

近 30 年中国日语教育研究主题的演进及趋势——基于 Citespace 的文献可视化分析

党嘉玲 方荃

新疆师范大学 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市, 830017;

摘要: 本文以中国知网 (CNKI) 的核心期刊为数据来源, 运用 Microsoft Excel 和可视化软件 Citespace, 从年度发文量、发文作者、研究热点等三个方面对 1993—2024 年近 30 年中国日语教育研究主题的热点及演进进行了数据处理及可视化分析, 旨在通过系统梳理, 揭示其内在规律和特点, 为当前和未来的日语教育改革提供理论支持和实践指导。

关键词: 日语教育; 日语研究; Citespace; 可视化分析; 主题演进

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.038

新中国成立以来, 中日关系的发展对我国日语教育产生了深远影响。起初, 日语教育规模较小, 主要集中在少数高校。1972 年中日邦交正常化后, 随着两国交流的增加, 日语教育的重要性逐渐凸显。改革开放后, 日语教育迅速发展, 教育规模和质量显著提升。目前, 全国有超过 500 所高校开设日语专业, 形成了多层次、多元化的教育体系, 相关研究成果丰硕, 在小语种教育方面较有特色。本文基于中国学术文献数据库 (CNKI), 选取 1993 年—2024 年以“日语教育”为关键词的期刊论文, 利用 CiteSpace 可视化软件, 借助关键词共现、关键词聚类、关键词时间线图等方法对目标文献进行可视化分析, 旨在通过系统梳理近 30 年来中国高校日语教育研究主题的演进及趋势, 揭示其内在规律和特点, 为当前和未来的日语教育改革提供理论支持和实践指导。

1 研究设计

1.1 数据来源

本文通过对中国学术文献数据库 (CNKI) 的深入研究, 系统梳理了近 30 年来中国高校日语教育及日语研究领域的优质论文和学术期刊。研究范围限定在 1993 年至 2024 年 9 月, 排除了会议报告和征文, 最终从 229 条有效记录中筛选出 133 篇学术期刊作为数据分析集。进一步地, 基于 CSSCI 数据, 筛选出 92 篇重点样本文章。CSSCI 是一个重要的人文社会科学引文数据库, 用于检索中国人文社会科学领域的论文收录和引用情况。

研究结果显示, 1998 年之前没有 CSSCI 收录的期刊论文, 因此核心期刊相关数据覆盖 1998 年至 2024 年 6 月。

1.2 研究工具

本文利用 Microsoft Word、Microsoft Excel、Cite Space、CNKI 等可视化分析工具对数据进行分析 and 可视化, 从以下三个方面对检索到的期刊进行分析: 年度发文量、发文作者、研究热点。其中, Cite Space 是一款信息可视化软件, “主要依托共引分析理论与寻径网络算法等对特定领域的文献 (集合) 进行计量” (陈悦等, 2014: 12), 通过可视化图谱的方式探测学科的发展前沿, 不仅是一种颇具价值的科研工具, 更是一种全新的文献研究视角 (张文鹤、文军, 2017)。

2 数据分析

2.1 年度发文量

年度发文情况是某一领域研究总体发展趋势与成果丰富度的直接表征 (张文鹤、文军, 2017)。笔者通过 CNKI 可视化分析工具, 以 Microsoft Excel 的形式统计了每年的发文量, 详见表 1。

表 1 日语教育 日语研究年度发文量

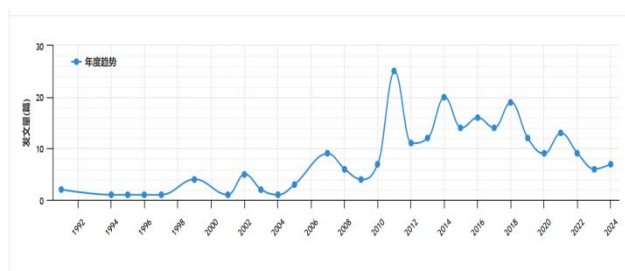


表 1 显示,日语教育及日语研究主题相关发文量总体呈上升趋势。根据这一趋势,笔者将 1993 年至 2024 年日语教育及日语研究大致分为 3 个时期。起步阶段(1993-2011 年):日语教育和研究刚开始在中国发展,文章数量不多,主要集中在基础教学和语法词汇,教学内容单一,研究方法传统,缺少跨文化视角。鼎盛时期(2011-2018 年):日语教育和研究迅速发展,教育部的学术评价建议促进了这一进程。2011 年达到顶峰,发表文章数量为 25 篇。稳定发展期(2018-2024 年):对日语教育和研究的兴趣有所下降,进入稳定发展阶段,年平均发表文章数量维持在 10 篇左右。

2.2 发文作者

选取 CNKI 源期刊分布文章排名前 20 位作者,通过可视化软件进行分析,使用 Microsoft Excel 进行统计,具体情况如表 3 所示。对 CNKI 有关日语教育及日语研究的作者共现通过 Cite Space 软件进行可视化分析,所得图谱如图 3 所示。对 CNKI 有关日语教育及日语研究的发文作者进行可视化分析,结果如图 4 所示。

表 3 发文作者数量及中心性

频次	中心性	年份	名称
5	0	2012	冷丽敏
3	0	2008	王升远
2	0	2014	陈林俊
2	0	2023	高洋
2	0	2011	田孝平
2	0	2016	薄红昕
2	0	1999	胡振平
2	0	2017	姚艳玲
2	0	2017	徐雄彬
2	0	2018	修刚
2	0	2003	王洋
2	0	2014	程志燕
1	0	1994	冷铁铮
1	0	1996	熊泽民
1	0	2010	高菲
1	0	2014	汤滨
1	0	2020	王慧鑫
1	0	2017	柳玲
1	0	2017	池华波
1	0	2019	陈婷婷



图 3 作者共现图谱

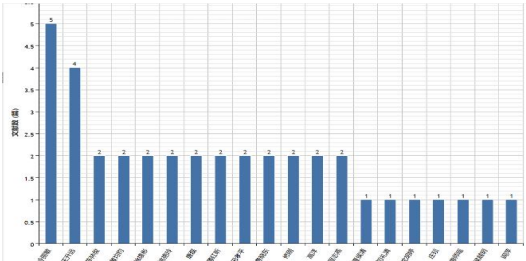


图 4 作者分布

冷丽敏发表期刊最多,王升远次之。图 3 显示作者频次和合作紧密度,可知王升远合作紧密、影响力大。图 4 为作者分布,显示冷丽敏发文多且质量高,陈林俊等持续关注日语教育研究。

2.3 研究热点

表 5 高频关键词和中心度统计

序号	频次	中心度	年份	关键词
1	18	0.21	2003	日语教育
2	2	0	2008	日语教学
3	2	0.01	2003	日语
4	2	0	2019	同化
5	2	0.01	2008	成人教育
6	2	0	2005	奴化教育
7	2	0.01	2014	国际化
8	1	0	2010	工程图学
9	1	0	2020	学习投入
10	1	0	2021	学术用语
11	1	0	2009	教育理念
12	1	0	2017	异文化
13	1	0	2011	人性
14	1	0	2022	英语教育
15	1	0	2019	挑战
16	1	0	2016	以人为本
17	1	0	2015	具体对策
18	1	0	2017	学术述评
19	1	0	2003	英语影响
20	1	0	2008	技能培训

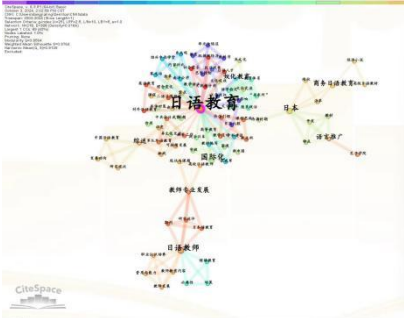


图 6 CNKI 日语教育及日语研究关键词共现图

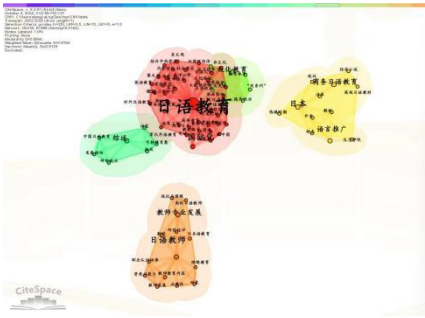


图 7 CNKI 日语教育及日语研究关键词聚类图

通过CiteSpace软件对日语教育及研究领域进行了定量可视化分析。分析结果显示,研究重点集中在日语教育、日语教学等关键词上,这些高频且中心度高的词汇(表 5)反映了研究的核心内容。关键词共现视图(图 6)显示了 218 个节点和 388 个连接,网络模块化指数 Q 为 0.8564,显示良好的聚类效果。关键词聚类视图(图 7)揭示了不同的研究主题或子领域,如日语教育与国际化的紧密联系,以及日语教师专业发展等。不难看出,

研究者们不单关注日语教育教学的主体,还关注教学理论与实践、教学心理层面的相关问题。如“日语教师”、“技能培训”、“教学理念”、“学习投入”等都是显现的高频词汇,体现出研究视角的多元化。

3 讨论

3.1 研究内容

3.1.1 理论方面的探讨

徐一平是日语教育与研究理论研究的代表学者,他概述了 20 世纪初至今中国日语教育的发展。历史因素如辛亥革命后留学日本的文学家归国,以及国家对外语事业的重视,特别是 1962 年陈毅副总理强调外语人才对国家发展的重要性,都推动了日语教育的进步。陈佳(2021)、夏侯清和唐伶(2020)也对日语教育的理论价值进行了探讨。其中,陈佳从高校日语专业核心课程建设方面,阐述了大部分高校在日语专业教学目标设置与社会实际相对偏离,以及高校日语专业课程教学内容相对落后,未能及时更新、补充,严重影响教学质量的提升等问题,并针对此类问题参考提出实施课程改革的建议。夏侯清;唐伶探讨了大学日语教育中语言与文化的结合,阐述了语言既是文化本身的内部构成要素,参与文化的形成、变异等系列环节,同时也是文化特质的集中体现,具有丰富的文化内涵,两者之间具有紧密的内在逻辑关系,很大程度上是互相渗透、互相影响的辩证关系这一观点。

3.1.2 实践意义的深挖

阐释日语教育与日语研究的实践价值的学者,有傅迎莹(2023)、侯越玥(2021)等人。其中,傅迎莹指出,随着中日经济贸易往来的激增,外语教育在中国日益重要。日语教学需不仅注重培养日语听说读写能力,更要培养综合运用能力。但目前高校日语专业学生大多数是零起点学习日语,所以教学偏重基础知识和应试,忽视实践能力培养。针对这一现状,学者建议日语教师应有针对性地创新教学内容与方法,结合理论与实践,提升大学生的日语综合运用能力。侯越玥则从日语教育教学及其在纺织服装行业中的应用方面入手,参考日语教育教学理论及行业应用的经典书籍《纺织服装专业日语》一书,探索了日语教育教学进一步扩展日语专业学生在纺织服装方面的知识,为纺织服装生产和对日贸易培养出更多合格型人才的实践价值。

3.3.3 社会价值的阐释

杨晓兴(2021),道上尚史(2010)等学者对日语教育及日语研究的社会价值进行了探索。杨晓兴强调了在日语教学中融入中国传统文化的重要性,认为这有助于培养具有跨文化交际能力的日语人才,对传播中华文化和促进中国对外发展具有价值。道上尚史则肯定了《普通高中课程标准实验教科书日语》的教科书,并强调了日语学习对于丰富精神世界和增加就业机会的重要性,认为这有助于提升日语教育的社会价值。

3.2 研究特点及优势

3.2.1 研究范围广泛,内容多样

高校日语教育和日语研究的研究范围不断扩大,积累了坚实的理论基础和实践经验。主要探讨课程建设(陈佳,2021)、教学目标(沈英莉;杨倩,2016)等方面,同时涵盖日语本体研究(王惠鑫,2020)、教育方法(汪娟,2023)等多个领域。

此外,还有少数有关日语教育与日、英语比较研究(王洋,2003)等方面的研究,可见日语教育及日语研究的范围之广,内容之多样。

3.2.2 研究主题专一

日语教育研究深入探讨了日语教学和研究的问题,填补了研究空白,丰富了外语教育史,提供了新的视角和方法,为高校日语教育决策和教学创新提供依据,促进了教育质量提升。同时,该研究有助于中日教育交流,明确了研究范围,避免了误区,提高了研究质量,支持了相关领域发展。

3.2.3 研究方法科学,材料真实

学者们通过深入分析专业著作,提炼出独到见解,确保研究的科学性和严谨性。本研究使用权威数据,增强了材料的真实性和可靠性。例如,陈佳在《论中国高校日语教育——中国特色日语教育研究》中系统分析了高校日语教学目标问题,并提出建议,展示了研究的真实性。

3.3 研究局限及不足

本文认为,目前日语教育领域相关研究仍存在以下局限与不足之处:

其一,研究内容不系统。纵观目前日语教育研究的整体现状,不难发现部分论文内容缺乏系统性和具体性,缺少清晰的研究框架和逻辑结构,难以把握核心观点。

此外,论文在阐述教育理念和教学方法时,缺乏实证数据和具体案例,导致研究显得空洞,说服力不强。其二,研究主题单一。就当下的研究而言,日语教育研究主题过于集中,大部分学者关注教学方法或特定教材,而忽略了日语教育的广泛性和多样性。这种单一化限制了研究深度和广度,不能满足日语教育对多元化研究的需求。其三,研究方法局限。知网的日语教育和研究论文多采用传统方法,缺乏创新实证和跨学科研究,导致成果表面化,缺乏深入和科学性。

3.4 策略

为提升论文质量和推动日语教育研究,拟提出以下建议:一是构建清晰的研究框架,提供详实数据和案例,增强论文的说服力和实用性;二是探讨日语教育的多样性和跨学科融合,拓宽研究视角;三是探索多元化和先进研究方法,如实验、问卷、数据挖掘,以获得更准确的研究成果。

结语

本文认为,在近30的发展中,我国学者在这一领域取得了一定的进展,我国日语教育研究的发展是可持续的,相关研究成果数量有望持续增长。经过可视化分析,我们不难发现,目前的日语教育研究正处于多学科交叉、数智化赋能的崭新时期,却仍存在研究主题单一、方法传统等问题。未来的日语教育研究,需拓宽视野,引入多元方法和跨学科视角,构建全面、深入且创新的知识体系,以推动日语教育的发展。

参考文献

- [1]傅迎莹.日语教学实践中大学生日语运用能力提高——评《日语语法专题研究》[J].人民长江,2023,54(09):274.
- [2]汪娟.日语语境与日语互动式教学探究——评《日语语境与互动教学研究》[J].中国教育学刊,2023,(0

4):130.

- [3]王洋.优化人才培养模式推动日语教学改革——评《日语教育与语言文化》[J].山西财经大学学报,2022,44(03):131.
 - [4]侯越玥.日语教育教学及其在纺织服装行业中的应用——评《纺织服装专业日语》[J].棉纺织技术,2021,49(05):114.
 - [5]陈佳.高校日语专业核心课程建设研究——评《论中国高校日语教育——中国特色日语教育研究》[J].中国高校科技,2021,(04):112. DOI:10.16209/j.cnki.cust.2021.04.036.
 - [6]杨晓兴.日语教学中融入中国传统文化教育的研究——评《高等日语教育》[J].林产工业,2021,58(03):118.
 - [7]夏侯清,唐伶.大学日语教育中语言与文化的结合研究——评《日语教育与语言文化》[J].新闻爱好者,2020,(10):105-106. DOI:10.16017/j.cnki.xwzhz.2020.10.034.
 - [8]王慧鑫.跨文化传播视角下的日语教学研究——评《跨文化交际与日语教育》[J].新闻与写作,2020,(09):115.
 - [9]沈英莉,杨倩.新时期我国高校日语人才培养研究——评《日语语言学与日语教育》[J].教育探索,2016,(05):2.
 - [10]道上尚史.中国的日语教育与教材——学习外语,联系世界,报效祖国[J].课程.教材.教法,2010,30(03):64-65. DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjcf.2010.03.015.
- 作者简介:党嘉玲(2001-),女,汉族,内蒙古自治区巴彦淖尔市,本科在读,研究方向:日语教育。
- 通讯作者:方荃(1993-),女,彝族,云南省玉溪市,文学博士.研究方向:日语教育,日本文学,中日比较文学。