

融合教育背景下智障学生课程调整策略研究

顾培玉

南京特殊教育师范学院，江苏南京，210038；

摘要：融合教育在我国得到了较为普遍的认可和推广，越来越多的特殊学生开始进入普通学校就读，实现融合教育高质量发展的关键在于对特殊教育需求学生课程的适应性调整。特殊儿童在融合教育所面临的课程内容与模式，往往直接套用普通课程，在一定程度上忽视了特殊儿童的实际需求。本文针对融合教育背景下智障学生的特殊需求，对课程调整策略进行研究，以期能够更好地满足特殊儿童的教育需求，促进融合教育的高质量发展。

关键词：融合教育；智力障碍；课程调整

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.039

引言

自20世纪90年代，世界范围内兴起了融合教育的教育思潮，1994年在西班牙萨拉曼卡市召开的世界特殊教育大会上，首次以法律的形式确定了“融合教育”的概念，会议颁布的《萨拉曼卡宣言》将融合教育正式确立为一种全新的教育思想和理念。

融合教育在我国也得到了较为普遍的认可和推广。2014年由教育部、发改委等七部门联合颁发的《特殊教育提升计划（2014—2016）》，提出“全面推进全纳教育，使每一个残疾孩子都能接受合适教育”的目标^[1]。2017年修订的《残疾人教育条例》规定：“残疾人教育应当根据残疾人的残疾类别和接受能力，采取普通教育方式或者特殊教育方式，优先采取普通教育方式”^[2]。2017年由教育部等七部门印发的《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》中明确提出以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充，全面推进融合教育^[3]。

我国经过三十余年的努力，融合教育工作取得了很大成就，越来越多的特殊学生进入普通学校就读。特殊需要学生在融合班级的成功与否取决于课程与教学的质量，课程与教学调整是提高融合教育质量的关键。但是在实际教学中，教师很难依据特殊需要学生的实际教育需要设立调整计划，实施课程与教学调整的难度也较大。因此，在融合教育课程调整的实证研究方面，我国仍需要更全面的探索与努力。

2 融合教育背景下智障学生课程调整的意义

通过对融合教育背景下智障学生的课程调整研究，可以为我国融合教育学校中教师的课程调整提供一定的依据，为提高融合班级中智障学生的学业能力提供有

价值的调整策略，能够在一定程度上改善的“随班不读”的现状，提高智障学生在融合班级中的课堂参与，最终提升融合教育质量。因此，对智障学生的课程调整研究，是推进融合教育发展、提升融合教育质量的重要选择。

本研究所探讨的融合教育背景下智障学生课程调整策略，对于一线教师具有重要的实践参考价值。根据研究者对融合教育智障学生数学、语文和英语课程调整的研究，调整后学生的学习动机、学习策略和学业水平都有了一定的提高，也提高了学生的课堂参与度，课程调整实践也使普通班级教师对特殊需求学生的态度、对课程调整的态度有了较大改善，对课程调整的专业认知有了提高。

3 融合教育背景下智障学生课程调整的策略

3.1 加强教师队伍建设，提升融合教育的教学质量

融合教育中的大部分普通班级教师对特殊教育的了解不足，对于班级中的特殊儿童，常常感到束手无策，对特殊需要儿童的身心发展规律和教育需求的认识不足^[4]。尽管他们对这些学生充满关爱，但教育效果并不理想。因此，加强融合教育教师的队伍建设已成为当务之急。

加强教师队伍建设，学校可以组建个别化课程实施团队。这个团队由接受过专业培训的教师和班级中有融合生的学科教师组成，教师团队包括经验丰富的教师和善于学习的年轻教师，团队的建立为个别化课程的有序开展奠定基础。在教师团队的协作下，对融合生的实际情况和需求进行深入分析，制定个别化教育方案，开设个别化教育课程^[5]。

学校可以通过组织教师参加特殊教育教师资格培训班，使他们在课程规划和实施中发挥专业引领作用，

可以利用校本研修机会,对全体教师进行融合教育培训,提高教师的专业素养。此外,还可以引入校外专业机构的支持力量,如与康复教育资源中心合作提供融合教育支持服务。

通过这些措施,可以构建一个内外结合的支援体系,提升教师的专业素养,更好地满足融合生的需求,为他们提供更加优质的教育服务,使个别化课程的实施更加专业、更加有效。

3.2 加强课程实施机制,完善教学规划

3.2.1 普通学校课程和培智学校课程的差异性与内在联系

普通学校课程和培智学校课程在设计和实施层面呈现出显著的差异性与内在联系。两者均致力于实现学生的全面发展目标,涵盖知识积累、技能提升、情感态度培养以及价值观塑造等多个方面。在学科内容方面,普通学校与培智学校均涵盖数学、语文、科学等基础学科,这些学科对于提升学生的基本素养和认知能力具有至关重要的作用。

在课程设置和难度层次上,两者呈现出明显的不同。培智学校通常更加注重基础知识和生活技能的传授,其课程难度相对较为基础,旨在满足学生的基本学习需求。普通学校则更加注重学术性和拓展性,培养学生的高阶思维能力和创新精神。

培智学校在课程设置上更加灵活和个性化,以满足不同学生的特殊需求。例如,培智学校可能会设置更多与生活技能相关的课程和实践活动,以帮助学生更好地适应社会生活。而普通学校则更加注重学科知识的系统性和完整性,通过严谨的教学安排和课程设置,确保学生能够全面掌握学科知识。

3.2.2 基于个人评估,制定“一人一表”

在课程设置上,学校课程不再采用一刀切的方式,而是根据学生的实际需求进行灵活调整。融合普通课堂的集体学习与资源教室的个别学习,形成了一种既注重知识传授又关注个体发展的教育模式,这样的模式有助于学生在学习过程中找到自己的节奏,更好地吸收和掌握知识。

根据融合教育背景下智障学生的评估报告,学生在某些方面存在共性挑战,但在具体的学习过程中,他们展现出了更多的个性化差异。他们难以适应常规的课堂学习环境,同时,他们的特殊需求也得不到满足。通过对融合生的学业成绩和社会适应能力的综合评估,科学地为他们安排普通课程和特殊课程。为了更好地满足学生的个性化需求,可以采取制订每学期的“一生一表”,

确保他们根据自己的实际需求有序学习^[6]。如某融合生学习普通课程有难度,但是美术、体育、书法、音乐等课程对于他的缺陷补偿与潜能开发存在着一定的推动作用,因此其大部分时间都在跟随自己的班级进行学习,而在周一和周四的中午,会离开班级,参加专门为他制定的课程,如综合团辅课和音乐治疗课程等。在每天的延迟服务中分别有语数英老师对其进行个别指导,对其薄弱环节进行有针对性的辅导,提高他们的学习效果。这样既保证了他们能够尽量融入正常课堂,又能够针对他的特殊需求进行有针对性的教学。

3.3 以个体发展为基石,推进课程优化与革新

在融合教育智障学生的课程调整中,可以采取两种课程调整的方式,即课程扩展和课程替代。课程扩展是一种教育策略,包括以某种方式补充普通课程的内容,或扩展学生在课堂上需要的某些技能,以促进最大程度的融合^[7]。其核心理念是尊重和维护现有的课程体系,补充和优化课程内容,满足不同学生的特殊需求。课程扩展主要有两种方式:附加和添加。附加是在原有课程内容的基础上增加新的知识点、主题或活动,丰富课程内容,使之更贴近学生的生活,并增加辅助性学习策略。添加则是增加一些补偿性课程,如定向行走、行为改变、语言和感统训练等,以克服特定障碍,提高课程质量。这两种方式相互补充,共同构成了课程扩展的完整体系。

课程替代是一种针对智障学生特殊需求的课程调整策略。它有两层含义:一是目标分解,在尊重普通课程基本框架的前提下,对课程内容和目标进行相应调整,将总目标分解成若干个小目标,逐渐达成目标,以适应智障学生的学习特点和需求;二是学习替代,从智障学生的角度出发,对整个学习过程中不同的阶段进行调整^[8],包括对课程难度、进度、教学方法等方面的优化。对于融合教育班级中智障学生的不同程度,在分析他们不同的优势和弱势的基础上,采取不同的课程扩展或替代的方式,帮助他们克服自身的弱势,发挥他们的潜能,使他们在学习和生活中都能取得更好的适应。

3.4 多元化措施的实践与探索

为了改善智障学生在融合教育背景中的同伴关系问题,实践中可以采取多种措施。

设立专门的辅导团队,由经验丰富的教育专家和心理咨询师组成,可以每周固定时间为智障学生开展一节综合团辅课程,帮助学生们建立正确的价值观和社交观念,提高在团队活动中的参与度、竞争意识和规则意识,注重潜能开发和缺陷补偿,特别设置满足特殊需要儿童

的特殊性课程,促进综合课程的整合,实现多维融合。

其次,资源教师针对班级中智障学生的共性问题,进行注意力、感觉统合、情绪管理等方面的专业训练。在教学过程中,教师可运用代币制记录学生良好的行为表现。当学生积累满10颗五角星时,他们可以兑换自己喜欢的物品,如画画本、尺子、文具袋等,以此激发学生的积极性。

通过小组学习,智障学生会遵守小组活动规则、与同伴互动,并提高他们在小组中的参与度,并且得到更多的赞许,增强自信心。在团体活动结束后,特殊教育教师为学生进行个别辅导,针对性地开展训练,使学生在团体与个别辅导相结合的方式中不断进步。

学校鼓励学生参与课外活动,如文艺表演和体育比赛。这不仅展示他的才能,还能增进同伴间的了解和信任。学校也要加强家校合作,定期与家长沟通,了解学生在家的需求和情况。家长通过学校的支持和指导,能更好地帮助孩子建立健康的社交关系。

融合学生的教育,需要校内、校外的多元资源协调配合,以构建积极、和谐的融合教育环境,确保融合教育学生身心健康发展^[9]。在推进个性化课程实施的全过程中,我们要始终坚守差异性与个性化的核心价值,融合教育课程要求我们全面审视并深入理解每位学生的实际状况,并以此为基础作出针对性的教学调整,从而确保课程的平稳有效进行。

3.5 不断调整和优化教学策略,以更好地满足各类智障学生的需求

在教育实践中,针对融合教育班级中不同情况的智障学生,要不断调整和优化教学策略,以多种方法帮助他们更好地融入课堂,提高学习效果。

针对智障学生注意力不集中的问题,教学过程中教师要时刻关注他们的注意力状况,一旦发现他们走神,就要采用各种方式提醒他们集中注意力。此外,还可以增加运笔、连线等练习,以帮助他们提高注意力,更好地参与课堂活动。

为有特殊需要的儿童设计课程时,应首先选择普通课程,如果难以满足普通课程的需要,则应采用加深、拓宽、缩小和简化课程的方法。普通学生的教学程度对于智障学生来说过高,因此教师可以根据他们的特点降

低教学要求,采用直观具体的教具来吸引他们的注意力,使教学内容更加生动形象,易于理解。

在集体授课时,注重培养智障学生的社会交往能力,让他们与普通学生一起进行小组合作和讨论,增加他们的社交机会,让他们在互动中学习和成长。此外,教师要提高对这些学生的关注程度,当他们在遇到会回答的问题或能够完成的任务时,教师要给予他们鼓励和支持,让他们感受到成功的喜悦,帮助他们建立自信,更好地融入班集体。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 残疾人教育条例[EB/OL]. <http://www.people.com.cn/item/flfgk/gwyfg/1994/112701199403.html>. 1994-080-23
 - [2] 国务院办公厅. 关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014—2016)的通知[EB/OL]. http://www.edu.cn/xin_wen_dong_tai_890/20140121/t20140121_1066689.shtml, 2014—01—21/2017—10—17.
 - [3] 孙静雯. 融合教育背景下特殊需要儿童的课程内容调整研究——以武汉市A校三年级语文学科为例[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
 - [4] 邓大龙, 吴庆华. 基于“双班制”的随班就读“一人一案”思考[J]. 现代特殊教育, 2022, 31(03): 63-64.
 - [5] 李拉. 澳大利亚融合教育的课程调整及启示[J]. 中国特殊教育, 2019, 26(07): 15-21.
 - [6] 叶萍. 聚焦课堂教学, 切实提高随班就读质量——《江苏省南京市秦淮区随班就读教学规程》的研制与实践[J]. 现代特殊教育, 2020, 29(23): 57-59.
 - [7] 盛永进. 参与普通课程学习: 美国特殊教育课程融合改革述评[J]. 外国教育研究, 2013, 40(03): 77-84.
 - [8] 王淑琴, 赵莉. 巡回指导促进特殊学生更好融合的实践研究——以随班就读孤独症学生问题行为个案干预为例[J]. 现代特殊教育, 2023, 32(15): 69-70.
 - [9] 徐晶晶. 随班就读智障儿童融合教育目标的建构[J]. 教育教学论坛, 2021, 13(48): 185-188.
- 作者简介: 顾培玉(1965年10月—), 女, 汉族, 江苏, 南京特殊教育师范学院, 本科, 高级讲师, 特殊教育。