

财经商贸类高职院校职业技能竞赛经验做法、存在问题及推进策略研究——以四川财经职业学院为例

周珺 马红莉

四川财经职业学院，四川成都，610101；

摘要：职业技能竞赛是职业院校实践教学环节数字化转型的重要抓手。通过分析财经商贸类高职院校技能竞赛获奖情况，总结了完善制度建设、构建竞赛体系、培养竞赛师资、调整人培方案、落实经费保障等推动职业技能竞赛发展的重要举措，提出财经商贸类高职院校职业技能竞赛方面所面临的挑战及推进策略。

关键词：财经商贸类高职院校；职业技能竞赛；实践教学；课堂革命

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.029

学生职业技能竞赛是深化职业教育教学改革的重要助推器，受到高职院校的普遍重视。相比理工农医类，财经商贸类专业的实践实训较难深入开展，特别是在行业和产业高端化、绿色化、数字化转型的现实背景之下，财经商贸类专业实践实训难度更大。而职业技能竞赛对接行业、对接岗位，既能够体现岗位新技术、新工艺、新标准，也能够通过实际操作和技能展示提高学生的专业实践能力，是促进财经商贸类专业学生全面发展的重要载体和财经商贸类高职院校专业转型的重要抓手。本文以四川财经职业学院为例，通过分析该校近年来的竞赛获奖表现，探讨财经商贸类高职院校在职业技能竞赛培养方面的经验做法和存在问题，旨在提供优化财经商贸类高职院校职业技能竞赛培育和管理的可行路径。

1 四川财经职业学院职业技能竞赛获奖分析

表 1 四川财经职业学院 2017-2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况汇总

年份	获奖赛项数量	获奖人次	获奖排名	获奖学校数量	获奖排名位次
2017	1	4	313	670	46.72%
2018	2	8	221	648	34.10%
2019	3	12	82	614	13.36%
2020	0	0		268	
2021	2	8	79	496	15.93%
2022	4	16	130	706	18.41%
2023	3	11	345	872	39.56%

注：基于数据可获得性和赛制改革等因素，2022、2023 年以获奖赛项数进行排名，其余年份以获奖人次数进行排名

如表 2 所示，在全国层面，四川财经职业学院与全国获奖排序第一的院校对标比较，2017-2018 年期间，获奖赛项数量及获奖人次对标的结果大部分低于 10%，差距相对较大；2019-2022 年期间（2020 年除外），获

1.1 四川财经职业学院 2017-2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况分析

如表 1 所示，除 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛四川财经职业学院未有获奖数据之外，其余年份的获奖赛项数量大多为 1-2 项，2019 和 2023 年获奖赛项数量为 3 项，2022 年获奖赛项数量为 4 项。获奖赛项为会计技能（2019、2021、2022）、会计实务（2023）、银行业务综合技能（2017、2018、2022）、智慧金融（2023）、电子商务技能（2019）、市场营销技能（2018、2019、2021、2022）、互联网+国际贸易综合技能（2022）、商务数据分析（2023）等。从获奖排名位次来看，2017-2018 年，排名集中在获奖院校的前 30%-40%，2019-2022 年（2020 年除外），排名集中在获奖院校的前 15%左右，2023 年，排名在获奖院校的前 39.56%。

获奖赛项数量对标结果在 18%-20%，获奖人次对标的结果在 25%-33%；2023 年获奖赛项数量及获奖人次对标的结果分别为 7.32%，10.38%，较前四年有所下降。

在四川省层面，与四川省获奖排序第一的院校对标

比较, 2017-2018 年期间, 获奖赛项数量及获奖人次对标的结果大部分集中在 16%-33%; 2019-2022 年期间 (2020 年除外), 获奖赛项数量对标的结果在 33%-42%, 获奖人次对标的结果在 44%-61%; 2023 年获奖赛项数量及获奖人次对标的结果分别为 25%, 35.48%, 较前四年有所下降。

表 2 四川财经职业学院 2017-2023 年全国职业院校技能大赛对标比较情况

年份	学校(*为全国获奖排序第一的院校, △为四川省获奖排序第一的院校)	获奖赛项数量	获奖人次	获奖排名	获奖赛项数量对标比较	获奖人次对标比较	获奖学校数量
2017	金华职业技术学院*	24	61	1	4.17%	6.56%	670
	成都航空职业技术学院△	6	18	56	16.67%	22.22%	
	四川财经职业学院	1	4	313	\	\	
2018	金华职业技术学院*	29	71	1	6.90%	11.27%	648
	成都职业技术学院△	9	24	26	22.22%	33.33%	
	四川财经职业学院	2	8	221	\	\	
2019	陕西工业职业技术学院*	16	48	1	18.75%	25.00%	614
	成都职业技术学院△	7	21	22	42.86%	57.14%	
	四川财经职业学院	3	12	82	\	\	
2020	陕西工业职业技术学院*	5	12	1	0.00%	0.00%	268
	成都职业技术学院△	2	5	9	0.00%	0.00%	
	四川财经职业学院	0	0		\	\	
2021	金华职业技术学院*	10	26	1	20.00%	30.77%	496
	成都职业技术学院△	4	13	27	50.00%	61.54%	
	四川财经职业学院	2	8	79	\	\	
2022	金华职业技术学院*	21	48	1	19.05%	33.33%	706
	成都职业技术学院△	12	36	6	33.33%	44.44%	
	四川财经职业学院	4	16	130	\	\	
2023	深圳职业技术学院*	41	106	1	7.32%	10.38%	872
	四川建筑职业技术学院△	12	31	12	25.00%	35.48%	
	四川财经职业学院	3	11	345	\	\	

1.2 四川财经职业学院 2017-2023 年四川省职业院校技能大赛获奖情况分析

如表 3 所示, 除 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛四川省选拔赛四川财经职业学院未有获奖数据之外, 2017-2019 年期间, 该校的获奖赛项数量及获

奖人数相对稳定, 但获奖赛项数量及获奖人数的排名有所下降; 2021-2023 年期间, 该校的获奖赛项数量及获奖人数增加较为迅速, 获奖赛项数量及获奖人数的排名稳定在 30-32 名之间, 考虑到近三年获奖学校数量有所增加, 因此可以认为该校排名的整体位次有所提高。

表 3 四川财经职业学院 2017-2023 年四川省职业院校技能大赛获奖情况分析

年份	获奖赛项数量	获奖人数	获奖赛项数量排序	获奖人数排序	获奖学校数量
2017	8	37	57	67	126
2018	6	35	82	82	176
2019	7	33	81	85	148
2020					
2021	8	38	32	30	75
2022	12	50	31	31	86
2023	23	103	32	31	99

注: 基于数据可获得性和赛制改革等因素, 2021-2023 年数据为四川省职业院校技能大赛获奖名单, 2020 年数据为全国职业院校技能大赛改革试点赛四川省选拔赛获奖名单, 2017-2019 年数据为省级大学生竞赛获奖名单 (含本科和高职)。

2019 年及以前,四川省大学生技能竞赛包含普通高等教育与高等职业教育,2020 年进行了试点改革,从 2021 年开始,四川省职业院校技能大赛成为职业院校技能竞赛的主赛道,故重点对 2021 年及以后的对标获奖数据进行分析。如表 4 所示,对标获奖赛项数量排序第一、获奖人数排序第一的学校进行分析,2021 年四川财经职业学院的获奖赛项数量是排名第一的宜宾职业技术学院获奖赛项数量的 26.67%,获奖人数是排名第一的

泸州职业技术学院获奖人数的 32.76%;2022 年该校的获奖赛项数量是排名第一的宜宾职业技术学院获奖赛项数量的 28.57%,获奖人数是排名第一的成都职业技术学院获奖人数的 32.68%;2023 年该校的获奖赛项数量是排名第一的泸州职业技术学院获奖赛项数量的 40.35%,获奖人数是排名第一的泸州职业技术学院获奖人数的 39.92%。从对标比较的结果来看,四川财经职业学院的获奖赛项数和获奖人数都有一定的提升。

表 4 四川财经职业学院 2021-2023 年四川省职业院校技能大赛对标比较情况

年份	学校(*为获奖赛项排序第一的院校,△为获奖人数排序第一的院校)	获奖赛项数量	获奖人数	获奖赛项数量排序	获奖人数排序	获奖学校数量
2021	四川财经职业学院	8	38	32	30	75
2021	宜宾职业技术学院*	30	90	1	4	75
2021	泸州职业技术学院△	26	116	3	1	75
2022	四川财经职业学院	12	50	31	31	86
2022	宜宾职业技术学院*	42	137	1	3	86
2022	成都职业技术学院△	36	153	2	1	86
2023	四川财经职业学院	23	103	32	31	99
2023	泸州职业技术学院*△	57	258	1	1	99

1.3 四川财经职业学院 2017-2023 年学生技能竞赛获奖情况分析

如表 5 所示,2017-2020 年,四川财经职业学院学生技能竞赛获奖项目数相对稳定,2021-2023 年,四川财经职业学院学生技能竞赛的获奖数总体呈逐年上升趋势,2022 年获奖总量为 2021 年的 171.93%,2023 年

获奖总量为 2022 年的 202.04%。其中国家级一类赛、国家级二类赛、省级二类赛获奖总量基本稳定;省级一类赛的获奖总量逐年上升,2022 年获奖总量为 2021 年的 189.29%,2023 年获奖总量为 2022 年的 311.32%。主要原因为省级一类赛的比赛赛项增多,参赛获奖也增加较多。

表 5 2021-2023 年学院学生技能竞赛获奖数分类统计

年份	获奖项目数				
	合计	国家级二类赛	国家级一类赛	省级二类赛	省级一类赛
2017	13	4	1	2	6
2018	23	7	5	3	8
2019	20	8	6		6
2020	25	18	1	3	3
2021	57	20	2	7	28
2022	98	32	4	9	53
2023	198	25	3	5	165
合计	434	114	22	29	269

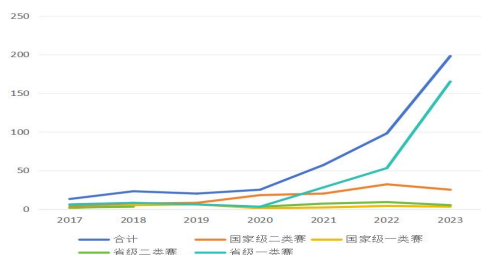


图 1 2017-2023 年四川财经职业学院学院学生技能竞赛获奖数变化趋势

2 四川财经职业学院职业技能竞赛的经验做法

根据上述分析,近三年四川财经职业学院在组织参加职业技能竞赛的过程中取得了较为优异的成绩,同时还形成了一系列具有借鉴意义的经验做法。

2.1 高度重视竞赛工作,持续完善竞赛制度

四川财经职业学院高度重视学生职业技能竞赛,在每年的党政工作要点中明确指出“大学生职业技能竞赛”

作为一项重点工作,由教务处牵头,各二级学院组织实施,纳入该校目标管理工作。为推动竞赛工作,该校出台了《四川财经职业学院学生技能竞赛管理办法(修订)》《四川财经职业学院学分抵免办法(修订)》等制度,对学生参赛和教师指导比赛作了详细规定,制定奖励办法及竞赛成绩进行学分抵免的办法,调动老师和学生参加职业技能竞赛的积极性。

2.2 构建三级竞赛体系,积极开展参赛备赛

四川财经职业学院构建了“校赛—省赛—国赛”的竞赛体系,每年组织校级职业技能竞赛选拔竞赛苗子,通过省级、国家级职业技能竞赛检验教学水平,反映教学质量。

为选拔职业技能竞赛学生,二级学院各显神通。有的赛项如企业经营沙盘模拟等以相关协会为依托,从新生入校开始成立各种协会或兴趣小组,吸引大量学生参与,协会由专业教师指导开展活动,为以后的技能竞赛打下坚实基础;有的赛项如会计实务等以教改班为依托,选拔专业基础较好的同学成立教改班,执行新的人才培养方案,加大专业课程的难度、深度,贮备优质的竞赛选手资源;有的赛项如业财税融合大数据应用等加大“跨融结合”,通过建立跨专业的学生竞赛团队,促进学生开展沟通交流、优势互补、协作创新,完成比赛。

2.3 定期调整人培方案,大力推动课赛融通

四川财经职业学院在培养人才的过程中,充分借鉴并融入技能大赛的理念与标准,以此推动“赛”与“课”的深度融合,进而提升学生的专业技能与综合素质。深入分析技能竞赛各项目的技能要求与评价标准,将比赛的技术标准与评价体系融入日常教学,定期对各专业人才培养方案进行修订,确保竞赛要求能够在教学大纲与课程内容中得到充分体现。同时,通过优化课程设置、更新教学内容,开展“订单班”“教改班”等校内校外混合式教学模式改革,实施课赛结合的评价机制,加强课赛融通、赛训合一、学训结合,引领“以项目为载体、工作任务为引领、行动导向”的教学改革理念,形成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识,积极推动“课堂革命”,达到“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的目标。

2.4 充分培养竞赛师资,提升教师带赛水平

为储备技能竞赛培训师资,四川财经职业学院积极

组织教师参加各类培训及实践。例如,通过国家智慧教育平台,加强老师在线培训学习;开展分层分类分级的线下培训,加强老师的专业能力;选派骨干教师到校企合作企业挂职锻炼提高教师职业能力,培养双师型教师,增强老师的实践能力;制定教师数字化能力提升专项培训计划,赋能教师适应当前数字经济时代下的教育教学变革及技能竞赛改革。

2.5 设立专项预算,做实经费保障

四川财经职业学院设立专项预算支持学生职业技能竞赛工作,2022-2024年,每年学生竞赛预算为50万,专门用于支撑学生技能竞赛的办赛、参赛等工作。2022年秋季竞赛,发放学生奖励15余万元,发放指导教师奖励近25万元;2023年春季竞赛,发放学生奖励18余万元,发放教师奖励近26万元;2023年秋季竞赛,发放学生奖励30余万元。此外,2023-2024年,该校投入近300万资金深化岗课赛融通,支持二级学院研赛备赛。

3 四川财经职业学院职业技能竞赛存在问题分析

尽管四川财经职业学院在组织参加职业技能竞赛方面表现较为优异,但仍存在部分问题值得关注。

3.1 高级别赛事获奖需要进一步提升

整体来看,近三年四川财经职业学院获奖数量上升,但在全国职业院校技能大赛(2024年升级为世界职业院校技能大赛)等高级别赛事的获奖上未有较大突破,最好成绩为2021年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项一等奖。因此,该校需要保持优势赛项,发展具有潜力的赛项,在质与量上争取突破。

3.2 竞赛改革带来巨大挑战

2024年,全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛,赛事机制发生较大的变化,由传统的按专业设赛项变成了42个赛道,大赛的规则、流程以及评分标准等都与全国职业院校技能大赛完全不同。与世界职业院校技能大赛更多的是赛项内与具体专业对应的单一技能比拼不同,世界职业院校技能大赛更强化大赛综合育人功能,注重对参赛学生的专业技能、职业素养、协同配合、创新意识等进行培养,促进职业学校学生进一步增强实践动手能力、运用专业技能解决现实问题能

力,同时提升团队协作能力、应变能力、表达能力等综合能力。

3.3 竞赛内卷带来师生内耗严重

职业技能竞赛的本质为一种竞技形式,竞技重要的不只是胜利更多是参与,如果获奖被无限放大,就背离了竞技的本意。目前职业院校在职业技能竞赛上存在“内卷”的倾向,“内卷”必将带来参赛师生、参赛院校的严重“内耗”,个别赛项为保障取得好的成绩,需长时间停课专门集训,训练过程会有大量的重复操作,从学生的长远发展来看,此种方式存在一定弊端。

4 职业技能竞赛的推进策略

基于四川财经职业学院职业技能竞赛的经验做法和存在问题,提出职业技能竞赛的推进策略,为同类型的财经商贸类高职院校提供借鉴与参考。

4.1 潜心大赛研究,完善备赛组织与保障。

面对竞赛改革带来的巨大挑战,财经商贸类高职院校应认真研读相关制度,明确比赛规则,熟悉比赛流程、内容要求和评判标准。特别是立足技能创新,积极应对比赛的变化。从促进学生全面发展的角度出发,制定科学的、详细的备赛计划,包括技能训练、模拟比赛、心理辅导等环节。搭建符合大赛要求的训练平台和设备,确保选手能够在模拟的比赛环境中进行实战演练。同时,提供必要的经费和物资支持。

4.2 加强团队协作,提升参赛队伍实力。

根据竞赛的赛道设置和技能要求,加强参赛选手的技能训练,配备专业老师和企业导师“双指导”,提供有针对性的技能指导。通过校内层层选拔,选出具有优秀专业技能和团队协作能力的选手组成参赛队伍,提升参赛队伍的综合实力。同时明确团队成员的角色与职责,建立高效的沟通机制,组织团队建设活动,增强成员之间的信任和默契。

4.3 加强交流与合作,优化和提升参赛项目。

整合现有资源,打破专业界限,加强校企合作和岗课赛证深度融合,深入挖掘竞赛项目的亮点,强化核心优势,梳理项目价值。在比赛内容设计上,要对准评分体系,解决复杂的真实问题,并展现职业素养和创新思路。与国内外优秀职业院校建立合作关系,分享备赛经验和训练方法,参加职业教育交流活动,了解最新的职业教育动态和大赛信息。邀请专家进行指导和培训,提升竞技水平和应对能力,争取在世界职业院校技能大赛等高级别竞赛中获得优异成绩。

参考文献

- [1]施月红.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的实践困境与路径突破[J].浙江工商职业技术学院学报,2024,23(02):93-96.
 - [2]郭连锋,李宗璞.教育评价视域下职业院校技能大赛的诠释、挑战与突破[J].现代职业教育,2024,(30):1-4.
 - [3]阳征保.内卷化视阈下高职职业技能竞赛问题与改进路径[J].机械职业教育,2021,(06):13-17. DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2021.06.003.
 - [4]李洁.职业技能大赛对高职人才培养质量影响的实证研究[J].科技风,2024,(21):62-64. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202421021.
 - [5]曹海宁,易鹤,周睿,等.职业院校技能大赛及学生技能培养研究[J].现代职业教育,2024,(26):65-68.
- 作者简介:(周琚,1987年10月出生,女,汉族,四川蓬安,四川财经职业学院,硕士研究生,讲师,行政管理)(马红莉,1977年05月出生,女,回族,陕西安康,四川财经职业学院,硕士研究生,副教授,企业管理、人力资源管理)
- 项目基金:(中英文对照)四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究一般项目:财经类职业院校实践教学环节建设与管理数字化转型研究(项目编号GZJG2022-335)