

师范生铸牢中华民族共同体意识教育现状分析

徐艺宁 鲁泓锐 孙铭 张韵熙 都柏君

延边大学师范学院，吉林延吉，133002；

摘要：新时代背景下，铸牢中华民族共同体意识教育变得尤为重要。师范生作为未来的教育工作者，他们不仅承载着传承文化的使命还在思想政治教育中扮演着至关重要的角色。本文通过文献分析法，旨在分析高校师范生铸牢中华民族共同体意识的教育现状并探讨其面临的挑战及提出相关对策建议。研究发现，尽管师范生整体认同度呈现正向发展，但在民族认同和文化自信方面仍存在一些地域和群体差异。本文针对现存问题提出调整教育课程体系、提升教师专业水平以及整合多方资源相协同等策略，从而增强高校师范生的民族凝聚力和文化自信。师范生将通过系统的教育改革和优化的实践策略，发挥促进民族团结与社会和谐的关键作用。

关键词：中华民族共同体意识；师范生；教育现状

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.024

引言

随着社会经济的快速发展和国际环境的深刻变化，铸牢中华民族共同体意识已成为党进行民族工作的核心，也是民族地区各项事业发展的重中之重。这一战略思想不仅体现了我们党对民族工作的高度重视，也彰显了中华民族走向伟大复兴的坚定信念。高校作为意识形态工作的前沿阵地尤其是培养师范生的重要场所，对于铸牢中华民族共同体意识的教育肩负着不可推卸的责任。师范生作为未来教育事业的中坚力量，他们不仅肩负着文化传承与创新的使命，更在塑造青少年价值观念、培育民族情感上扮演着不可替代的角色。所以，铸牢高校师范生中华民族共同体意识不仅对其个人成长与发展至关重要，更是为国家培育具有高度民族认同感和文化自信的教育人才奠定了坚实的基础。

1 中华民族共同体意识概述

1.1 中华民族共同体意识的定义

中华民族共同体意识是指中华各民族成员在长期的历史发展过程中形成的对中华民族的认知、情感、态度、评价和认同等一系列心理活动的意识，它不仅体现了中华民族的深切认同还蕴含着民族命运的深切责任感。这一意识深刻内化了“命运共同体”的理念，将 56 个民族紧紧联结为一个不可分割的整体，其兴衰荣辱与国家的命运息息相关。它体现了各民族对中华民族大家庭的归属感、认同感和荣誉感，是各民族共建中华民族共享中华文化的意识基础。它不仅是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂也是维系中华民族团结统一

的强大精神纽带和推动中华民族发展进步的强大精神动力，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

1.2 铸牢中华民族共同体意识的重要性

铸牢中华民族共同体意识对于维护民族团结、促进社会和谐发展有着极其重要的意义。第一，铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一的思想基础。中华民族共同体意识强调各民族间的共同性和整体性，主张各民族应共同致力于维护国家主权、安全和发展利益，各民族互相促进共同发展，各民族只有紧紧地团结在一起、共同为国家的发展和繁荣而奋斗才能保证国家的长治久安，才能在中华民族多元一体的大家庭中永续发展。第二，铸牢中华民族共同体意识是促进民族团结的重要保障。中华民族共同体意识强调各民族间的平等、团结、互助，鼓励各民族互帮互助、共同进步。通过加强民族团结教育，增进各民族之间的了解和信任从而消除民族间的隔阂和偏见，促进各民族之间和睦相处。第三，铸牢中华民族共同体意识是推动社会和谐发展的强大力量。中华民族共同体意识倡导各民族和衷共济从而为社会和谐稳定和繁荣发展贡献力量，强调各民族共同的责任担当。通过加强铸牢中华民族共同体意识教育，能够增强各民族成员的社会责任感和使命感，促进社会和谐发展，从而激发他们的爱国热情和民族自豪感。

2 高校师范生铸牢中华民族共同体意识教育的现状

2.1 现状分析

近年来,各高等院校在加强思想政治教育和民族团结教育方面采取了一系列措施,力求在师范生中树立对中华民族共同体的认同感和归属感,教育现状呈现出一定的积极态势。这种认同感的增强不仅体现在课程学习中,还在实践活动和校园文化中得以体现。在构建课程体系上,众多高等院校积极响应国家号召将中华民族共同体意识的相关内容有机融入教师教育类必修课程与通识教育选修课程之中,实现了知识教授与价值引导的有机统一。而且部分高校还创造性地开设了《中华民族共同体概论》等专门课程,系统讲授了中华民族共同体的历史渊源、理论基础、现实意义及未来发展,为师范生提供了全面而深入的学习资源。大部分的同学对于这一系列课程改革表示认可与支持。他们认为这些课程能够拓宽学术视野,也增强了自身的民族自豪感和国家责任感。在教育实践上部分高校也动员师范生积极参与各类社会实践活动。一些高校通过实地考察、志愿服务、文化交流等多种形式将理论知识与实践操作紧密结合。部分高校通过组织师范生前往爱国主义教育基地参观学习,让他们在缅怀先烈、铭记历史的过程中深刻体会中华民族共同体的精神内核。还有部分高校鼓励师范生深入少数民族地区开展社区服务,在实践中深化对中华民族共同体意识内涵与价值的理解与认同。

2.2 面临的挑战

然而尽管已有一些进展,师范生的民族认同和文化自信仍存在区域性和群体性差异。第一,在一些地区或特定群体中由于历史、地理、经济等多种因素的影响,大部分人可能只停留在表面的了解,缺乏深入的思考和理解。师范生对于中华民族共同体的理解和认同程度参差不齐,这种差异性不仅体现在对中华民族传统文化的认知层面,更反映在对国家政策和民族政策的理解与支持层面。部分师范生可能因缺乏深入的思考和理解而对相关政策产生误解或抵触情绪。这在一定程度上阻碍他们深化民族认同与文化自信。第二,由于教育资源分配的不均衡,以及部分地区社会实践活动平台的有限性,部分师范生难以获得足够的实践机会以亲身体验和感受中华民族共同体的内涵与价值。限制了师范生对中华民族共同体理念的深入理解和感悟也影响了他们将理念转化为实际行动的能力。第三,随着互联网的普及和发展,丰富多样的互联网平台成为师范生获取资讯、沟通观念的重要平台。然而网络空间内也存在一些意识形态错误倾向:如“历史虚无主义”“个人英雄主义”等。这些错误价值观念也对师范生的思想产生了一定的

负面影响。这些错误价值观念不仅侵蚀着师范生的文化根基,还可能削弱他们对中华民族共同体的认同感和归属感。在多元文化的冲击下部分师范生可能产生困惑和迷茫,甚至对中华民族共同体理念产生怀疑和动摇,这在一定程度上阻碍了民族认同与文化自信的深化与巩固。

3 高校师范生铸牢中华民族共同体意识教育的对策

3.1 课堂教学与实践育人相结合

社会实践在高等教育中占有重要地位,高校应将理论知识灌输与社会实践操作相结合并将中华民族共同体意识教育深度融入师范生课堂教学中。各大高校可采用“问题驱动”教学法,教师在理论学习的基础上通过设计案例分析引导学生深入思考,进行研讨涉及民族团结、文化交融等实际问题。各高校还可组织师范生参加志愿服务、多民族文化考察等活动,让他们结合课堂学习和课外实践去亲身体会和了解中华民族共同体意识的深刻内涵。高校要建立民族文化交流中心、民族教育实训基地等多元化的实习平台,为师范生提供丰富的实习机会。师范生借此机会也可以深入了解各民族的文化传统、历史渊源和现实生活,增进对中华民族多元一体格局的认识和认同。各高校也要积极组织跨民族交往活动和合作项目,促进师范生对各民族同学的了解和尊重,培养师范生团结协作能力和跨文化交往能力。

3.2 提升教师队伍素质

在铸牢师范生中华民族共同体意识教育中师资力量是关键。高校既要要求教师在业务知识上精益求精,又要不断强化他们的政治思想修养和民族团结意识以提高教师队伍素质。高校要以师德师风建设为核心,引导广大教师树立正确的世界观、人生观、价值观。特别是在民族观、文化观方面,教师要当好师范生的领路人及示范者。高校应通过树立师德标兵、开展座谈会等活动营造尊师重教的良好氛围。以高尚的道德情操、良好的品行感化教育激励广大教师。各高校要定期组织教师参加中华民族共同体意识教育专题培训,增强教师对这种教育理念的理解和认同,高等院校在鼓励教师开展相关研究以增强科研能力和教学水平的同时,还可以培训中华民族共同体意识理论基础、教育实践方法、国内外民族政策和形势分析等相关内容,帮助教师构建系统的知识体系、为教学提供坚实的理论支撑。

3.3 加强校园文化建设

校园文化作为师范生在铸牢中华民族共同体意识教育中的重要载体,各高校要充分利用校园中的各个组成部分,加快建设民族团结、和谐共进的校园。各高校可通过举办少数民族展演等形式,积极组织师范生参与此活动来了解多元的民族文化,展示各民族独特的文化魅力和风俗人情。高校还可将民族团结教育的相关信息和成果定期发布在校园宣传栏、校园网站等媒体平台上,使师范生在日常学习生活中切实感受到民族团结的重要意义。各高校也要积极宣传推广国家通用语言文字,在建设良好的校园文化中提高师范生的语言文字修养。通过举办各种主题的心理剧表演、组织演讲比赛等活动促使师范生在语言交流及表达能力等方面有所提高。各大高校也要鼓励师范生学习和使用一些少数民族语言文字,了解各民族语言文化的特色,促进语言文化的沟通和融合。

3.4 整合利用多方资源

现如今,高校需要多方资源整合利用形成信息化时代背景下的教育合力,才能更好地加强师范生铸牢中华民族共同体意识的教育。高等院校要充分利用互联网、大数据等信息手段,做好中华民族共同体意识的相关教育资源。将各民族的历史文化、风俗人情及相关资料汇集起来,建立面向师范生自主学习、借鉴的网络教育资源库。各高校也可以利用社交媒体和短视频平台,通过网络传播等形式,推动各高校以此为契机与企业、社会机构等建立校企合作关系,搭建一个铸牢中华民族共同体意识的校企合作平台以提高师范生对中华民族铸牢共同体意识的重视程度。企业和社会机构可以为共同推进中华民族共同体意识教育建设向纵深发展,推动师范生实习基地建设,为师范生提供实习基地和资金支持。高校借此组织师范生到企业实习、参与社会服务项目等形式推动师范生深入理解和践行铸牢中华民族共同体意识。

结语

加强师范生培养中华民族共同体意识教育,树立对中华民族共同体的深刻认同感和归属感是新时期高等教育的重要使命。各高等院校要积极通过各种渠道推进铸牢中华民族共同体意识教育,把实践活动融入课堂教学,运用提升教师专业素养、建设良好校园文化、整合多方资源等策略,让师范生深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重要性。并以此为抓手,切实把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿始终。面向未来,高等院校还需要

不断深化教育改革,探索有效的教学创新路径。高校不仅要在理论上为师范生筑牢思想根基,更需要在实践中引导他们内化中华民族共同体意识为精神动力,外化为实际行动。让他们在学习感悟,在实践中成长,真正做到学有所成。从而在以后的教学中培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和师范生接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦、强基固本。

参考文献

- [1] 向驰,雷鹏.高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境与优化路径[J].,2024,42(03):11-19.
 - [2] 张健,柳钠.高校铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024,(01):94-96.
 - [3] 王玉洁.新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D].南昌大学,2023,211-229.
 - [4] 李雨.高校铸牢中华民族共同体意识现状及路径分析[J].中国军转民,2024,(03):84-85.
 - [5] 张希梅.高校中华民族共同体意识调查与铸牢方略[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023,44(06):5-10.
 - [6] 张敏,张全喜.多元文化融合视域下师范生中华民族共同体意识的培育[J].安徽职业技术学院学报,2022,21(02):70-74.
 - [7] 王杰.地方民族院校师范类专业中华民族共同体意识培育体系建构与实践[J].民族高等教育研究,2024,12(02):55-62.
 - [8] 牟宇,李培良.民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[J].甘肃教育研究,2024,(04):135-138.
 - [9] 王秀民,冯瑛.“三全育人”视域下铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识[J].民族学刊,2023,14(06):44-50+144.
 - [10] 吕偶然.铸牢大学生中华民族共同体意识的理论与实践探索[J].马克思主义理论学科研究,2022,8(12):112-120.
- 作者简介:徐艺宁(2004—),女,汉族,吉林和龙人,本科,延边大学师范学院,研究方向:小学教育。
基金项目:本文是省级2024年度大学生创新训练项目“边疆少数民族地区师范生铸牢中华民族共同体意识的路径研究——以延边大学为例”项目阶段性研究成果;课题编号(S202410184081)。