

由“河北邯郸初中生遇害”案谈家校共育

教梓淇

成都大学师范学院，四川省成都市，610000；

摘要：古人“严是爱，宽是害”的家训至今仍闪烁着智慧的光芒，家长对自己的孩子既要进行适度的管教，又需要充满关爱。邯郸初中生遇害不仅是法律层面的严重刑事案件，也反映出家庭教育在孩子成长过程中的重要性。在这起案件中，三个成年人的家长没有对孩子进行适度管教、帮助孩子树立正确的价值观与行为准则，以致孩子走上了犯罪道路，这不仅是家长个人的悲哀，也是整个社会的悲哀。这样的悲剧让我们深刻认识到，家庭教育绝不能成为“隐秘的角落”，而应当被每个家庭和社会所重视和关注。本文在对“邯郸初中生遇害”案进行简介以及对此案背后家庭教育与学校教育分析的基础上，提出了相应家校协同育人策略以提升学生心理健康、修养品德。以期能从该案中引起对当前家校协同育人的充分重视，提升家校协同育人的水平。

关键词：“邯郸初中生遇害”案；家庭教育；协同育人

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.014

1 “邯郸初中生遇害”案简介

2024 年 3 月 10 日，河北省邯郸市肥乡区初中生张某某牵头伙同另外两人（马某，李某），将被害人（王某某）骗到大棚里，随后将王某某残忍杀害并将尸体掩埋在蔬菜大棚里。将王某某杀害后，3 人将王某某手机里仅存的 191 元钱转走，随后将手机扔进了沼气里。3 月 11 日，公安机关将涉案的张某某、李某、马某某 3 名未成年犯罪嫌疑人全部抓获。3 月 21 日，邯郸市肥乡区公安局对涉嫌故意杀人罪的张某某、李某及马某某提请检察机关核准追诉。

2 “邯郸初中生遇害”案背后教育缺位的表现

2.1 学校在生命安全教育中的缺位

学校教育在预防校园霸凌中起着举足轻重的作用。第一，学校缺少对学生的心理健康与生命安全关注的自觉性。教育，是预防校园欺凌的第一道防线。学校应深化促德教育，培养学生的同理心与尊重他人的品质。及时普及心理健康教育，帮助学生认识自我、理解他人、学会以和平的方式化解冲突。在河北邯郸初中生杀人事件独家调查中，央视总台记者在被害人王某某学校（旧店中学）的门口采访到了他的同班同学，据同学们描述王某某似乎和三位嫌疑人的关系不同寻常，“下课上厕所的时候，王某某被他们几个人关在劳动小屋，等他们上完厕所再放出来。”从同学们的口中可以了解到在学校里被害人与嫌疑人之间存在明显地校园霸凌行为。而

根据央视社教报道，被害人的姑姑也说过，“最近孩子不想上学，一上学必须拿 5 元、8 元等，以为拿去买好吃的，被害人还发朋友圈说梦到从学校楼顶上跳下来。”再结合嫌疑人实施伤害行为后依旧不忘转走被害人微信上的 191 元钱，不难看出在学校的时候被害人王某某就已经在遭受被勒索敲诈的严重霸凌行为。而在此期间学校的所有科任老师及班主任乃至校长都没有一人发现异常，这不仅反映出学校对留守儿童的教育管理较为落后，没有通过定期家访等手段加强家校联系，这也从侧面反映出学校平时在学生的心理健康及日常生活上的关注甚少，甚至不关注。如果旧店中学的老师多融入孩子们的生活、多打听关心每一个孩子的心理状态、多开设生命教育课程，做学生心理的辅导者，也许这一惨案就不会发生。

第二，学校过于重视成绩忽略学生品德培养。一些学校将教育异化为应试教育，把培养人才的目标窄化成追求学生的分数，将升学率放在首位，忽略对学生的精神塑造，忽视对学生的法制教育。据央广网报道称，旧店中学校长李安敬为央广网记者准备了 3 名犯罪嫌疑人在校期间的荣誉照片、活动照片和学生资料等信息，其中犯罪嫌疑人中的马某在班里成绩比较好，对于马某做出如此恶性的事情，校长表示不认可，理由为成绩优异的小孩不会干出品德败坏的事情。而事实是一个人成绩的好坏并不与他自身的品德挂钩，该校片面地将成绩好同品德好挂钩，忽视了素质教育强调的内容。学校应

引以为戒，深刻转变教育理念。从过分侧重“分数”转向全面关注学生“个体成长”，将学生的品德行为视为比单纯分数更为关键的因素，并始终将培养全面发展的人才置于单纯技能培养的首要位置。

2.2 家庭在生命伦理教育中的缺位

邯郸初中生事件给我们敲响了家庭教育的警钟。家庭教育是孩子的第一任教育，是孩子心理、性格形成的关键时期，是影响孩子一生的教育。家庭，是孩子成长的摇篮。家长的细心关注与正确引导，是孩子健康成长的关键。

第一、家庭教育的氛围难成型。从家庭内部来看，王某某的父母早已离异，从小在奶奶爷爷的照顾下生活长大。父亲经常在外地打工，只有在放假和休息时才能回家陪伴孩子。因此，王某某是一个留守儿童，缺乏父母的陪伴和照顾。而老人由于自身身体原因，精力有限，很少去关注孩子的思想变化和学习动向。不能对孩子进行有针对性的教育，营造良好的家庭教育氛围，初中生正值青春时期，其强烈的闭锁心理和情感交流需求往往有机结合在一起，需要得到友谊与理解，需要人和人之间进行交往。但是由于年龄代沟问题，留守儿童往往与家人存在沟通问题，有的父母对孩子陪伴不足情感联结不到位；有的老人独自带孩子也无法掌握教育方法去疏通孩子的心灵，导致孩子常常采取躲避现实的方式，逐渐将其内心世界封闭起来。

第二、家庭情感的缺失。人类是情感动物，其情感经历始终贯穿着整个生命旅程。情感在成长和发展中扮演着至关重要的角色，它不仅影响我们的思维、行为和决策，还对身心健康和人际关系产生深远的影响。研究表明，积极的情感有助于减轻压力、改善睡眠质量、增强免疫系统，并建立亲密和稳固的关系。相反，消极的情感如焦虑、沮丧和愤怒可能导致心理问题和冲突、隔阂。上述几名初中学生（三名嫌疑人）之所以做出如此“伤天害理”之事，背后有着家庭情感缺失导致的冷漠、消极以及因无人管控沉迷暴力游戏造成的自我认知缺失。欺凌者（主犯）暴虐性格的背后还有父母示范榜样的问题，比如父母家庭教育中长期的简单粗暴，有价值观传播和情感回应十分消极负面的影响。被欺凌者（受害者）也存在家庭教育存在不当的地方，留守的孩子，往往因为父母陪伴不足导致情感缺失。回到家顶多有长辈给个饭吃，在委屈或开心的时候都得不到及时的情感

回应，从而造成孩子的冷慕或者不安全感。

3 “邯郸初中生遇害”案中教育缺位的改进策略

3.1 深化家校合作机制，为家庭教育提供外部支持

首先，在平时的教育管理中，学校需要注意多观察学生，尤其是特殊群体，加强学校老师与学生在语言和情感上的交流。同时定期给学生提供心理测评、对问题学生进行追踪、对所有学生都建立专门的学生档案。在学校课程方面学校设置心理健康教育课，由班主任老师对或心理教师对学生进行日常的心理健康教育。聘请心理教育专家到校开展讲座，邀请家长和学生一起参加。此外，父母外出打工会减少与孩子见面的时间与频率，进而减少沟通和交流，这对孩子的成长可能带来不利影响。对此学校应帮助家长树立正确的相处观念，为父母提供多种渠道与孩子沟通，让孩子充分感受到家庭的温暖与父母的爱意。如学校可以以作业、任务的形式要求家长与学生每周定期视频沟通一次，以学生上课分享的趣事作为评价标准。或是为家长提供沟通技巧的网课，供他们学习，实现有效沟通。亦或是学校里的老师要积极主动与各位家长与同学联系，相互传递信息，担任中间人角色。

3.2 加强学校安全教育，提升学生自我保护能力

针对“邯郸初中生遇害”案中暴露出的安全教育问题，学校应进一步加强安全教育，并与家长紧密合作，共同提升学生的自我保护能力。首先，学校应将安全教育纳入课程体系，确保每个学生都能接受到系统的安全教育。通过课程学习和实践活动，让学生充分认识到生命的珍贵和不可侵犯性，学会珍惜生命，尊重他人。其次，学校应开展形式多样的安全教育活动，如模拟演练、专题讲座等。在这些活动中，学校可以邀请家长参与，共同组织和指导。家长可以分享自己的安全经验，提供实际的案例，让学生更加直观地了解安全知识的重要性。同时，学校还可以利用家长会等渠道，提高家长对安全教育的关注度和参与度。此外，学校还应建立健全校园安全管理制度，加强校园安全巡查和隐患排查。同时，学校还应加强对学生的安全教育和管理，规范学生的行为举止，防止意外事故的发生。家长也应积极参与学校的安管理工作，如定期与学校沟通了解校园安全情况，提醒孩子注意校园安全等。通过学校和家长的紧密合作，

加强学生安全教育,提升学生自保能力,可以有效地预防类似“邯郸初中生遇害”案的悲剧再次发生。

3.3 强化家庭伦理教育,树立正确价值观念

家庭是孩子发展的第一环境。首先,家长应树立正确的价值观和行为准则,以树榜样的形式向孩子传递诚信、尊重、责任等基本的伦理道德观念。同时,家长应积极参与学校的家长教育和家庭教育指导活动。其次,家长应加强与孩子的沟通,了解孩子的心理需求,及时发现并纠正孩子的不良行为。在沟通时家长应避免过度干涉和指责。家长还可以鼓励孩子参与学校的德育活动和社会实践,让孩子在实践中体验和理解伦理道德观念。此外,学校也应积极参与家庭伦理教育的协同育人工作。学校可以通过家长会、家访等渠道了解学生在家庭中的表现和家长的 education 需求,为家长提供针对性的家庭教育指导和支持。同时,学校可以积极吸纳家长参与其品德教育活动及校园文化的构筑过程,促使家长转变为学校教育的协作者及积极促进者。最后,家校双方应共同制定教育计划,确保家庭教育和学校教育在内容上相互衔接,形成合力。通过家校协同育人,家长和学校可以共同为孩子的健康成长和全面发展提供有力保障,帮助孩子树立正确的价值观念,成为有道德、有责任感、有爱心的人。

结语

孩子的健康成长是一个系统工程,需要社会、学校和家庭共同努力。家长应更加关注孩子的情感需求,注重培养孩子的道德观念和法制意识,与孩子建立良好的沟通渠道,倾听他们的想法和感受。学校应结合核心素养的具体要求,实现学生的素质发展,尤其是对学生精神世界的塑造和法制教育的加强。同时,学校还应加强与家庭的沟通和合作,共同制定教育计划,确保家庭教育和学校教育在内容上相互衔接,形成合力,为孩子的健康成长和全面发展提供有力保障。只有当学校、家庭、社会三方共同关注孩子的成长,为他们营造一个健康、和谐、充满爱的成长环境时,孩子才能茁壮成长,成为国家的栋梁之才。

参考文献

- [1] 邯郸初中生被害案,让法律照亮公平正义[N]. 环球时报,2024-04-09(015).
- [2] 江然,黄名扬. 邯郸初中生遇害案背后,留守儿童之困何解?[N]. 每日经济新闻,2024-03-26(004).
- [3] 申飞. “药家鑫”案背后的生命伦理教育缺位探析[J]. 青春岁月,2012,(24):210+209.
- [4] 李翠红,李素妹. “药家鑫”案背后的生命伦理教育缺位探析[J]. 中国报业,2011,(12):49-50.
- [5] 陈崇志. 家校共育促进学生心理健康发展的实践研究[J]. 河南教育(基教版),2024,(11):51-52.