

第二课堂嵌入高职劳动教育实践探索

蓝丽榕

广东机电职业技术学院，广东广州，510515；

摘要：劳动教育已经确立为中国特色社会主义教育制度的关键一环，当前高职院校亟需找到破除劳动教育“有劳无育”、“有行无效”等主要矛盾的有力举措。第二课堂成绩单制度经过数年的探索与完善，其科学性与可操作性为高职院校实施劳动教育提供有效支撑。将第二课堂成绩单制度嵌入高职院校劳动教育实施，能够有效融合育人资源构建劳动教育育人机制，确立劳动教育实施体系。

关键词：高职院校；第二课堂成绩单制度；劳动教育

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.020

1 问题提出

在我国教育实践中，劳动教育始终占据着非常重要的一席，劳动教育制度随着多年的探索与发展逐步趋于稳定，在 2020 年颁布的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（下文简称为《意见》）中，劳动教育被正式确立为“劳动教育是国民教育体系的重要内容”。劳动教育的价值旨向从培养德才兼备的经济建设者逐步过渡到更关注学生的全面发展中，劳动教育作为的“育人”属性提升而“强能”属性降低。近年来，劳动教育的重要性在政策层面得以确立，是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要基础。

在政策导向下，大中小学结合自身办学特点，逐步抬升劳动教育在育人实践中的地位。高职院校始终将“强能”作为人才培养的核心目标，依托专业实训课程与下企业到岗实践开展专业技能训练，学生以参与课程的形式进行了专业劳动。当前，高职院校在实施劳动教育中出现劳动教育价值认识不清、一方面，高职院校需以实际行动响应中央关于加强劳动教育的要求，另一方面，难以将劳动教育与自身办学特点有效融合使得劳动教育有“形”无“效”的问题亟需解决。“第二课堂成绩单”制度作为大学生综合素质评价体系，其分场景、系统化的评价机制成为各高校引导大学生参加第二课堂活动、评价大学生第二课堂活动表现的重要标尺。本文探索将“第二课堂成绩单”制度融入劳动教育实施体系，为高职院校实施劳动教育提供有力支撑。

2 “第二课堂成绩单”制度融入劳动教育的现实依据

相较于本科教育，高职院校的人才培养过程更多更注重视实践，劳动教育常常在专业技能训练、专业实习中发生。随着政策导向的加强，各高职院校也逐步加强劳动教育，但常见的实施方案与其人才培养特点并不贴合，而“第二课堂成绩单”作为日益完善的评价体系，能够很好地将劳动教育目标融合在高职院校人才培养的各环节。

2.1 劳动教育目标多元

《意见》从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面提出要求，强调要体认劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。同时，对高等学校提出更具体的操作指导，如在创新创业、社会实践、志愿服务等多环节加强劳动教育，在劳动中培养同学们诚实劳动意识、公共服务意识、主动作为的奋斗精神与奉献精神。一直以来，高职院校的人才培养特点均有着浓厚的以“劳”强“能”的底色，在技能训练、实习中潜移默化地培养了同学们的劳动习惯、劳动情感、劳动精神，劳动教育融合在专业培养各环节而鲜少被系统化地提出。随着劳动教育的重要性被频繁阐释并以政策形式得以确立，高职院校不得不重新思考劳动教育多元目标下，如何结合自身办学特点加强劳动教育。

2.2 “第二课堂成绩单”制度完善

近年来，团中央围绕习近平总书记提出的青年工作的重要论述，贯彻落实《中长期青年发展规划（2016-2025 年）》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等要求，通过加强顶层设计、构建完备系统、实现高校全覆盖应用，逐步提升高校共青团“第二课堂成绩

单”制度在学校立德树人任务中的贡献度。第二课堂成绩单制度在系统建构中参照第一课堂教学大纲模式,有明确的教育目标、教学范畴、教学方式与考评方式。第二课堂成绩单在教育内容的确定上,围绕社会实践、志愿服务、社团活动、专业竞赛各环节并将第二课堂结构为思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等内容,使之既贴合大学生校园生活特点,又能确切地回扣高等教育人才培养特点与目标。当前,第二课堂成绩单制度与高等教育人才培养体系深度融合,成为高校进一步完善“三全育人”机制的有效抓手。

2.3 融合育人实践趋向纵深发展

随着劳动教育被正式确立为我国劳动教育制度的重要内容,高职院校逐步增强劳动教育实践及其研究,以“高职院校劳动教育”为关键词在知网、万方等学术文献资源检索平台能够检出大量有关记录,在各大搜索引擎输入“劳动教育”也能筛出各高职院校近年来关于加强劳动教育实践的有关新闻讯息。当前高职院校在开展劳动教育中存在有行而无效、有心而无力的窘迫困境,将劳动教育与原有的第一课堂、第二课堂育人机制割裂开来,未能挖掘劳动教育在推动高职院校融合育人中的重要价值。在我国学校教育的历史长河中,劳动教育始终有着其重要一席,而新时代劳动教育内涵的进一步确立,其在树德、增智、强体、育美中的综合育人价值也逐渐得以被论证并服务于实践,可见劳动教育已成为推动融合育人实践纵深发展的关键。自2018年共青团中央、教育部《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》出台以来,第二课堂成绩单制度经过广泛、深入的实践与优化,第二课堂活动内容丰富、活动形式多样、评价机制完善,是高职院校推动劳动教育实践纵深发展的有力抓手。

2.4 育人导向高度一致

相较于重理论知识培养的普通本科教育,高职教育则更倾向于培养高职学生掌握能够在劳动世界应用的专业技术。高职毕业生必须掌握更新、更高水平的劳动生产技术,养成热爱劳动、朴实劳动的劳动习惯,具备精益求精、勇于挑战技术高峰的劳动精神,高职院校人才培养目标才能真正回应我国产业升级趋势。劳动教育已经纳入我国教育方针,是当前高职院校的重要改革内

容。新时代高职院校劳动教育目标重在专业技术人才培养的基础上,着重培养高职学生的劳动精神、劳动价值取向。第二课堂成绩单制度是第一课堂的延展与补充,通过丰富的内容、多样化的载体、便于操作的评价机制将同学们引入实践,在实践中培养创新思维、责任担当意识与综合实践能力。由此可见,劳动教育与第二课堂成绩单制度均体现出明确的实践导向、价值观教育导向,均致力于培养时代需要的高素质劳动者。

3 “第二课堂成绩单”制度融入劳动教育实践路径探索

3.1 融合育人资源,确立实践机制

新时代劳动教育内涵从三个维度得以全面阐释,即“通过劳动的教育”、“关于劳动的教育”、“为了劳动的教育”,为高职院校实施劳动教育提供思路启发。第二课堂成绩单制度从提出至今,其实践机制趋于成熟,通过显性的学分赋予的评价方式,具有很强的可操作性与导向性,能够涵盖高等教育人才培养各环节,也为高职院校劳动教育的实践提供有力的借鉴与支撑。劳动教育实施者应当在充分体悟新时代高职院校劳动教育内涵的基础上,根据人才培养特点,分层分类确立劳动教育目标。依托第一课堂各科课程特点,有针对性地嵌入劳动教育内容,在理论讲授中嵌入马克思主义劳动价值观教育,在实践教学中潜移默化地培养劳动精神。利用第二课堂开展多样化活动补充、延伸第一课堂实现的劳育目标,通过开展高职学生喜闻乐见的第二课堂活动,让高职学生在活动中体悟劳动创造的伟大、在劳动中获得劳动创造的获得感。

3.2 创设“1+X+N”模式,确立劳动教育实施体系

当前,虽然劳动教育已经成为我国教育制度的重要内容,但在高职院校的实践各环节存在“有劳无育”、“有行无效”的问题,其突出矛盾主要体现在高职院校在实施劳动教育中并没有形成有效的运行模式。结合高职院校人才培养特点,提出“1+X+N”劳动教育实施体系,从“劳以树德”、“劳以强志”、“劳以健体”、“劳以育美”、“劳以创新”出发,融合“第二课堂”成绩单,以丰富多彩的社会实践活动为平台,集中落实劳动教育内容,结合专业能力素质要求、职业发展需求,有序推动劳动育人目标。第一,上好“1”堂劳动实践大课堂。在开展专业实训前,依托思政课堂、劳动安全

培训,树立劳动光荣的道德风尚,鼓励学生在参与劳动的过程中精益求精,引导学生在行动中体悟劳动创造的成就感与获得感。第二,构建“X(多)”元参与主体。围绕专业实习、社区服务、大学生暑期社会实践等环节,倡导学校、家庭、社区、企业共育,培养同学们立足校内、走向社会,以校内集体劳动和校外劳动锻炼为主,实施和开展劳动实践。第三,打造“X”个主题活动。依托“新生军训”、“秋季学期迎新工作”、“毕业生离校”、“爱国卫生运动”、“雷锋月”等主题,创设劳动实践大课堂,让同学们在劳动实践中体验劳动、体悟劳动。

3.3 多措并举,上好劳动教育必修课

《意见》提出,职业院校应当开设不低于16学时的劳动教育必修课程,劳动教育以必修课程的形式确立,一方面凸显出劳动教育的重要地位,另一方面也对高职院校做出了明确规定。在落实劳动教育必修课的层面,虽然高职院校作为教育机构对如何设计并实施课程应当信手拈来,但劳动教育从没像今日般浓墨重彩地走入教育领域。必须承认的是当前各高职院校并没有专门的教师队伍、课程资源来推动劳动教育必修课的落实,往往依靠线上课程、固定化的劳动实践“拼凑式”地力图达到《意见》规定的16学时。根据各学段特点开设劳动教育课堂。一年级结合专业教育,引领学生走入专业劳动的大门,培养学生对专业劳动的兴趣与情感;二年级结合专业实训,开展劳动安全教育,从劳动场所及过程保护、劳动关系保护等角度培养学生的劳动习惯;三年级结合就业指导,培养学生的发展性思维,让学生在劳动中有持续的获得感。同时,结合各学段特点设计多样化的第二课堂活动,将第二课堂成绩单表现列入劳动教育必修课的考核范畴。

3.4 拓展劳育活动,增强劳动体验

在我国历史长河和教育实践中,中华民族始终歌颂劳动、崇尚劳动,但随着物质生活水平的提高,优渥的生活条件在青少年与劳动之间创设一条看不见的深沟,青少年缺乏基本的生活劳动尝试与技能、劳动意识淡薄等问题日益突出。高职院校作为培养新时代劳动者的重

要组成部分,应当更重视、更急切地通过开展劳动教育,通过劳育活动增强高职学生的劳动体验,深化学生对劳动的认识与理解。第一,依托第二课堂开展开展手工制作活动。让学生在动手制作中提高劳动审美,增强对劳动创造幸福的理性认知和实践自觉。第二,开展社区志愿服务活动。鼓励学生利用专业知识与技术,深入周边社区开展志愿服务,助力社区治理高质量发展。第三,挖掘校园劳动资源。挖掘宿舍卫生评比、实训室清洁养护、课堂巡检等日常工作中的劳动教育资源,将第二课堂成绩单评价机制嵌入其操作环节,将“要我劳动”向“我要劳动”的观念转化中培养学生的劳动价值观。

参考文献

- [1]张力凡,关胜超,张鑫.应用型大学转型背景下高校劳动教育与第二课堂实践教学融合研究——以生命科学学院技能训练课程为例[J].才智,2024,(32):57-60.
 - [2]张跃.高校劳动教育融入第二课堂实践路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):30-31+40.
 - [3]莫媛.“第二课堂成绩单制度”下的新时代大学生劳动教育改进策略[C]//百色学院马克思主义学院.2024年思想政治教育论坛郑州分论坛论文集.桂林理工大学;,2024:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008237.
 - [4]张佳晨,关春玲.以劳育美与高职院校“第二课堂成绩单”融合路径探索[J].许昌学院学报,2023,42(04):138-141.
 - [5]韩旭.一二课堂协同创新人才培养的探索[J].中国高等教育,2022,(02):23-25.
 - [6]邱丹文.劳动教育与高校第二课堂相融合的内涵与意义[J].高校后勤研究,2021,(06):66-68+76.
 - [7]袁莹莹.依托第二课堂平台推进新时代高职院校劳动教育探索——以宁波城市职业技术学院劳动实践第二课堂为例[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(01):105-108.
- 作者简介:蓝丽榕(1996—),女,畲族,广东广州人,教育学硕士研究生,广东机电职业技术学院助教,研究方向:职业教育规划与管理。