

乡村振兴视域下农村学校体育教育现状与发展策略研究

田天莉 李志恒 王艳利 丁蓓

商丘师范学院, 河南省商丘市, 476000;

摘要: 务农重本, 国之大纲, 在乡村振兴的视域下, 农村学校体育教育作为提升乡村青少年身心素质、促进乡村全面发展的重要组成部分, 其现状与发展策略日益受到关注。本文旨在深入剖析当前农村学校体育教育的现状, 并提出相应的发展策略, 以期为乡村振兴视域下的农村体育教育提供理论支持和实践指导。

关键词: 乡村振兴; 农村学校教育; 发展策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.042

引言

随着乡村振兴战略的深入实施, 农村地区的整体面貌正在发生翻天覆地的变化。然而, 在这个宏大的时代背景下, 农村学校体育教育的发展状况仍显滞后, 与乡村振兴的总体要求尚存一定差距。因此, 深入探讨农村学校体育教育的现状与发展策略, 对于推动农村学校体育教育的进步, 促进农村青少年的全面发展具有重要意义。

学校体育在乡村振兴中的作用不容忽视。它不仅能够提升学生的身体素质, 培养学生的团队协作精神和竞争意识, 还能够促进学生心理健康的发展, 为乡村振兴培养更多健康、有活力的青少年。因此, 我们需要重新审视农村学校体育教育的价值, 探索适合农村实际的发展策略。以期推动农村学校体育教育的改革与创新, 为乡村振兴贡献力量。

1 乡村战略视域下农村学校体育教育现状

1.1 农村学校体育重视程度和支持力度不够

农村学校体育教育相对于城市学校体育教育而言, 无论是体育教育、政策和观念等都过于落后。

第一, 农村学校更加侧重于文化课的教学, 而学校体育的地位则被相对忽视。这主要是由于传统教育观念的影响, 许多学校和家长认为学生的学习成绩是评价教育质量的唯一标准, 而学校体育则被视为附属品。这种观念导致学校体育在农村学校中缺乏足够的重视, 体育课程经常被其他课程所占用, 体育活动的组织也缺乏力度和深度。

第二, 从支持力度来看, 农村学校体育教育面临着资金、设施、师资等多方面的困境。由于农村地区的经

济发展相对滞后, 教育投入有限, 导致体育设施落后、器材缺乏更新、场地不足等问题普遍存在。同时, 体育教师的数量和质量也远远不能满足教学需求, 许多学校甚至没有专职的体育教师, 严重影响了体育教学质量。

这种重视程度和支持力度不够的状况, 不仅制约了农村学校体育教育的正常发展, 还影响农村青少年的身心健康和全面发展。

1.2 农村学校体育管理制度不完善, 规章制度不健全

在乡村振兴战略的背景下, 尽管教育体系作为整体发展的重点领域得到了一定程度的关注和支持, 但农村学校在体育管理制度方面的不完善和规章制度的不健全仍然是一个突出问题。这一问题不仅限制了体育教育活动的有效开展, 也成为了影响学生身心健康发展和提升教育质量的重要因素。

首先, 农村学校体育管理制度的不完善主要表现在体育教育目标不明确、体育教育计划制定和实施机制缺乏、体育教学监督和评价体系不健全等方面。这些问题的存在导致体育教育活动缺乏统一的标准和方向, 使得体育教学活动难以有效组织和执行, 从而影响了体育教育的教学质量和效果。

其次, 规章制度的不完善表现在对体育活动的组织、运行和管理缺乏明确的规范和指导。例如, 一些农村学校体育活动缺少安全规范, 对于体育器材的使用和维护没有明确的规定, 体育活动的、内容和形式缺乏多样化设计, 这些都限制了体育教育活动的开展和学生参与体育活动的积极性。

再者, 农村学校在体育教育资源分配、师资力量建设、学生体育活动参与度等方面的管理也存在问题。由

于缺乏有效的管理制度和机制,导致资源分配不均、师资力量不足、学生参与度低下等问题长期存在,进一步加剧了农村学校体育教育的困境。

1.3 农村学校体育场地器材匮乏

农村学校在体育场地器材方面的匮乏是影响体育教学质量 and 学生体育活动参与度的重要因素。这一现象普遍存在于许多发展中国家和地区的乡村学校中,主要表现在以下几个方面:

许多农村学校缺乏标准的体育场地,如足球场、篮球场和田径场等。一些学校甚至没有固定的体育活动场地,体育课和学生的户外活动常常在有限的、不平整的空地上进行,这严重限制了体育教学和训练的开展。

农村学校的体育器材往往数量有限、种类单一且老旧破损。缺乏必要的保养和更新,许多体育器材不能安全使用,影响了学生学习体育技能的效果和兴趣。

造成器材和场地设施匮乏的一个重要原因是经费投入不足。由于农村学校经费有限,优先考虑的往往是学科教学的需要,体育教育经常被边缘化,导致体育设施和器材投入严重不足。

1.4 农村学校体育人才匮乏

农村学校体育人才匮乏是指在乡村学校中,缺少具有专业体育知识和技能的教师和教练,这一现象对学生的体育教育和运动技能的提高构成了重大挑战。这种情况主要表现在以下几个方面:

许多农村学校难以招聘到受过专业体育教育训练的教师。这可能是由于经费限制、偏远地理位置或者对体育教育重视程度不够导致的。

由于专业体育教师的缺乏,体育课程的开设往往依赖非专业教师或者其他科目的教师临时兼职。这导致体育教学内容和方法可能过于简单或过时,无法满足学生多样化的体育学习需求。

农村地区的体育教师往往难以获得持续的专业发展和培训机会,这限制了他们教学技能的提升和更新。

缺乏专业指导的体育活动很难系统地培养学生的运动技能和体育素养,这可能导致学生对体育活动的兴趣下降,同时也影响他们身体素质的提高。

1.5 农村学校体育活课程设置单一

通过调查得知,调查对象现有的体育课开展频数较低,且活动呈现出了单一化的特点,也就是说,在现有

的体育课中,体育课开展针对性较强,往往一个学校只会开展最基本的体育活动,而不会丰富活动的多样性,增加活动类型,这种做法将会在很大程度上增加活动的开展压力,加深单一化程度,阻碍体育课的全面发展。除此之外,体育课的管理人员过于自我封闭,即不会与其他学校的相关人员进行实时的交流,进而导致了固步自封状况的产生,进而进一步降低了活动项目类型的扩张,导致了单一性活动的产生。

2 乡村战略视域下农村学校体育教育的发展策略

2.1 提高农村学校体育有关部门的重视程度和支持力度

提升农村学校体育教育的重视程度和支持力度需采取多维度策略,涵盖政策、财政、人力资源及教学内容创新等方面。首先,政府应制定明确的体育教育政策框架,确保体育教育资源的均衡分配,强化体育在农村教育体系中的地位。其次,增加专项财政投入,专用于改善农村学校的体育设施建设和器材更新,以提供充足的物质基础。同时,通过建立完善的体育教师培训体系和优惠的人才引进政策,提升教师队伍的专业素质和教学能力。此外,鼓励农村学校开展课程创新和多样化体育活动,激发学生兴趣,促进其全面发展。通过这些综合措施,能够有效促进农村体育教育的质量提升,为农村学生营造一个健康、活跃、全面发展的学习环境。

2.2 进一步完善农村学校体育管理制度和组织机构

在深入推进农村学校体育教育的管理制度和组织机构完善的过程中,必须采取一系列综合措施,确保体育教育资源的有效配置和利用,从而促进学生体能、心理健康和社会适应能力的全面提升。首先,政策层面需要明确体育教育在农村综合教育体系中的核心地位,通过立法和政策指导,为体育教育提供持续的政策支持和资金保障。这包括专项资金的设立、体育设施建设和维护的标准化、以及体育教师福利和职业发展路径的优化。

其次,组织机构建设方面,需在农村学校内部设立专职或兼职的体育教育管理岗位,负责日常的体育教学、活动组织、设施器材管理及安全监管等工作。同时,通过建立校际体育联盟或合作机制,共享体育教育资源,举办联合体育赛事和交流活动,扩大学生的体育参与面

和体验深度。

在师资队伍建设方面,除了加大对在职体育教师的培训力度,引入现代体育教学理念和技术之外,还应通过设置奖学金、提供培训机会等措施,吸引体育教育专业的优秀毕业生到农村学校任教。此外,探索校企合作、社会志愿者参与等多元化人才支持模式,为农村学校体育教育注入新的活力。

在教学内容和方法上,应依托地方文化和自然资源的优势,开发具有地域特色的体育活动项目,同时,利用数字技术和网络资源,开展线上体育课程和互动学习,拓宽学生的学习渠道和视野。进一步地,结合健康教育,培养学生的自我保健意识和生活技能,形成健康、积极的生活方式。

最后,建立科学的评估和激励机制,定期对农村学校体育教育工作进行绩效评价,及时总结经验、发现问题并调整改进策略。通过评优表彰、成果分享等形式,激发教师和学生的积极性和创造性,营造浓厚的体育教育氛围。通过这些全面而深入的措施,将有效推动农村学校体育教育的质量提升和可持续发展。

2.3 充分利用农村学校体育场地器材

为最大化农村学校体育场地和器材的利用价值,学校需采取综合策略,既包括对现有体育设施的多功能改造,实现空间和设备的多重使用,也涉及到创新教学方法,通过设计包含小组合作和技能挑战等多样化活动,以提升学生的参与度和学习兴趣。此外,构建学校与社区之间的资源共享机制,不仅能促进体育资源的充分利用,还能加强学校与社区的联系,为学校体育活动带来更广泛的支持。同时,注重体育设施的维护与更新,确保设备的安全性和现代性,延长其使用寿命。引入科技元素,比如移动互联网和视频分析技术,可以进一步提高体育教学的互动性和效果。通过这些措施的实施,可以实现对农村学校体育资源的高效管理和利用,为学生提供一个安全、丰富且充满活力的体育学习环境,有效促进其全面健康发展。

2.4 加强农村学校体育师资队伍

在缺乏专业体育教练和指导的情况下,学校体育队伍很难在区域性或更高级别的比赛中取得好成绩,这反过来又影响了体育活动在学校和社区中的普及和重视。解决农村学校体育人才匮乏的问题,需要采取多方面的

措施,包括增加体育教育的投资、提高体育教师的待遇、加强体育师资培训、鼓励城市教师到农村学校交流和支教、利用现代信息技术提供远程体育教育资源等。通过这些努力,可以逐步改善农村学校的体育教学条件,促进学生全面健康成长。

2.5 开展农村学校体育特色项目

开展农村学校体育特色项目是提升学生体育兴趣、促进全面发展的有效途径,同时也能够增强学校体育教育的吸引力和影响力。这些项目应充分考虑农村地区的自然环境、文化特色和资源条件,旨在培养学生的身体素质、团队合作能力和对传统文化的认同感。通过开展农村学校体育特色项目,不仅可以丰富学生的体育学习内容,还能够促进学生身心健康、增强社会责任感和团队协作能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

以下是几种实施策略:

2.5.1 挖掘和利用地方文化资源

结合农村地区的文化和历史背景,开展具有地方特色的体育项目,如民间舞蹈、传统武术、民族体育游戏等。这不仅能激发学生对体育活动的兴趣,还有助于传承和弘扬地方文化。

2.5.2 利用自然地理优势

农村学校往往拥有较为宽广的自然空间,可以利用这一优势开展户外探险、徒步、定向越野等活动,培养学生的户外生存技能和环保意识。

2.5.3 创新体育教学模式

采用项目式学习、体验式学习等现代教育模式,鼓励学生主动参与体育项目的策划和实施过程,提高他们的实践能力和创新意识。

2.5.4 建立校际合作网络

通过建立农村学校间的体育项目合作网络,举办校际比赛和交流活动,为学生提供更广阔的竞技平台,促进体育水平的提升和经验的交流分享。

2.5.5 家庭和社区的参与

鼓励家长和社区成员参与学校的体育特色项目,不仅可以增加家校互动,还能充分利用社区资源,为体育活动提供更多支持。

2.5.6 定期评估和调整

对开展的体育特色项目进行定期评估,根据学生的反馈和参与情况,及时调整项目内容和教学方法,确保项目的有效性和持续性。

小结

乡村学校体育是乡村振兴视域下重要的组成部分，乡村学校应按照政府要求科学发挥引领作用，引导学生、家庭、社会、各展所长、密切配合，形成合力促进乡村学校体育的育人作用，更好地适应和满足青少年的成长诉求和时代发展要求，培养更多全面发展的人，

目前乡村学校体育存在农村学校体育重视程度和支持力度不够、管理制度不完善，规章制度不健全、场地器材匮乏、人才匮乏、活课程设置单一，后续推进过程中，应着重从以上五个问题着手，根据乡村实际情况推进乡村学校体育高质量发展，为乡村振兴作出更大贡献。

参考文献

- [1] 翁优. 乡村振兴战略下信息赋能农村学校体育教育高质量发展省思[J]. 辽宁体育科技, 2023, 45(06): 108-112. DOI: 10.13940/j.cnki.lntykj.2023.06.015.
- [2] 于易. 信息技术赋能视域下农村学校体育现代化发展研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41(02): 62-67.
- [3] 胡庆华, 肖杰文. 农村学校体育教学存在的问题及

应对策略[J]. 科教导刊, 2022(31): 142-144. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.31.045.

[4] 夏小聪. 基于县域条件下农村学校体育发展的现实问题与路径思考研究[J]. 文体用品与科技, 2022(06): 64-66.

[5] 李翔, 刘彦果, 秦梦婷, 等. 乡村振兴战略下湘西南农村学校体育困境及精准扶贫路径研究——以城步苗族自治县为例[J]. 体育科技, 2022, 43(03): 89-91. DOI: 10.14038/j.cnki.tykj.2022.03.016.

[6] 邱建华, 项建民, 张林宝, 等. 健康中国健康扶贫背景下农村学校体育发展的探究[J]. 文体用品与科技, 2021(14): 44-45.

[7] 罗正友, 黄晓丽. 农村学校体育贫困成因与治理研究[J]. 四川体育科学, 2020, 39(04): 117-120. DOI: 10.13932/j.cnki.sctyx.2020.04.27.

[8] 吴永奎, 李庆有, 虞灿星. 农村社区和学校体育场地器材共建共享的困境与出路[J]. 湖北体育科技, 2020, 39(07): 596-600.

作者简介: 姓名: 田天莉 (1992-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河南商丘, 职称: 助教, 学历: 硕士研究生, 单位: 商丘师范学院, 研究方向: 体育教学。