

# 高校思政课教师与辅导员协同育人实效性提升路径

吴亦婧

温州商学院，浙江温州，325035；

**摘要：**作为大学生思想政治教育的主要力量，高校思政课教师和辅导员需要积极开展协同合作，提升新时代高校思想政治教育的实效性。本文通过探讨高校思政课教师与辅导员在协同育人中的重要性及其面临的挑战，提出了强化理念、搭建平台、完善机制等有效路径。思政课教师与辅导员协同育人不仅有助于学生树立正确三观、健康全面成长，也为高校思想政治教育改革提供了新的思路。

**关键词：**协同育人；高校思政教育；实效性；提升路径

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.9.023

在全国教育大会上，习近平总书记强调“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”给我们指明了新时代思想政治教育的发展方向。辅导员和思政课教师作为高校思想政治教育的中坚力量，承担着立德树人的重要职责，在全员、全程、全方位的“三全育人”背景下，思考高校思政课教师与辅导员如何协同育人，探究提升育人实效性的有效路径，更有利于构建科学的协同工作机制，发挥出更大的协同效应。

## 1 强化协同育人理念

思想是行动的指南，协同育人不仅是职责的交汇，而且是育人理念的融合。随着我国高等教育迈入“三全育人”新时代，“大思政”理念逐渐深入人心。高校思政课教师和辅导员应该锐意进取，转变原来各自为战的传统育人观念，树立协同育人、一体化育人的思维理念，认可并重视双方的合作，达成协同育人共识。只有把协同育人理念入脑入心，才能在行动上有效推进协同育人工作，进而自觉践行协同育人理念。

首先，需要做好本职工作，明确角色定位，打下协同育人的良好基础。在协同育人过程中，思政课教师的主要任务是教书育人。按照习近平总书记在“3·18”座谈会上提出的“八个相统一”要求，思政课教师应该通过研究教材内容、研究学生特点、创新教学方法、精心教学设计等方式不断推动思政课的改革创新，以提升教学效果、讲好思政课。然而，在现实思政课教学工作中，思政课教师往往面临着诸多困难，如教学班级人数

多、难以具体了解每个学生的思想动态，工作强度大、难以一对一与学生深入交流指导。因此，与辅导员协同育人更有利于及时掌握学生最新思想动态，进而展开针对性教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性，将千篇一律的传统课堂转变为因材施教的个性课堂，提升思政课的吸引力。辅导员则承担着学生日常思想政治教育和管理的工作，是学生成长路上的“知心人”“引路人”。实际工作中需要在入学、毕业等关键节点进行显性德育，引导学生用马克思主义的立场观点方法看问题；在日常管理、校园活动等方面进行隐形德育，如就业指导时鼓励学生将个人理想与远大理想相结合，资助育人时给学生传递艰苦朴素、自立自强的价值观等等，这都需要辅导员具备深入的理论研究和专业的思政素养。因此，向深受学生喜爱的思政课教师求教，灵活运用思想政治教育方式方法；聆听马院教授的学术前沿讲座，提高自身科研能力和理论素养，都更有利于辅导员的工作开展和职业发展，使其成为兼具管理能力和马克思主义学术素养的专业化教师。

其次，增强相互理解，深化协同意识，达成育人共识。相较于专业课教师，辅导员和思政课教师面向更广泛的学生群体，更容易理解和共情彼此的工作，在相互尊重、相互认同的基础上去深化协同育人意识，可以很好地达成协同育人共识。高校思政课教师通过课堂教学提高学生的思想认知、政治觉悟，用马克思主义理论武装学生头脑。辅导员通过组织各项校园活动对学生学习生活各方面进行积极引导，实现全方位的思想教育。从本质上说，二者育人目标相同、价值主体相同、归属

系统一致,具备“同守一段渠,共育一块田”的条件,应该不断加强二者之间的沟通与合作,循序渐进地参与彼此的工作,促进协同育人共识的达成。一方面,思政课教师和辅导员要互帮互助。比如定期组织座谈会、研讨会,分享学生思想动态、交流工作经验和育人心得,及时对教育管理中的问题 and 对策进行总结,促进彼此间的了解与信任。另一方面,思政课教师和辅导员要互利共赢。比如允许辅导员兼任讲授思政课,鼓励思政课教师共同参与学生的主题班会、社会实践、志愿服务等等,在课堂育人、实践育人、网络育人、科研育人等方面实现信息互通、资源互享、优势互补。在互相交流的过程中增进认同度,深化协同育人意识,达成协同育人共识,以此提升协同育人的实际效果。

最后,还需要强化学生配合协同育人工作的意识。学校应该通过多种形式加强对协同育人理念的宣传,使学生充分理解这一工作的意义和价值。可以利用班会、讲座、宣传海报等多种渠道,向学生传递协同育人的核心理念和目标,让他们意识到自身在实现教育目标中的重要性。通过社团、志愿者活动、课外实践等形式,让学生在参与中体验到协同育人的乐趣和意义。例如,学生可以组织志愿服务活动,与教师共同策划主题教育活动,或参与学校的思政课程建设。这样的实践不仅能够增强学生的团队合作能力,还能让他们在实践中体会协同育人的具体内容和重要性。通过引导学生认识到学习不仅是个人的事,更是与同伴、教师、社会密切相关的共同过程,能够促使他们更积极地参与到协同育人的各项活动中来。

## 2 搭建协同育人平台

要提升思政课教师与辅导员协同育人的实效性,则需要建立一个供双方良性互动的平台。通过搭建网络平台,使思政课教师和辅导员摆脱时间空间限制、进行常态化交流,混合式实践、互动式科研,能够有效促进思政课教师和辅导员之间交流互助、优势互补、资源共享、成果共通,从而提升二者协同育人的实效性。

第一,搭建常态化网络交流平台。思政课教师和辅导员都有着及时了解学生思想动态的需求,在此基础上,建立一个常态化网络交流平台,用于二者随时交流学生思想动态、及时共享学术前沿热点。通过这一平台,定

期召开思政课教师和辅导员的会议,既有每学期整体工作规划的交流互通,明确彼此工作重点,及时规划协同方案,又有以教学周为单位的日常工作安排,把思政课具体教学进度和校园常规活动相结合,开展包含思政主题和形式的第二课堂活动。这样一来,网络平台就不仅仅是思政课教师和辅导员协同育人信息沟通的桥梁,更是思想交锋的重要阵地,有利于促进教育教学活动规范、有序进行,更好地达到润物细无声的效果。通过这一平台,不定期举办线上沙龙、专题研讨等活动,打破时间和空间的限制,选取一些针对性和时效性的主题让思政课教师和辅导员各抒己见、直抒胸臆。比如,就近期学生的思想动态开展专题讨论,针对过激言行共同协商解决办法,围绕问题学生进行个性化分析等等。思政课教师通过常态化网络交流平台反馈班级同学的课堂整体表现、重点关注对象的考试情况、特殊学生的思想问题等,及时支援辅导员的日常思政工作。辅导员通过常态化网络交流平台记录学生家庭状况、班风学风建设目标、各类突发事件等,使思政课教师对学生的基本情况、学习兴趣、教学重难点有更确切的把握。通过常态化交流平台,思政课教师和辅导员能够实现信息的即时共享,增强彼此之间的互动与合作,以常态化的网络交流让两者在教育目标上达成共识,共同探讨和制定相应的教育策略,进而为学生提供更加全面和系统的教育服务。二者共同发力,既在交流互动中增进彼此的了解,又在合力作用下强化学生的成长支持,提升协同育人工作成效。

第二,搭建混合式社会实践平台。课程与实践相结合是提升育人成效的关键。思政课教师不仅需要在课堂上传授理论知识,更需要在社会实践中引导学生将理论与实际相结合。具体来说,教师可以根据课程内容和学生兴趣,设计多样化社会实践活动。例如,组织学生进行社区服务,通过亲身参与,学生能够更深刻地理解社会责任感和公民意识。与此同时,教师还可以利用线上平台,创建讨论区、发布任务和评估学生的实践成果,从而实现线上线下混合式教学。而辅导员作为学生的管理者、学生成长的陪伴者和支持者,可以通过线下陪同有重点地参与学生的社会实践,通过线上平台实时关注学生的实践动态,提供及时的指导和帮助。通过搭建混合式社会实践平台,实现思政课教师与辅导员共同开发

思想政治教育社会实践课程,利用多媒体优势,通过线上与线下相结合、理论与实践相结合的方式,激发学生对思政课程的兴趣与热情,以实践成果微视频展播、线上线下交流会等方式,增强学生的参与感与体验感,推动学生的自主学习,使思想政治教育更加生动有趣。当然,混合式社会实践平台的搭建还需要学校的支持和配合。学校提供必要的资源和技术支持,如建立专门的线上平台、提供实践场地和设备等。同时,制定相关政策和激励措施,鼓励学生积极参与社会实践,并将其纳入学分评定体系,增强学生的参与动力。

第三,搭建互动式科研合作平台。推动思政课教师和辅导员协同育人工作实效性的提升,离不开对马克思主义理论的学习运用,所以实现思政课教师和辅导员在科研领域的协同合作有助于他们在思政理论研究、育人经验交流和工作成果转化方面互相支持,共同创新。通过搭建科研合作平台,思政课教师和辅导员互相分享、借鉴彼此的学术成果和实践经验,在教育过程中形成合力,进一步提升协同育人成效。思政课教师具备系统化理论化的马克思主义基本立场、观点、方法,能够对大学生思想政治教育过程中的难点痛点问题展开分析,但对学生的了解不够深入,对学生的现实困惑、成长需要把握不够准确。辅导员既负责学生的日常思想政治教育工作,又负责学生的学习生活等各方面事项,与学生接触较多,积累了丰富的案例素材,但辅导员专业背景多元,部分辅导员缺乏思想政治教育的学理性,难以形成更深层次的思考,凝练不出研究成果。因此,搭建互动式科研合作平台,既是促使双方展开深度合作,又能有效提升协同育人成效。思政课教师和辅导员围绕思想政治理论课教学中的难点痛点问题和日常思想政治教育中的重点困点问题展开研究,不仅有助于他们更好地理解 and 解决大学生在思想上和实际生活中遇到的困惑和难题,提升了思想政治教育的针对性和有效性,还为课堂教学和日常管理工作提供了有力的理论支持,更好地用科学理论武装学生头脑,塑造时代新人。此外,思政课教师和辅导员还可通过互动式平台随时关注、持续追踪自己感兴趣的各项资讯,防止育人资源因交流不及时而造成重复或浪费。

### 3 完善协同育人机制

尽管目前高校思政课教师与辅导员已经在社会实践活动中开始了协同育人,但仍有部分思政课教师与辅导员之间是缺乏沟通的。这主要源于两者所属的管理部门不同:负责思想政治理论课教学的思政课教师隶属于马克思主义学院;负责学生日常管理的辅导员隶属于各个专业学院,同时隶属于学生工作部,兼职学生工作的各项事务。由于管理归属不同和工作内容差异,部分辅导员和思政课教师之间的沟通交流甚少,在协同育人工作中的积极性和配合度也一般。为解决这一障碍,有必要设立专门的协同育人工作中心,用以组织思政课教师和辅导员合作,通过健全的协同育人机制,确保协同育人工作能够实现常态化、制度化、规范化开展。

首先,利用考评机制进行动力牵引。通过考评思政课教师和辅导员的协同育人能力,推动协同育人方式的优化,从而增强协同育人的实际效果,构建出一支政治素质高、情怀深厚、思维创新、视野开阔、自律严谨、品德高尚的思想政治教育工作者队伍。第一,设置多维度的考评指标,不仅仅是单一的结果导向,只评价思政课教师和辅导员在协同育人中的成效,而是在关注协同育人是否有效促进大学生综合素质全面提升的同时,也注重评估双方在协同育人中的参与程度,采用科学合理的量化标准,实现对思政课教师和辅导员在协同育人数量和质量上的考评。第二,运用多元化的考评方式,依据高校思政课教师与辅导员协同育人的具体内容,灵活选择适合的考评方式。例如,在评估思政课教师与辅导员共同开展实践活动的成效时,应采取定性考评,结合活动主题、开展方式、聚焦的内容以及学生的获得感等因素综合判断;在考评思政课教师与辅导员协同进行教学活动时,可以采取定量考评,围绕课堂的抬头率、学生的满意度、教学目标的达成度、集体备课会的参与率等方面进行量化评估。通过科学性与可行性相结合的考评机制,全面考察思政课教师和辅导员在教学、科研及学生工作等方面的协同育人情况,从教学质量、科研产出、学生反馈、团队合作等多个维度进行综合评估,确保评估指标具备多维性和全面性、评估方式具备灵活性和普适性,从而构建科学的评估体系,客观衡量两队伍在协同育人中的实际贡献与成效。通过思政课教师与辅导员协同育人的考评机制,倒逼二者在协同育人过程中

积极发挥主观能动性,思政课教师加强实践育人能力,辅导员提升理论阐述能力,进而提升协同育人的实际效果。

其次,加强激励机制激发长效潜能。以专项激励提高思政课教师和辅导员协同育人的积极性和主动性,进而提升二者协同育人的实效性。“如果缺乏有效激励,人只能发挥出 20%-30%的潜能,而如果对人的潜能进行有效激励,则另外 70%-80%的潜能就能得到有效发挥。”可以通过发放专项奖金、开展优秀案例评比以及其他经济利益来实现物质激励,这些措施在一定程度上能满足思政课教师和辅导员的基本需求,并激励他们在教书和育人过程中付出更多努力。合理的激励机制在提供物质激励的同时还应该有机结合精神激励。精神激励可以通过友好交流、丰富活动,增强团队凝聚力,形成积极向上的工作氛围,促进思政教育理念的深入传播与实践。比如,可以按照协同育人考评的结果,在每学期的评奖评优和每学年的年度考核中,给予优秀、良好、合格的评定,对积极参与日常学生活动、达成良好育人成效的思政课教师和对积极参与思政课教学研究、取得优秀成绩的辅导员发放嘉奖。并选取协同效果好、业务水平佳、师德师风高尚的先进个人、优秀团队,总结凝练他们的协同育人经验,树立榜样、加以宣传,鼓励更多有意愿的老师加入协同育人队伍,深入探索协同育人、携手共赢的工作模式。

最后,开发人才培养机制实现可持续发展。为了畅通思政课教师和辅导员交叉发展的晋升机制,应建立双向兼任的人才培养机制。在职称评定中,思政课教师更加注重科研成果,而辅导员则侧重于学生竞赛和日常管理等,将协同育人成效纳入晋升机制中,有利于拓宽二者的晋升渠道。一是为教学能力和科研能力突出的辅导员提供兼任或转岗为思政课教师的机会,鼓励具备相关学科背景、有志于思政课教学且具备一定科研能力的辅导员担任形势与政策课程教师。这不仅充实了思政课教师队伍,也使辅导员在教学中拓展理论视野,提升理论水平。二是建立思政课教师一对一搭档辅导员、兼任班

级导师或社团导师的机制,鼓励刚入职的思政课青年教师与辅导员组成一对一或多对一搭档,共同参与组织学生主题班会和指导学生社团活动。这有助于他们更全面地了解大学生群体,更深入地把握学情,锻炼组织协调能力,获得学生的认可和喜爱。三是完善思政课教师和辅导员协作开展社会实践教学的机制,根据实际情况共同商讨实践教学的主题和环节,共同指导并负责学生安全,分工合作提炼社会实践成果,协同达成良好的实践育人成效。四是为对学生工作感兴趣且具备良好管理能力的思政课教师提供更多晋升为各级管理干部的机会,以激励思政课教师和辅导员积极参与协同育人工作。

综上,思政课教师和辅导员在大学生思想政治教育工作中形成协同联动至关重要,好的协同育人模式能够有效整合思政课教师和辅导员的专业知识与实践经验,对落实立德树人、促进学生成长成才起到重要作用。通过强化协同育人理念、搭建协同育人平台、完善协同育人机制等有效路径形成高校思政课教师和辅导员协同育人的合力,进而提升协同育人的实效性,为学生提供多元化的成长支持。

### 参考文献

- [1] 胡绪明. 高校思政课教师与辅导员协同育人的功能定位及实施对策[J]. 学术论坛, 2018, 41 (04): 174-180.
- [2] 李秀芳, 王鑫. 高校思想政治理论课教师与辅导员育人协同机制研究[J]. 思想政治课研究, 2016, (04): 46-50.
- [3] 李佳斌, 张萌. 高校辅导员与思政课教师协同育人思考与实践[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2021, 22 (02): 22-24.
- [4] 董蓓, 唐克军. “三全育人”理念下思政课教师与辅导员协同育人实施路径初探[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021, 33 (09): 70-76.
- [5] 谢桂花, 张正阳. 辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人研究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39 (06): 164-168.