大学英语私人定制教学管理改革

郤红霞

南京航空航天大学金城学院，江苏南京，211156；

摘要：面对全球化时代对英语能力的高要求，传统的大学英语教学模式难以满足学生个性化、多元化的学习需求。本文探讨了一种创新的大学英语教学管理改革模式——“私人定制”教学法。该模式以学生兴趣为导向，通过设计个性化的英语学习套餐、开展多元化的校园英语活动、建立学生互动交流平台等措施，激发学生的英语学习动力，提高其听说读写的全面能力。同时，引入积分管理制度，将英语学习与成绩、综合素质评价挂钩，促进学生自主学习。实践表明，“私人定制”教学模式显著提升了学生的学习兴趣，改善了学校的教学质量和管理水平，为学校国际化发展提供了有力支撑。

关键词：大学英语；私人定制；教学管理；改革

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.017

引言

在全球化的时代背景下，英语作为国际通用语言，已成为高等教育培养国际化人才的必备技能。然而，传统的大学英语教学模式长期以来存在诸多问题，如教学内容单一、方法欠缺创新、师生互动不足等，难以适应新时期学生个性化、多元化的学习需求。为改变这一现状，我们积极探索大学英语教学管理改革的新思路和新举措。在广泛调研和科学论证的基础上，提出了“私人定制”的英语教学管理新模式。该模式以学生的兴趣和特点为出发点，为其量身打造个性化的英语学习套餐，开展形式多样的校园英语实践活动，搭建学生互动交流的平台，并引入积分管理制度，将英语学习与成绩、综合素质评价紧密结合，充分调动学生学习的主动性和创造性。“私人定制”教学管理改革的实施，为提升高校英语教学质量和国际化办学水平开辟了新的路径。

1 大学英语“私人定制”教学管理改革的内容

1.1 英语学习“私人定制”套餐

1.1.1 套餐设计理念

大学英语“私人定制”教学管理改革的核心理念，是以学生的兴趣为导向，激发其英语学习的内在动力。传统的英语教学往往采用“一刀切”的模式，忽视了学生的个体差异和特点，导致学习动机不足、效果不佳。而“私人定制”教学法则充分尊重学生的主体地位，根据其兴趣爱好、知识基础、学习风格等，为每位学生量身打造专属的英语学习套餐。套餐内容丰富多样，涵盖英语听说读写各个方面，如背诵英语名言警句、阅读英文原著、观看英文电影、参与英语话剧表演等，力求把英语学习与学生的日常生活紧密结合，寓教于乐[1]。

1.1.2 多元化的校园英语学习活动

（1）校园英语角、报刊阅读、早鸟计划等

为营造良好的校园英语学习氛围，高校在“私人定制”教学改革中开展了一系列多元化的英语实践活动。其中，最具代表性的是校园英语角活动。学校在校园内设置了多个英语角，定期组织学生开展英语交流和互动。英语角活动主题丰富，形式灵活，如英语演讲、辩论、小品表演、诗歌朗诵等，不仅锻炼了学生的口语表达能力，也拓宽了其知识视野。此外，学校还通过英文报刊阅读活动，鼓励学生阅读英文原版报纸、杂志，了解国际时事动态，提高英语阅读理解能力。同时，学校图书馆也专门开辟了英文图书阅览区，为学生提供了优质的英文读物资源。值得一提的是，“早鸟计划”也得到了广泛推行，鼓励学生利用早上时间学习英语。参与“早鸟计划”的学生，每天坚持半小时至一小时的英语学习，如朗读英语美文、背诵单词、收听英语广播等，在潜移默化中提升英语素养。

（2）个性化的英语学习 APP 或平台

为满足学生随时随地学习英语的需求，高校在“私人定制”教学改革中还引入了个性化的英语学习 APP 和平台。学校与国内外知名的英语教育机构合作，为学生提供了优质的线上学习资源和服务。学生可以根据自己的英语水平和学习需求，选择适合的 APP 或平台进行自主学习。例如，有的学生喜欢使用趣味性强的英语单词记忆 APP，通过游戏化的学习方式巩固词汇；有的学生则青睐英语口语练习平台，通过与外教在线交流提高口

语表达能力；还有的学生选择英语写作批改平台，通过提交作文获得专业的修改意见和反馈。这些个性化的英语学习APP和平台，为学生提供了灵活多样的学习选择，满足了其不同层次、不同风格的学习需求。同时，教师也会根据学生在线学习的数据和反馈，对其进行个性化的指导和帮助，如推荐适合的学习资源、解答疑难问题等，确保学生在线学习的效果和质量[2]。

1.1.3 学生之间的互动交流

(1)“Speak To Me”校园英语交流活动

在“私人定制”教学改革中，学生的主体作用得到了充分发挥，学生之间开展英语交流和互动的积极性不断提高。其中，最具特色的是“Speak To Me”校园英语交流活动。该活动旨在打破学生之间的陌生感，营造轻松愉悦的英语交流氛围。“Speak To Me”鼓励学生与周围的同学用英语打招呼、聊天，甚至是请教问题。在交流过程中，学生可以相互学习，分享彼此的英语学习经验和资源。同时，为了激励学生积极参与，学校还设置了有趣的互动任务和奖励机制，如“今日话题”“最佳交流奖”等。学生每完成一次“Speak To Me”交流，都能获得相应的积分，积分可以兑换学习资料、参加英语活动的机会等。通过这种轻松、随性的英语交流，学生克服了开口说英语的恐惧心理，加深了对语言的理解和运用能力。

（2）英语学习兴趣小组

为满足学生多样化的英语学习需求，同时发挥学生的自主性和创造性，学校在“私人定制”教学改革中鼓励学生成立英语学习兴趣小组。兴趣小组完全由学生自发组建，成员基于共同的英语学习兴趣爱好走到一起。例如，有的小组专注于英美文学研读，定期开展读书分享会；有的小组热衷于英语演讲与辩论，积极参加各类英语比赛；还有的小组醉心于英语歌曲欣赏，自行组织英语音乐沙龙。在兴趣小组中，学生根据自身特长和需求，自主设计学习内容和形式，充分发挥主观能动性。同时，兴趣小组也是学生互帮互助、共同进步的平台。小组成员之间通过交流讨论、经验分享，不断碰撞思想火花，取长补短。

1.2 大学英语茶话会活动

1.2.1 活动目的

在“私人定制”教学改革中，高校特别注重培养学生的英语口语和跨文化交际能力。为此，学校定期开展大学英语茶话会活动，为学生创造沉浸式的英语交流环境。茶话会的主要目的是让学生在轻松愉悦的氛围中，自然地开口说英语，提高口语表达的流利度和准确性。同时，茶话会还注重培养学生的跨文化交际意识和能力，引导学生了解不同国家的文化习俗、价值观念，学习用英语进行有效的跨文化沟通。

1.2.2 活动形式

英语茶话会的活动形式丰富多样，包括自由交流、趣味游戏、文化分享等环节。在自由交流环节，学生根据主持人提供的话题，如热点新闻、校园生活、未来规划等，自由发表看法，展开讨论。主持人会鼓励每一位学生畅所欲言，营造包容、平等的交流氛围。在交流过程中，学生不仅锻炼了英语口语，也学会了倾听、思辨、表达等沟通技巧。在趣味游戏环节，学生通过参与Word Guessing、Taboo、Charades等游戏，在欢乐的氛围中学习英语词汇、句型和文化知识。例如，在Word Guessing游戏中，学生根据游戏规则描述单词，让队友猜出单词；在Taboo游戏中，学生需要用英语解释单词，但不能使用卡片上的“禁用词”，考验口语表达的灵活性。在文化分享环节，同学们轮流介绍自己所了解的不同国家和地区的特色文化。有的同学分享了中国的春节习俗和书法艺术，有的同学介绍了西方国家的圣诞节传统和著名绘画作品，还有同学分享了日本的茶道文化、印度的瑜伽文化等。通过丰富多彩的活动形式，英语茶话会提高了学生的英语应用能力，拓宽了学生的国际视野。

1.2.3 活动组织和管理

英语茶话会活动的有效开展，离不开科学的组织和管理。在“私人定制”教学改革中，学校可以成立由英语教师、学生代表和管理人员组成的茶话会工作小组，负责活动的策划、实施和评估。工作小组根据学生的反馈和需求，确定每期茶话会的主题、流程和嘉宾，并提前向全校学生发布活动通知和报名方式。为确保茶话会的质量和秩序，工作小组还需要制定严格的活动管理制度。例如，每期茶话会都要求学生提前准备发言内容，并在活动中遵守时间规则和礼仪规范；活动现场设置专门的评委，对学生的表现进行点评和指导；茶话会结束后，工作小组及时收集学生的反馈意见，并根据实际情况对活动形式和内容进行优化调整。同时，学校还充分利用在线平台和移动应用，实现茶话会活动的线上线下互动。例如，学生可以通过微信、QQ群等方式，参与话题讨论、分享心得体会、获取活动资讯等。通过线上渠道，学校可以有效扩大茶话会活动的参与度和影响力，促进更多学生的英语学习交流。

1.3 英语学习积分管理制度

为充分调动学生参与“私人定制”英语学习的积极

性，高校在教学管理改革中引入了积分管理制度。该制度将学生参加各类英语学习活动和完成学习任务的情况量化为积分，并与学生的英语成绩、综合测评挂钩。具体而言，学校根据不同英语学习活动的性质、难度、时长等，设定相应的积分标准。例如，学生每参加一次英语演讲比赛，可获得 20 积分；每完成一篇英语读后感，可获得 10 积分；每参与一次英语角活动，可获得 5 积分等。同时，学校还设置了学习时长积分，鼓励学生持之以恒地投入英语学习。学生每完成一小时的英语自主学习（如听力、阅读、写作等），即可获得 1 积分，累计积分可兑换奖品或学习资源。学校通过学习管理系统，对学生的积分情况进行系统记录和动态更新，学生可随时查询自己的积分排名和进步情况。积分管理制度的实施，量化了学生的英语学习投入和效果，激发了学生参与“私人定制”学习的内生动力，促进了良性的学习竞争。

2 大学英语“私人定制”教学管理改革的实施效果

2.1 学生的反馈与收获

通过个性化的英语学习套餐、丰富多彩的校园英语活动、积极营造的互动交流氛围，学生普遍反映英语学习不再是一种负担，而是一种享受[3]。很多学生表示，原本枯燥乏味的英语学习变得生动有趣，学习兴趣空前高涨。“私人定制”教学让学生找到了适合自己的学习节奏和方式，激发了学习潜能。学生纷纷表示，通过制定个人学习计划、参与各类英语实践，英语听说读写能力得到了全面提高。此外，学生们在与他人的互动交流中，不仅提升了英语表达能力，也学会了包容差异、尊重他人，综合素质得到全面发展。一些原本比较内向的学生，通过英语学习找到了展示自我的舞台，变得更加自信和开朗。批判性思维、创新意识、跨文化理解力等综合素质也得到了全面提升。总之，“私人定制”教学让学生收获了全方位的成长，为未来的学习和发展奠定了良好基础。

2.2 学校英语教学和管理的变革

改革实施以来，学校英语教学从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”，教师角色从“知识传授者”转变为“学习引导者”[4]。教师更加重视学生的个性特点和实际需求，灵活设计教学内容和方式，激发学生的学习兴趣。与此同时，教师还积极参与到学生的课外英语活动中，与学生互动交流，及时解答疑问，成为学生学习道路上的良师益友。学校管理部门也从“粗放管理”转变为“精细管理”，实施了一系列改革举措，建立健全了英语教学质量的监控和反馈机制，加强对教学过程的指导和评估。通过数据分析和多元评价，全面诊断学生的学习状况，为“私人定制”教学提供有力支撑。可以看出，“私人定制”教学管理改革有效推动了学校英语教育的变革，形成了以学生发展为核心、注重个性化和精细化的教学管理新模式，从而显著提高了人才培养质量。

结语

大学英语“私人定制”教学管理改革是一项复杂的系统工程，需要学校各方面通力合作，持续推进。改革的核心在于以学生为中心，满足学生个性化、多样化的英语学习需求，提高学生英语综合应用能力和国际竞争力。未来，随着“私人定制”教学管理改革的不断深入，高校还要紧跟时代潮流，形成更加开放灵活、个性多元的大学英语教育生态，培养出更多具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的国际化英语人才，为国家经济社会发展和高等教育国际化进程贡献力量。

参考文献

[1]刘艳.基于多元智能理论的大学英语网络教学[J].海外英语,2024,(13):144-147.
[2]黄琴.个性化人才培养模式下大学英语教学策略的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(08):68-69.
[3]李玮.大学英语教学中的“学习者自主”问题研究[J].现代英语,2022,(04):29-32.
[4]秦蕾.信息化背景下大学英语教学改革策略探析[J].教育信息化论坛,2021,(08):64-65.
[5]王爱霞.浅析兴趣培养对英语学习的影响[J].海外英语,2020,(20):247-249.
课题来源：本文系南京航空航天大学金城学院“教育国际化基座工程英语能力提升专项教育教学改革研究”立项课题 2023 年度一般课题
课题名称“国际化背景下的校园英语生态给养计划研究
课题编号 2023XJJG(ZX)04
作者简介：邰红霞，1978.11，女，汉，江苏泰州，硕士，助理研究员，教育管理。