教育课程类型, 同时在融合课程教学中, 可促进学生全方位发展, 引导学生塑造正确职业观念。

2 新形势下职业教育课程改革模式的多样化

在教育新形势下, 为全面保障职业教育课程教学有效性, 可从教学方法改革、教学考核改革、教学渠道改革三个方面实现课程改革的多样化发展。

2.1 教学方法改革

近年来随着教育理念的革新发展, 众多新颖教学方法借助新课改契机在实际教学中大规模应用, 转变传统“填鸭式”教学模式, 以教学方法创新促进职业教育课程改革模式多样化发展。职业教育更加注重课程知识的灵活应用, 因此需积极推动双向互动式教学模式, 构建探究式课程教学模式, 以实践问题为导向, 引导学生以课程教材依据进行知识探究, 同时可利用情景教学法, 注重营造良好职业教育氛围, 学生于适宜环境下更易理解吸收多类型课程知识, 在情景教学实践中, 可基于多样化职业教育课程引导学生编排教学情景剧, 在学生互动体验中深化吸收课程知识, 为后续实践应用奠定基础。对于职业教育而言, 教师应采取案例教学法, 全面推动应用型的人才培养进程, 并可借助课堂座谈会、小型辩论赛等形式优化课堂交流, 营造轻松和谐的教学环境, 便于学生提出自身知识看法, 提高多类型课堂教学质量。在实际职业教育教学中, 学生间存在个体差异, 兴趣爱好、思维模式、学习习惯等均有不同, 学生掌握程度的差异为职业教育课程教育带来较大挑战, 因此可采取分层教学方法, 对教学目标、教学互动、课后巩固、课程评价等进行分层, 有针对性地展开因材施教教学, 此方法运用下更易塑造学生学习自信。在信息化时代, 多媒体教具已于职业教育中普遍应用, 在实际教学中, 除基础性 PPT 课件应用下, 应重视视频、音频等资源的课堂应用, 在多重感官刺激下提高教学效果, 彰显职业教育课程改革模式多样化特征。

2.2 教学考核改革

在传统教学中, 期末测评为考核重点内容, 且在整体考核中占据绝大部分比例, 但在教育新形势下, 传统考核方式已不再适用, 因此需结合职业教育发展趋势对

现有考核机制展开全面优化, 课程考核评价的优化可规避学生期末突击, 针对教学重点进行学习记忆, 以此获取较高成绩, 但在实际学习中, 此方式并不会切实提高学生知识掌握程度。在教学考核改革中, 首先应增大过程考核比例, 并将课程知识实践应用效果纳入课程考核指标, 以此提高学生对于课程实践的重视, 过程性考核除实践应用效果外, 应包括学生课堂表现、作业质量等; 其次应增设道德考核评价, 结合职业教育专业类型进行指标划分, 深化落实德育教学, 引导学生形成良好职业风气, 在职业教育课程教学中实现德育渗透; 最后调整课程教学评价方式, 在以往教学课程考核中, 仅由教师单一化评价组成, 在多元化因素影响下, 教师易受到主观意识左右, 影响课程考核公平公正, 可根据实际情况增设同学间评价、学生自我评价、小组内互评等, 全面保障课程改革模式多样化。

2.3 教学渠道改革

信息技术功能逐渐完善, 在职业教育课程发展中, 应基于互联网实现课程教学渠道的改革, 尤其在 2020 年新冠肺炎疫情期间, 在“停课不停学”指导思想下, 为保障教学效果, 各大线上教学平台功能逐步完善, 不仅具有课堂点名、随机抽查等功能, 还可借助课堂评价、视频弹幕等功能实现线上师生互动, 教师可根据学生实时消息进行问题讲解。由此可见在教学课程模式改革中, 可基于教学渠道的进行创新, 线上、线下教学全面促进职业教育课程类型多样化发展, 同时可基于线上教育平台进行微课教育, 教师可于备课期间将课程重点问题进行录制, 学生可根据自身情况展开课程预习、复习等, 以此提高教学质量, 与此同时微课视频下载后, 以互联网为载体可实现长期保存, 便于学生在后续职业实践中进行复习查看, 加强课程知识应用效果。

3 新形势下保障职业教育课程类型和课程改革模式多样化的措施

对于职业教育而言, 应基于教育新形势, 从教育知识共享、思维创新启迪、理论联合实际、多类人才合作四个方面保障课程类型与改革模式多样化, 全面推动教育事业稳定发展。

3.1 教育知识共享

可基于互联网“万物互联”特性促进课程类型的补充与改革模式的优化。在职业教育教学中, 应注重不同

教学主体间的知识共享,在多元化课程基础上实现知识充足,以多样化职业教育课程为载体,在共享作用下实现知识倍增。在职业教育课程改革中,应借助不同形式实现教育知识共享,全面推动职业教育课程类型与课程改革模式多样化发展。

首先,构建新型师生关系,实现师生知识共享。在传统教育观念下,职业教育课堂均体现为教师主导课程,在教师权威下推动学生展开学习活动,同时在讲授式课堂背景下,学生知识获取均取决于教师讲授与教材内容,在被动灌输下师生关系呈现出上下层级特征,不利于新型师生关系构建的同时,阻碍了课程改革的推进(惠朝阳,2020)。由此可见在职业教育改革模式多样化发展过程中,应根据陶行知“新教师”理念,倡导平等和谐、志同道合的师生关系。在职业教育课程类型多元化建设时,应在平等氛围下实现师生平等对话,根据学生实际学情,尊重学生个性化知识需求,真正实现教学相长。

其次,营造合作学习氛围,实现学生间知识共享。对于职业教育而言,更加注重课程知识的实际运用,强调培养实用型人才,在前沿技术驱动下,课程类型多样化特征逐渐显著,在此背景下对学生的知识利用要求不断提高,因此需借助课程改革契机深化学生间交流,转变独立学习形式,在多样化课程知识体系下营造合作学习氛围。在传统职业教育中,学生优劣主要凭借课程成绩与排名展现,因此学生形成了较强的竞争意识,在利己心理驱动下,不愿与同学分享课程知识,在长期教育下逐渐形成恶性竞争。为全面推动职业教育课程改革,应于班级中构建学生互帮机制,转变学生独立学习意识,运用合作学习、共同发展的方式促进职业教育课程类型多样化发展。

最后,创建知识共享平台,实现教师间知识共享。教育事业在信息技术应用下焕发出新活力,职业教育课程类型与改革模式多样化应建立在教师先进理念下,因此可基于互联网构建知识共享平台,便于教师进行互动交流,在长期有效课程沟通下,构建职业教育校园知识库,以教学经验、优秀教案为主增强职业课程教学有效性。作为新时代教师,应在长期学习中优化自身知识结构,为课程类型多样化夯实基础,突破学科桎梏,为学生提供全面化课程知识(谷玉玲,2019)。知识共享平台的运用有助于打破课程桎梏,实现学科融合发展,以教学目标、教学任务为依据实现职业教学课程循序渐进

发展,继而保障职业教育课程改革多样化发展。

3.2 思维创新启迪

学生在接受职业教育时,应注重教学过程的知识累积,以多样化课程类型促进学生形成发散式思维。职业教育更为强调课程知识实用性。近年来教学改革不断深化,课程类型不断补充,在此背景下,教师应注重不同课程间的组合,在知识融合教学中培养学生创新思维,注重课程思维的引导,便于学生将教材知识转化为学生自身智慧,以此提高职业教育课程改革顺利推进。

为提高职业教育课程多类型发展有效性,应注重激发学生课程求知欲,区别于传统课程教学,应积极鼓励学生大胆质疑,解放学生思想,以陶行知教育思想为主导,在求知欲望驱动下提高课程改革效率。传统教学模式下,过于追求教学规律与固定公式,在长期教学中导致学生思维固化,不利于职业教育课程知识的全面应用,阻碍了应用型、产业型人才的培养,面对职业教育课程类型多样化发展契机,应注重创造性课程构建,引导学生大胆进行想法交流,在思维碰撞下提高教学质量,继而为职业教育课程多样化夯实基础。在实际职业教育课程教学中,教师应加强对于创新思维的引导,采用鼓励式教学法激发学生学习动力,辅以课程类型多样化,逐渐优化学生知识体系,实现职业教育的思想升华。在课程改革中,应结合新颖教学方法取缔一成不变的讲授课堂,教学方法的创新优化有助于深化教学改革,为职业教育课程模式多样化发展奠定坚实基础。灵活的教学方式可给予学生新的学习体验,逐步引导学生发散思维,在多类型课程教学中实现知识传授与思维引导的同向发展。

3.3 理论联合实际

对于职业教育而言,知识实践应用尤为重要,在课程多样化发展建设中,并注重课程知识理论与实际的联合,“实践是检验真知的唯一标准”,在教育新形势下,职业教育课程类型多样化发展中,应注重多类型课程的质量保障,因此需教师在课程教学中,引导学生将课程知识落实到实际生活中,结合实际情况背景与经济形势去应用知识、发现问题,并在多元化知识类型下分析与解决实际问题,提高职业教育的有效性,将课程固化知识活化转变,实现职业教育的内在升华(姜丽杰、宁永红、巩建婷,2019)。近年来课程类型多样化表现为学

科交叉融合,在联合教学模式下可极大促进课程思政、文化渗透、德育美育课程的发展建设,在以往课程教学中,教师主要以知识传授者身份进行教学,但教育新形势背景下,教师的身体力行更为有效,以教师实际实践作为榜样,在潜移默化中影响学生道德品质。教育课程多样化促进教学内容升华,在实际教学中,职业教育应在灵活性教学模式下提高实践课程比例,在体验式教学中引导学生将课程知识转化为实践经验,以此保障职业教育课程改革发展,彰显改革模式多样化特征。

3.4 多类人才合作

在职业教育课程类型多样化发展中,新增专家与新增课程主要以前沿技术的为核心,例如:机器人产业、大数据、5G、物联网等,为保障该类课程教学质量,应注重相关教学人才的培养,时刻关注先进技术前沿动态,了解技术在各行业中的应用情况,以此保障课程类型多样化发展顺利,且切实提供课程理论研究与技术实践的深度融合,在技术型教学人才与学术型教学人才共同保障下方可促进职业教育可持续发展。在实际教学过程中,应结合教学结构优化理论课程与实践课程,在现有教学模式基础上进行革新,并注重创新元素的应用,继而保障课程教学模式多样化发展。相较于传统教育事业而言,在职业教育课程类型与改革模式多样化发展建设中,更需秉持创新发展原则展开课堂教学,近年来随着互联网的大规模普及应用,社会各领域融合发展,同时对于复合型人才的需求呈上升趋势,而职业教育课程类型多样化发挥为复合型高素质人才的培养奠定了基础,同时这就要求教师团队结构多元化发展,在多类人才共同努力下保障教师团队综合素质,以此保障职业教育课程类型多样化顺利推进。

结语

综上所述,在教育新形势背景下,职业教育课程焕发出新活力,课程类型逐渐趋于多元化,并从不同角度展开课程改革,由此可见改革模式呈现出多样化特点,在此基础上,应注重知识共享,在信息技术应用下提高

教学质量,强调课程教育的创新思维启迪,将课程理论与实际相结合,在多类人才共同合作下保障课程改革多样化,结合技术性人才与理论性人才,共同保障教育事业稳定建设。

参考文献

- [1]刘真(2020)。现代高等职业教育课程改革研究——评《中国高等职业教育课程改革状况研究》。林产工业,341(09),118。
 - [2]石朝晖(2020)。职业院校职业指导课程教学改革创新探索。职业,2020(21),54-55。
 - [3]惠朝阳(2020)。高职院校构建“大思政”课程育人模式的探索与实践。中国职业技术教育,2020(05),57-60。
 - [4]谷玉玲(2019)。高等职业教育混合式教学模式改革与实践。科技风,2019(28),57。
 - [5]姜丽杰,宁永红,巩建婷(2019)。建国70年来我国职业教育课程模式的引进、改造及创新。职业技术教育,40(16),6-11。
 - [6]赵伟程(2019)。新媒体环境下长征精神高校传播的路径研究(硕士论文)。贵州大学,贵阳市。
 - [7]刘殿华(2008)。专业课课堂教学反思。科技资讯,000(012),153-153。
 - [8]王珊珊(2018)。严雪怡职业教育思想研究(硕士论文)。江西科技师范大学,南昌市。
 - [9]刘育锋(2008)。世界职业教育发展五大态势。江苏教育(3),4-6。
 - [10]李鹏鹏(2013)。浅析职业教育课程门类。电子制作,000(023),161-161。
 - [11]李小涛,陈川,吴新全,王海文(2019)。关于深度学习的误解与澄清。电化教育研究,000(010),19-25。
- 作者简介:王昭华(1993,7—),女,汉,江苏新沂,讲师,博士研究生,上海思博职业技术学院,教育管理、课程与教学。