

消防院校实习体系改革策略研究

梁伊凡

中国消防救援学院，北京昌平，102202；

摘要：基于对中国消防救援学院当前实习体系中存在的诸多问题的系统剖析，以消防指挥专业（森林消防方向）学员为例，结合问卷调查和访谈总结实习期间学员需求与基层队伍需求，提出系列改革策略，以应对消防队伍转制后带来的新挑战，提升学院培养干部的质量，满足学员第一任职需求。研究成果不仅为中国消防救援学院实习体系的改革提供了理论依据与实践指导，也为创新消防救援干部的培养模式提供了参考。

关键词：消防院校；实习体系；改革策略；森林消防

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.036

2018 年我国消防队伍经历重大转制，成为国家综合性消防救援队伍。这不仅改变了消防队伍的组织架构和职能定位，也对消防院校的人才培养提出了新的要求。中国消防救援学院作为为基层队伍输送干部的重要渠道，其人才培养质量直接关系到消防队伍的整体素质和战斗力。为满足学员第一任职需求，中国消防救援学院每年组织大二和大四学员赴基层队伍开展认知实习和毕业实习。实习是学员深入了解消防工作的实际情况、提升实践能力和综合素质的重要方式，但总体而言，当前的实习体系仍存在诸多不足。本研究聚焦于消防指挥专业（森林消防方向）的学员，通过对其实习现状的深入剖析，系统性地揭示了当前存在的问题与需求。在此基础上针对性地提出了一系列改革策略，旨在为消防指挥专业（森林消防方向）学员的实习实践提供更为有效的指导，并期望为学院其他专业学员的实习安排以及消防干部培养提供有益的参考与启示^[1]。

1 当前存在的问题

1.1 实习质量和效率低下

中国消防救援学院的学员分成队伍生和青年生两部分：队伍生从基层各队以消防员的身份考试入学，青年生通过高考提前批次入学，因此两部分生源的成长经历和对于消防队伍的认知存在较大差异。实习过程中青年生学员由于对基层实际情况不了解、不掌握，加之实习时间较短，很难快速熟悉、融入队伍，导致实习效率低下，效果不理想。而队伍生学员虽然对消防队伍有一定了解，但实习时往往回到原单位，获取的知识有限，如果不主动学习，管理能力难以提升。

1.2 实习任务不明确、缺少针对性

根据学院《实习实施方案（森林方向）》中规定：队伍生学员实习单位为入学前所在消防救援、森林消防总队；青年生学员实习单位为生源地省份消防救援、森

林消防总队。队伍生学员安排在副中队长或中队长助理岗位；青年生学员安排在消防员或班长岗位。《实习实施方案》只是较为笼统地阐述了学员的实习岗位和实习任务，缺乏明确详细的实习指导和任务细分。这导致学员下到基层后常被边缘化对待，无法真正参与到消防工作中去。此外森林消防队伍驻扎在我国不同地区，由于林情、社情的差异，所担负的执勤任务也有所区别。当前缺少针对性地、统一安排实习任务，学员无法学习到具备地域性的专业技能。

1.3 缺少实习指导、实习内容不规范

在当前学院的实习管理体系中，实习指导的主要职责由队干部承担，鉴于每支学员队规模庞大，动辄上百名学员，队干部难以细致监督与指导每位学员的实习进程。这一现状凸显了缺少系统化、专业化的实习指导手册的弊端。进一步而言，实习日记作为实习经历的重要记录载体，其撰写质量参差不齐，部分学员存在敷衍了事、甚至抄袭的不良行为，严重削弱了实习日记作为评估与反馈工具的效用。此外，实习日记的格式缺乏统一标准与规范性，也给后续的整理、归档及数据分析工作带来了诸多困扰与负担，制约了实习管理效率与质量的提升^[2]。

2 需求分析

研究采用问卷调查法和访谈法，调查了解消防指挥专业（森林消防方向）学员实习现状、实习需求和基层队伍用人需求。通过发放问卷，对大一至大四和已毕业的 275 位学员进行调查，了解他们对实习内容、实习中存在的问题的看法和实习需求等。根据问卷反馈总结共性问题，选择 12 名代表性学员进行了深入访谈，以获取更详细的信息。同时，还深入基层队伍访谈了大队主官、已毕业任职的学员和部分消防员，了解他们对认知实习和岗位实习的看法和建议。

2.1 学员需求

2.1.1 提升体能训练强度

基层队伍的体能训练强度大、要求高,消防员普遍具备良好的体能素质。无论实习还是初任职,体能考核都是学员在基层需要通过的第一关。过硬的体能素质可帮助学员在基层快速树立威信,便于日后的管理工作。在访谈中部分学员表示,自入学以来体能训练强度逐步减弱,学院并未统一组织相关科目,日常训练更多依赖于个人的自觉性与自律性,这导致大多数学员实习时体能下降严重,难以达到考核标准,对其自信心造成了负面影响。因此学员希望在日常生活和教学中逐步提高体能训练强度,确保每位学员在实习前能恢复并超越原有的体能水平,从而顺利通过考核,为日后的训练和管理工作打好基础。

2.1.2 加强技能训练专业性

当前森林消防队伍对标“全灾种、大应急”,在原有防火灭火的基础上增加了地震救援、山岳救援、航空救援和水域救援等多维度任务^[3]。由于基层救援任务的多元化增长及装备技术的快速迭代,当前学院课程体系与装备配置面临挑战,具体表现为地震与水域救援等专业领域的课程体系构建尚不完善,实操训练环节存在明显空缺,进而制约了学员对于新型装备的认知水平与操作能力。此外,我国南北方林区的地形和气候存在差异,救援重点任务与相应装备也有所不同,学员期望课程能够根据地域特点,针对性地对救援任务与所需装备进行理论讲解和操作指导,从而提升专业技能水平。

2.1.3 实习期间弹性管理

大四岗位实习期间,学员需要兼顾实习、考试和毕业论文等多重课业任务,分散了时间与精力。同时,学员在校期间回家机会有限,从学校直接过渡到基层单位后,实习期间的休假安排成为难题,学院和实习单位都无法明确请假审批权限,导致学员难以平衡实习、生活与学习间的需求,进而可能削弱其工作的积极性。因此学员期望学院和实习单位有效沟通后,构建实习期间弹性管理机制,来平衡实习、生活与学习间的时间分配。

2.2 基层需求

访谈中得知,基层队伍对于实习学员最基本的要求是体能和技能达标,除此之外还需要具备以下几种能力。

2.2.1 认知能力

青年生缺乏消防员经历,对基层不熟悉,部分学员到基层后存在心理落差,难以适应严格的管理、工作和训练模式。对于队伍生而言,尽管他们具备一定的基层经历,但时隔2-4年返回原单位,基层的运行模式和人员组成都有所改变。因此无论是队伍生还是青年生到队后都需要适应新环境,需要对基层队伍具有基本的认知。这要求学员在实习期间快速转变角色,主动熟悉基层的

工作和生活制度,了解基层的工作节奏。

2.2.2 管理能力

基层干部是主官和消防员之间的纽带,既要迅速掌握消防员的思想动态及各方面工作情况,也要清晰了解到中队包括大队的组织架构,具备基本的如管理班级、组织训练等方面的管理能力。此外随着队伍职业化,新招录的消防员思想活跃,需要基层干部具备进行思想疏导、开展心理工作的能力。

2.2.3 协调能力

学员实习过程中会承担分队长、中队值班员等职责,不可避免地需要自行做出工作决策,统筹安排好整个中队的工作节奏,落实中队领导部署的任务,协调好上下级之间的关系,这需要学员具备沟通和协调能力,在为人处事和与人交往等方面讲求方式方法,确保队伍各项工作顺利开展。

3 改革策略

3.1 明确实习任务

3.1.1 细化实习方案

首先,学院应重新审视并修订《实习实施方案》,确保方案中的实习岗位和实习任务明确、具体。针对不同年级和生源的学员应设计差异化的实习内容,明确实习目标和预期成果。例如,大二时青年生学员侧重于认知实习,通过观摩和体验了解消防队伍的基本运作和装备使用;队伍生学员侧重于重塑体能技能并开始接触队伍管理等工作。大四时两类学员都通过参与实践训练和管理工作,提升专业技能和管理能力^[4]。

3.1.2 制定实习手册

编制详细、规范的实习手册,内容涵盖实习流程、岗位职责、训练内容、操作规范、考核标准等各个方面。实习手册应成为学员实习期间的“行动指南”,确保每位学员都能清晰地了解自己的实习任务和要求。同时,手册中应包含常见问题的解答和应对策略,帮助学员在遇到困难时能够迅速找到解决途径。

3.1.3 强化实习记录

要求学员在实习期间做好详细的实习记录,包括工作日志、心得体会、技能学习情况等。实习记录不仅是对学员实习过程的真实反映,也是学院评估实习效果的重要依据。学院应定期检查学员的实习记录,发现问题及时给予指导和帮助^[5]。

3.2 加强训练与专业提升

3.2.1 训练体能与技能

针对学员体能和技能方面的不足,学院应加强体能训练和技能培训工作。制定科学的训练计划,确保学员在校期间能够保持良好的体能储备。同时,引入新型装备和训练科目,使学员在实习前就能够掌握相关技能和

知识。

3.2.2 培养管理能力

在校期间,鼓励学员积极参与中队和班级的管理工作,采取骨干岗位轮换制,最大限度地培养学员的管理能力和团队协作精神。实习期间采取“岗位体验制”,为学员制定由消防员到班长再到副中队长的实习路径,每个岗位体验一到两周,让学员循序渐进地熟悉基层、适应管理岗位。

3.2.3 增设专业课程

根据基层需求和消防工作的发展趋势,学院应积极引入最新的消防技术、装备和管理理念等方面的教学内容,增设水域救援、地震救援、山岳救援、航空救援等相关课程。通过系统的学习和训练,使学员在毕业时能够胜任更广泛的消防工作任务^[6]。

3.3 调整实习时间

将实习时间提前至大一或大二阶段进行。早期实习可以避开由国考和毕业论文带来的压力,有助于学员全身心投入到实习中去,以奋发向上的精神状态应对高强度训练和基层队伍管理体制。此外早期实习可使学员更早地了解消防队伍的实际工作情况和自身差距,从而有针对性地调整学习计划和职业规划。

3.4 量化考核体系

建立科学的量化考核体系,将学员的实习表现纳入综合评价体系之中。考核内容应包括工作态度、体能达标情况、技能掌握情况、管理能力等多个方面。此外将实习成绩与毕业岗位分配相挂钩,对实习表现优秀的学员给予优先分配或岗位晋升的机会。这种激励机制能够激发学员实习的积极性和主动性,促进他们在实习期间努力学习,也可为毕业岗位分配提供依据。

3.5 完善实习管理制度

3.5.1 假期弹性管理

针对学员实习期间假期审批问题,学院应与基层单位建立协调机制,实行假期弹性管理制度。在确保实习任务完成的前提下,合理安排学员的休息和假期时间,满足学员的合理需求。

3.5.2 强化沟通反馈

学院应与基层队伍建立常态化的沟通反馈机制,定期了解学员的实习情况、思想动态和遇到的困难。学院应根据反馈情况及时调整实习方案和管理措施,确保实习工作的顺利进行。同时,鼓励学员积极向学院反映实习中的问题和建议,形成双向互动的良好氛围。

3.6 加强教育宣传

在实习前组织专题讲座或课程,由具有丰富实践经

验的教师或教官为学员讲解基层队伍情况、岗位任职需求、实习注意事项等内容。由学院组织邀请有实习经历或已毕业的优秀学员回校分享实习经验和职业发展心得。通过教师的专业指导和学长的经验分享,可帮助学员了解实习流程、更快适应实习环境^[7]。

结语

本研究聚焦于中国消防救援学院消防指挥专业(森林消防方向)学员实习体系的改革策略,旨在提升实习质量与效率,满足新时代消防队伍对高素质干部的需求。通过问卷调查与深入访谈,系统剖析了当前实习体系中存在的问题,包括实习质量与效率低下、实习任务不明确、学院教学内容滞后、实习内容不规范等。针对上述问题,提出六个方面的改革策略。这些策略不仅针对体能训练、技能提升等具体方面,还涵盖了明确实习任务、优化课程体系、调整实习时间、建立量化考核体系、构建沟通机制及强化教育宣传等多个维度。下一步,研究将以消防指挥专业(森林消防方向)的实习体系为抓手,扩展到更多专业,构建完整、可涵盖各专业、年级和生源的实习体系,为培养高素质的消防救援干部贡献力量。

参考文献

- [1] 靳庆生. 消防指挥学校实习模式改革探讨[J]. 时代教育, 2014, (24): 35.
- [2] 陈志诚, 姚路, 李婧. 军队院校本科毕业实习存在的问题及思考[J]. 中国电力教育, 2012, (23): 98+106.
- [3] 李胜宽. 浅谈如何做好消防救援队伍转制后的大队级消防联勤工作[J]. 中国消防, 2022, (S1): 165-167.
- [4] 消防指挥专业实习实践教学改革探讨[J]. 巩竞. 科教导刊(中旬刊), 2010(11)
- [5] 刘鸣, 汪富国, 王洪. 军队院校岗位任职培训五位一体教学模式构建[J]. 求实, 2012, (S2): 280-281.
- [6] 张焱, 徐志胜. 消防工程专业认识实习教学探索[J]. 高等建筑教育, 2009, 18(04): 142-144.
- [7] 娄有信, 张献, 赵萍, 等. 基于产教融合育人模式毕业实习课程教学改革与实践探索[J/OL]. 高分子通报, 1-7[2024-10-09]. <https://doi.org/10.14028/j.cnki.1003-3726.2024.24.135>.

作者简介: 梁伊凡(1997-), 女, 内蒙古锡林郭勒盟人, 中国消防救援学院消防指挥系, 助教, 硕士研究生, 从事森林灭火安全研究。

基金项目: 本文系项目“基于成果导向的《学员基层实习指导手册》编写—以消防指挥专业(森林消防方向)为例”(负责人: 梁伊凡, 立项编号: 2024KCJS04)研究的部分成果。中国消防救援学院 2024 年本科教育教学改革立项资助。