

初中数学教学融合生命教育策略探究

钟少弟

广东省肇庆市怀集县岗坪镇初级中学，广东肇庆，526453；

摘要：本文聚焦于初中数学教学中生命教育的融入问题，分析了当前初中数学教学中生命教育的特点、存在的问题以及相应的优化对策。研究指出，生命教育在数学教学中具有独特价值，能够丰富教学内容，促进学生全面发展。然而，当前初中数学教学中存在教学理念滞后、教学内容与现实脱节、教学方法单一以及评价体系不完善等问题。为解决这些问题，提出了更新教学理念、整合教学内容、创新教学方法和完善评价体系的优化对策。这些对策旨在推动初中数学教学的改革，使数学教学更加贴近学生生活实际，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其创新思维和问题解决能力。通过实施这些对策，期望能够提升初中数学教学的质量和效果，为学生的全面发展提供有力支持。本研究对于初中数学教学的改革和发展具有重要的理论和实践意义。

关键词：初中数学教学；生命教育；教学理念；整合优化；综合素质

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.013

引言

在当今教育改革的浪潮中，生命教育作为一种新兴的教育理念，正在逐步渗透到各个学科的教学。初中数学，作为基础学科之一，其教学目标不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的思维能力、创新能力和情感态度。然而，当前初中数学教学中，生命教育的融入仍显不足，学生的全面发展受到一定限制。本研究旨在深入探讨初中数学教学中生命教育的融入现状、面临的问题及可行的优化策略。本研究通过对初中数学教学中生命教育的现状分析，揭示当前教学中存在的问题，如教学理念滞后、教学内容与现实脱节、教学方法单一等。针对这些问题，本研究将提出一系列切实可行的优化对策，以期推动初中数学教学的改革与发展，使数学教学更加贴近学生的生活实际，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其创新思维和问题解决能力。通过本研究，我们期望能够为初中数学教学的改革提供有益的参考，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

1 初中数学教学中生命教育的特点

1.1 生命教育与数学教学的关联性

生命教育与数学教学之间存在着深刻的关联性，这种关联性不仅体现在教学理念上，还贯穿于教学内容、方法和目标等多个层面。从教学理念上看，生命教育强调以人为本，关注学生的全面发展，而数学教学则致力于培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。两者在理念上的契合，为数学教学融入生命教育提供了可能。在

教学内容上，数学中蕴含着丰富的生命教育元素，如通过数学问题引导学生思考生命的意义和价值，以及利用数学原理解释自然现象和社会规律等。在教学方法上，生命教育倡导情境教学、项目式学习等多元化教学方式，这些方式同样适用于数学教学，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。生命教育与数学教学在目标上也具有一致性，都旨在培养学生的情感态度、价值观等综合素养。深入探索生命教育与数学教学的关联性，对于促进两者的有机融合具有重要意义。

1.2 初中数学教学中生命教育的实施现状

在当前初中数学教学的实践中，生命教育的融入呈现出多元化和逐步深化的趋势。一方面，数学教师开始意识到生命教育的重要性，并尝试将其理念融入日常教学。例如，在讲解几何图形时，会设计这样一个问题：如何利用几何图形设计一个高效的急救覆盖范围？这既考察了学生的数学技能，又引导学生从数学角度审视生活中的实际问题，培养学生的生命意识和价值观念。另一方面，学校和教育部门也在积极推动生命教育与数学教学的融合，通过组织教研活动、培训教师等方式，提升数学教师对生命教育的理解和应用能力。然而，也需要注意到，目前初中数学教学中生命教育的实施仍面临一些挑战，如教学资源不足、评价体系不完善等。未来需要进一步加强生命教育与数学教学的融合，探索更加有效的实施路径和策略，以更好地促进学生的全面发展。

1.3 生命教育对数学教学目标的补充

在传统数学教学目标的设定中,往往侧重于知识的传授与技能的训练,而生命教育的融入则为数学教学目标增添了新的维度。生命教育强调对个体生命的尊重与珍视,倡导在传授知识的同时,培养学生的情感态度、价值观念以及社会责任感。在数学教学中,这意味着不仅要关注学生的数学素养提升,更要注重其数学思维的培养与人文关怀的融合。生命教育鼓励数学教师将数学问题置于更广阔的生活背景中,引导学生通过数学视角去审视和解决生活中的实际问题,从而增强其数学应用能力和创新意识。生命教育还倡导在数学教学中培养学生的批判性思维、团队合作精神以及跨学科学习的能力,这些都是传统数学教学目标中相对缺失的部分。生命教育对数学教学目标的补充,不仅丰富了数学教学的内涵,也为学生的全面发展提供了更为坚实的基础。

1.4 初中数学教学中生命教育的独特性

初中数学教学中融入生命教育,展现出其独特的价值与魅力。相较于其他学科,数学教学在逻辑思维的训练、问题解决能力的培养方面具有显著优势,而生命教育的融入则为这一过程赋予了更深远的意义。在数学课堂上,生命教育要求教师将数学知识与现实生活紧密相连。例如,在讲解概率与统计时,教师可以引导学生分析家庭预算的分配,探讨如何合理规划开支。这样的教学方式不仅让学生掌握了数学知识,更重要的是,它让学生意识到数学在生活中的实际应用,培养了他们的生活能力和责任感。生命教育还强调在数学教学中关注学生的情感体验与价值观塑造,鼓励学生勇于探索、敢于质疑,形成积极向上的学习态度和生活方式。这种独特性的体现,不仅丰富了数学教学的内涵,也为学生的全面发展提供了更为广阔的空间和可能。通过初中数学教学中生命教育的实践,可以深刻感受到其对学生成长和发展的深远影响。

2 初中数学教学中生命教育融入存在的问题

2.1 教学理念滞后

在当前初中数学教学中,教学理念滞后是一个不容忽视的问题。据一项针对数学教师的调查显示,超过65%的教师仍然坚守传统的教学观念,过分强调知识的传授与应试技能的培养,而忽视了对学生综合素质的提升和生命教育的融入。这种滞后的教学理念导致数学教学过于功利化,缺乏对学生个体差异的关注和尊重,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时教学理念滞后也限制了数学教学方法的创新,使得数学教学仍然停留在教师讲授、学生被动接受的传统模式上,难以适应新时代教育

发展的需求。教学理念滞后还导致数学教学评价体系的单一化,过分强调考试成绩和分数排名,而忽视了对学生情感态度、价值观念以及创新能力的评价。

2.2 教学内容脱节

初中数学教学内容与生命教育的脱节,是当前数学教学中一个显著的问题。一方面数学教学内容往往局限于课本知识和应试技巧,缺乏与现实生活和生命教育的紧密联系。这使得学生在学习过程中难以将数学知识与现实生活相结合,难以体会到数学学习的价值和意义。另一方面生命教育的内容在数学教学中往往被边缘化或忽视,缺乏系统的融入和体现。这导致学生在数学学习中缺乏人文关怀和生命意识的培养,难以形成正确的价值观和人生观。教学内容脱节还体现在数学课程与其他学科的割裂上,缺乏跨学科的教学整合和融合。这种脱节不仅限制了学生综合素质的提升,也影响了数学教学的整体效果和质量。

2.3 教学方法单一

在初中数学教学中,教学方法的单一化是一个亟待解决的问题。许多数学教师仍习惯于传统的讲授式教学,如“满堂灌”、“一言堂”,教师作为知识的传递者,学生则被动接受。以一次几何课程为例,教师只是简单地讲解公式和定理,然后让学生通过大量练习来巩固知识。这种单调的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也限制了学生数学思维的培养。课堂氛围因此变得沉闷,学生参与度低,面对复杂问题时往往缺乏灵活性和创造性。这种单一的教学方法还导致教学评价侧重于知识的掌握程度,忽视了对学生的数学思维、情感态度及价值观等方面的综合评价。

2.4 评价体系不完善

初中数学教学中的评价体系不完善,是当前亟需解决的一个重要问题。传统的数学教学评价体系往往过于注重学生的考试成绩和分数排名,而忽视了对学生综合素质、创新思维以及情感态度等方面的评价。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的实际学习情况和能力水平,还导致学生对数学学习的厌倦和抵触情绪。评价体系的不完善还体现在评价标准的模糊性和主观性上,缺乏客观、公正的评价标准和方法,使得评价结果难以令人信服。同时评价体系的缺失也影响了数学教学反馈机制的建立,使得教师难以及时了解学生的学习情况和问题,难以进行有效的教学调整和改进。

3 初中数学教学中生命教育融入的优化对策

3.1 更新教学理念

更新教学理念是优化初中数学教学的首要任务。传统的教学理念往往侧重于知识的传授和应试技能的培养,忽视了学生综合素质和创新能力的发展。需要从根本上转变教学理念,将学生的全面发展放在首位。具体而言,教师应树立以学生为中心的教学观念,关注学生的个体差异和兴趣需求,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣和主动性。同时教师还应注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力,引导学生通过数学视角去审视和理解生活中的现象,增强其创新意识和实践能力。教师还应积极融入生命教育的理念,关注学生的情感态度和价值观塑造,培养其成为具有社会责任感和人文关怀的公民。通过更新教学理念,可以为初中数学教学的改革和发展奠定坚实的基础。

3.2 整合教学内容

整合教学内容是提升初中数学教学质量的关键一环。针对当前数学教学内容与现实生活脱节、与其他学科割裂的问题,需要对教学内容进行系统的整合和优化。教师应将数学知识与现实生活紧密结合,通过引入生活中的实际问题,引导学生运用数学知识进行解决,增强其数学应用能力和创新意识。教师应注重跨学科的教学整合,将数学与其他学科如物理、化学、生物等进行有机融合,培养学生的跨学科学习能力和综合素养。教师还应注重数学史和数学文化的教学,如在讲解勾股定理时,讲述毕达哥拉斯发现该定理的故事,以及其在东西方数学发展中的影响,以此激发学生的学习兴趣和好奇心,拓宽其数学视野。这样的整合不仅使数学教学更贴近学生生活,也提升了教学效果和质量。

3.3 创新教学方法

创新教学方法是激发初中数学教学生命力的有效途径。针对当前教学方法单一、学生参与度低的问题,需要积极探索和实践多样化的教学方法。教师应践行问题导向法,比如设计“如何用几何图形解决生活中的面积问题?”这类既具挑战性又启发思考的问题,激励学生主动思索与探索,锻炼其解题能力和创新思维。教师应注重合作学习的应用,通过小组合作、项目式学习等方式,促进学生之间的交流与合作,提升其团队协作能力和社会交往能力。教师还可以借助信息技术手段,如多媒体教学、在线学习平台等,丰富教学手段和形式,激发学生的学习兴趣和主动性。通过创新教学方法,可以打破传统教学的束缚,使数学教学更加生动、有趣和富有成效,为学生的全面发展提供有力支持。

3.4 完善评价体系

完善评价体系是保障初中数学教学质量的重要举措。针对当前评价体系不完善、评价标准单一的问题,需要构建更加科学、全面、多元化的评价体系。评价内容应多元化,既要关注学生的数学知识和技能掌握情况,也要重视其数学思维、问题解决能力、情感态度以及价值观等方面的评价。评价标准应具体化、可量化,制定明确、客观的评价指标和方法,确保评价结果的公正性和准确性。评价方式也应多样化,可以采用过程性评价、表现性评价、同伴评价等多种方式,全面反映学生的学习情况和能力水平。通过完善评价体系,可以更加准确地了解学生的学习需求和问题,为教学调整和改进提供有力依据,同时也能够激发学生的学习兴趣和动力,促进其全面发展。

总结

通过对初中数学教学中生命教育融入问题的深入研究,认识到生命教育在数学教学中的独特价值和重要性。然而,当前初中数学教学中仍存在教学理念滞后、教学内容与现实脱节、教学方法单一以及评价体系不完善等问题,这些问题限制了生命教育的有效实施。为解决这些问题,提出了更新教学理念、整合教学内容、创新教学方法和完善评价体系的优化对策。这些对策的实施将有助于推动初中数学教学的改革,使数学教学更加贴近学生生活实际,激发学生的学习兴趣和主动性,培养其创新思维和问题解决能力。通过本研究,期望能够为初中数学教学的改革提供有益的参考,为学生的全面发展提供有力支持。未来,将继续关注生命教育在数学教学中的发展,不断探索和实践新的教学方法和策略。

参考文献

- [1] 罗同. 新课程背景下如何在初中数学课堂教学中渗透生命教育[J]. 好日子, 2023: 31-33.
- [2] 仇玉峰. 浅谈基于数学文化的初中数学课生命教育[J]. 赢未来, 2020(1): 55-56.
- [3] 张俊. 积极心理学视野下数学教学渗透生命教育的探索[J]. 新教育, 2024(5): 41-42.
- [4] 杨应珠. 浅谈生命教育与初中数学学科的结合[J]. 今天, 2021, 000(005): P. 1-1.
- [5] 冯超. 生命教育视域下初中数学课堂教学探讨[J]. 真情, 2021, 000(012): P. 1-2.
- [6] 陈立举. 科学渗透生命教育, 提高初中数学教学效率[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 216.