

# 全媒体时代下高校辅导员思想引领力的价值意蕴与实践路径

姚年豪

温州商学院, 浙江温州, 325000;

**摘要:**全媒体时代信息传播方式发生了深刻变革,高校辅导员的思想政治教育工作正面临着新的挑战与要求。以高校辅导员的思想引领力为研究对象,探明全媒体时代高校思政教育工作面临的三大困境,阐明高校辅导员发挥思想引领力的价值意蕴,进而从手段形式、内容情感、传播表达、立场站位、时机效果等五个维度提出了提升辅导员思想引领力的实践路径,旨在增强高校思想政治教育的时代性和吸引力,促进当代大学生的全面发展。

**关键词:**全媒体;高校辅导员;思想引领力

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.9.025

党的二十届三中全会提出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,进一步统筹推进教育科技人才体制机制一体改革<sup>[1]</sup>。全媒体时代在当今信息技术的飞速发展下氤氲而生,信息传播的速度、广度和深度达到了前所未有的水平,对大学生的思想观念、价值取向和行为方式产生了深远影响。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,能否发挥好思想引领力将直接关系到思想政治教育的效果和学生的成长成才。因此,探究全媒体时代下高校辅导员思想引领力的价值意蕴与实践路径,对于提升思想政治教育的针对性和实效性具有重要意义。

## 1 全媒体时代下高校辅导员思想政治教育工作困境

### 1.1 信息传播方式变革引发“本领恐慌”

全媒体时代,信息传播方式呈现出多元化、即时化、互动化的特点。大学生可以通过各种新媒体平台获取信息,这些信息来源广泛、内容丰富、形式多样,极大地拓宽了大学生的视野和知识面。然而学生们对于知识汲取的习惯方式和易感形式随之发生嬗变,例如近年来兴起的抖音、小红书、夸克等平台逐渐成为学生收集辅学资料和获取专业前沿信息的主要途径,高校辅导员面临信息传播方式的巨大变革,逐渐感受到了传统育人手段方式的单一乏力,继而引发对自身本领难以适应的即时性恐慌。网络思想政治教育近年来的快速发展更是侧面印证了这一点,对高校辅导员革新育人理念和方法上提出了时代性要求。

### 1.2 多元思想冲击触发网络舆情危机

全媒体时代,大学生的思想观念呈现出多元化的趋势。虽然大学生通过新媒体平台接触到各种思想观念和价值观,有助于拓宽思维、开阔眼界,但是不同思想观念和价值观的碰撞和冲突也可能导致大学生的思想困惑和价值迷茫,甚至产生错误的认知判断。信息的碎片化和巨量化所导致的信息筛选和甄别的难题更是前所未有的,使得大学生容易受到不良信息的干扰和影响,甚至在大数据算法引导下,不良信息的渗透极具隐蔽性和长期性,一旦爆发即会是突发性的网络舆情,更甚者引发校园危机事件,如网络暴力引发的恶性事件、网购刷单诱发的诈骗案例、不实言论散播触犯法律底线等情况层出不穷。

### 1.3 网络思政教育改革促发教育教学模式转换

全媒体时代,高校辅导员的思想政治教育教学模式需要相应地进行转变。传统的面对面交流、课堂讲授等方式已经难以满足大学生的需求,网络思政教育改革推动了教学模式的创新,从传统的线下课堂转向线上线下混合式教学。教师不再是单向输出知识,而是成为学习活动的组织者和协调者,学生的主体地位得到显著提升,如智慧树平台的翻转课堂等新型教学模式的应用,极大提高了大学生的学习积极性和参与度。网络思政教育改革还带来了教学环境的创新,通过利用智慧教室、智慧讲台、虚拟仿真实验教室等先进技术,搭建虚拟化教学场景,教师与学生可以打破时空限制,开展更加生动、具象的教学。因此,高校辅导员应该积极推动网络思政教育改革,不仅能促进教育教学理念转变,拓宽教育教

学途径,而且提高了思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。

## 2 全媒体时代下高校辅导员思想引领力的价值意蕴

思想引领是高校思想政治工作的核心内容,目的在于帮助大学生构建一个正确而全面的世界观、人生观和价值观<sup>[2]</sup>。全媒体时代下高校辅导员思想引领力提升的价值意蕴深远,它不仅关乎高校辅导员自身的职业发展,更直接影响到高校大学生的政治认同、网络道德素养以及高校的和谐稳定发展。

### 2.1 擅用网络思政教育抓手,增强高校大学生政治认同

全媒体时代,互联网已然成为大学生获取信息、交流思想的重要平台。高校辅导员作为大学生的人生导师和健康成长的知心朋友,应当擅用网络思政教育这一抓手,通过线上互动、网络论坛、社交媒体等多种方式,与大学生进行及时有效的互动。这不仅符合当代大学生的生活习惯,而且能够跨越时间和空间的限制,使思想政治教育更加贴近学生、深入人心。辅导员可以通过网络平台发布时政热点、解读政策文件、分享先进事迹等内容,引导大学生关注国家大事、了解社会动态,从而增强他们的政治认同感和社会责任感。同时,通过线上讨论、互动问答等形式,激发大学生的思考热情,提升他们的政治敏锐性和鉴别力。

### 2.2 打造清朗高校网络环境,促进高校和谐稳定发展

全媒体时代,网络环境对高校大学生的影响日益加深。一个健康、积极、向上的网络环境,对于促进高校和谐稳定发展具有重要意义。高校辅导员作为网络思政教育的实施者,应当积极营造清朗的网络环境,通过发布正能量信息、倡导文明上网行为、加强网络舆情引导等方式,引导大学生形成正确的网络舆论氛围和价值取向,提高大学生的网络安全意识和防范能力。不仅如此,辅导员还可以与学校信息中心合作,共同制定网络管理规章制度,加强网络监管和舆情预警,及时发现并处理网络上的不良信息 and 行为,以期净化网络环境,防止网络暴力、网络欺诈等事件的发生,从而维护促进高校的和谐稳定发展。

### 2.3 提升大学生网络道德素养,落实高校立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,而网络道德素养是当

代大学生必备的基本素质之一。全媒体时代,辅导员应当注重提升大学生的网络道德素养,从“教育引导”和“实践锻炼”两手抓,培养文明上网、诚信守法的良好习惯,引导树立正确的网络道德观念和行为规范,增强网络自律意识和责任意识。辅导员可以组织网络道德专题讲座、开展网络道德实践活动、选派网评监督员等,让学生在实践中提升网络道德认知和培养网络道德素养。此外,辅导员还需时刻关注大学生的网络行为和心理状态,及时发现并解决其网络使用中遇到的问题和困惑,实现推进全方位的网络德育。

### 2.4 深度融合网络信息技术,提高思想政治教育工作的实效

全媒体时代为高校思想政治教育工作提供了新的机遇和挑战。辅导员应当深度融合网络信息技术,创新思想政治教育工作的方式和方法,提高工作实效。例如,利用大数据、人工智能等技术手段,对大学生的思想动态进行精准分析,为个性化教育提供数据支持;运用虚拟现实、增强现实等技术手段,打造沉浸式思想政治教育场景,增强教育的吸引力和感染力。辅导员还可以借助网络平台开展在线党课、团课等活动,打破时间的限制,让更多的学生参与到所创设的教育情境中来。另一方面,通过线上互动和反馈机制,精准及时地了解学生的需求和反馈,持续调整优化内容方法,增强思想政治教育的适时性和实效性。

## 3 全媒体时代下高校辅导员思想引领力的实践路径

聚焦高校辅导员思想引领力的价值意蕴,积极寻求更具全面性、系统化的辅导员思想引领力实践路径,其中包括创新思想引领的手段和形式、贴近学生的实际生活和情感需求、注重传播表达的通俗化、坚持正确的政治方向以及精准把握教育时机和节奏等,充分发挥全媒体时代对大学生思想政治教育的正向支持力,实现全媒体与大学生思想政治教育融合发展的良性互动。

### 3.1 思想引领手段形式的时代化

信息传播方式深刻变革的当今,高校辅导员应紧跟时代潮流,创新思想引领的手段和形式:(1)利用新媒体平台,如微信、微博、抖音等社交媒体,以及知乎、小红书等内容分享平台,发布思想政治教育相关的内容,使学生能够随时随地获取教育资源;(2)开发新媒体系列特色栏目,打造新媒体品牌,通过品牌效应稳定受众群体,潜移默化达到思政教育效果,例如开设线上思政课堂、举办网络讲座、进行在线互动等,提高教育的

便捷性和时效性；（3）运用新媒体技术，如网络直播、虚拟现实、在线互动等，实现思政教育的远程教学和在线学习，摆脱时间限制，增强思政教育的吸引力和感染力。

### 3.2 思想引领内容情感的现实化

思想引领的内容应贴近学生的实际生活和情感需求，以增强教育的针对性和实效性。（1）关注学生热点话题：结合学生关心的社会热点、校园事件等，开展有针对性的思想教育活动，引导学生正确看待问题、分析思考问题，如借助抖音推送优质思政和专业教育资源，实现碎片化浸润德育与引领专业发展；（2）增强内容原创能力：按照“打造优质系列选题、推出节点主题宣传、选树榜样示范效应”的思路，实现理论教育与思政实践交替螺旋上升的良好态势，如创作一批反映学生生活、具有时代特色的思政作品，如微电影、短视频等，让学生在观看中受到启发和教育；（3）注重情感共鸣：通过讲述身边人的故事、分享真实案例等方式，激发学生的情感共鸣，提高教育的感染力，如利用小红书构建班级成长账号，记录学生成长点滴与打造班集体凝聚力网络阵地，或是建立“树洞”邮箱关注学生的心理健康和情感需求，提供必要的心理支持和辅导。

### 3.3 思想引领传播表达的通俗化

全媒体时代，信息传播速度快、范围广，但也可能导致信息过载和难以理解，所以高校辅导员在思想引领过程中应注重传播表达的通俗化：（1）使用通俗易懂的语言：避免使用过于专业或晦涩的词汇和表达，确保学生能够轻松理解教育内容；（2）采用多样化的表达方式：如图文结合、视频讲解、动画演示等，使教育内容更加生动有趣，易于接受；（3）注重互动和反馈：借助评论、点赞、分享等方法的交互，及时精准了解学生的反馈和意见，调整教育策略和方法。

### 3.4 思想引领立场站位的民族化

全媒体时代，高校辅导员要始终坚持正确的政治方向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观：（1）坚定马克思主义指导地位：引领学生坚定马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持完整、准确地把握马克思主义的科学体系<sup>[3]</sup>；（3）弘扬社会主义核心价值观：通过全媒体技术积极传播社会主义核心价值观等主流理念，为大学生指明正确的方向，如可以定期推送关于爱国主义精神、中国梦的深刻解读，以及相关典型人物和

事迹的报道；（3）培养民族自豪感和责任感：结合国家历史事件、民族文化等内容的内涵，开展爱国主义教育和民族精神教育，培养学生的民族自豪感、责任感及文化认同感。

### 3.5 思想引领时机效果的精准化

为了提高思想引领的效果，高校辅导员应精准把握教育时机和节奏：（1）关注重要时间节点：如国家重要节日、纪念日等，开展主题教育活动，增强学生的历史记忆和民族情感；（2）及时回应社会热点：针对社会热点事件或问题，及时组织学生进行讨论和分析，引导学生形成正确的观点和态度；（3）注重个性化教育：依据学生的不同特点和需求，因材施教，制定个性化的教育方案和时间表，确保每个学生都能得到适合的思想教育，如针对家庭贫困、学习困难、心理困难、违规违纪、就业困难等不同类型的特殊学生，给予有针对性的帮扶和支持。

高校思想政治教育是一个动态的过程，是一个历史过程，不同时代的立足点都不尽相同。顺应时代潮流，思想政治教育工作应敢于响应和调整，积极探索工作方法新形态，以适应新形势、新挑战、新环境，以符合新时代的要求。高校辅导员应当聚焦教育新质生产力，通过不断革新育人理念和方法，持续提升自身的媒介素养和综合能力，依托全媒体对大学生网络受众施加有目的、有计划、有组织的影响与引导，将思想政治教育内容以大学生喜闻乐道的方式传播出去，化抽象为具体、化枯燥为生动，充分激发大学生探索式学习的主体作用，助理学生的全面发展和成长成才。全媒体时代打破了传统媒体的垄断，更打破了传统思想政治教育的模式，这既是对思想政治教育内容的极大丰富，更是对思想政治教育工作方式方法的有效创新。

### 参考文献

- [1] 叶盛琚. 强化大学生科普与德育协同汇聚推动教育、科技、人才一体化发展动能[J]. 国际人才交流, 2023(7): 1-3.
  - [2] 曲建武, 陈曦. 把思想政治建设摆在辅导员队伍建设首位[J]. 中国高等教育, 2022(2): 35-37.
  - [3] 陈范华. 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位[J]. 社会主义研究, 2007(6): 3.
- 作者简介: 姚年豪, 1995 年 8 月, 男, 汉族, 浙江温州, 辅导员, 硕士, 温州商学院, 思想政治教育。