

# 双减政策下新课标引领的小学英语教学研究

何思<sup>1</sup> 何美<sup>2</sup>

1. 佛山市禅城区张槎中心小学, 广东佛山, 528051;

2. 广东技术师范大学, 广东广州, 510499;

**摘要:** “双减”政策推行下, 小学英语教学面临新的挑战, 英语教师教学要充分考虑以培养学生英语核心素养为主, 提升自身英语教学质量, 促使小学英语教学迈向新的台阶, 达到课程教学提质增效的效果, 从而促进学生的全面发展, 满足新课标教学需求。本文从核心素养教学视角下, 阐述了小学英语核心素养教学的意义, 提出小学英语教学核心素养实现的影响因素, 进而阐述了小学英语教学策略, 旨在更好地提升课程质量, 实现学生核心素养的培养。

**关键字:** 双减政策; 新课标教学; 小学英语

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.9.005

## 前言

“双减”政策背景下, 小学英语教师开展教学会面临新的教学目标和教学环境, 需要在立足核心素养要求下, 提升课堂教学质量, 促进学生的全面发展, 从而实现课堂改革。因此, 教师需要创新教学方式, 创设教学情境, 不断挖掘学生的语言能力, 在课堂中基于思维导图工具提升学生思维能力, 积极开展阅读文本教学, 提升学生阅读能力。为实现教学中“双减”政策的落地, 需要教师重新定位教学目标, 重视学生主体地位, 给予学生学习空间, 减轻学生的负担, 提升课堂教学质量, 从而实现对小学生核心素养的培养。

## 1 培养学生英语核心素养的意义

有助于促进学生全面发展, 传统教育方式比较看重学生的考试成绩, 忽视了学生的情感、个性发展需求, 在“双减”政策推行中, 需要将培养的目标推向促进学生全面发展层面上。小学英语课程教学, 教师要将核心素养培养放置首位, 关注学生的读听说写能力, 不断提升学生的英语教学质量, 促进学生全面发展。课堂教学中, 教师要用学生喜闻乐见的方式, 强化实践操作, 不断提升学生的英语运用能力。学生在学会正确表达自己的同时, 能提升创造性思维。这样的教学理念对于提高学生的能力有重要影响, 是实现全面发展, 健康教育之根本。

同时, 为实现新课标课改教育, 在小学英语教学实践中, 教师需要在新课标的指引下传授英语知识, 注重学生品质修养提升, 强化学生的学习思维、意识品质以及语言运用能力的提升, 促使学生在英语学科学习中获

得全方位发展。教师应注重学生的英语表达能力锻炼, 创新课程教学模式, 给予学生表现自我的机会, 让学生使用英语进行交流和互动, 使学生英语迁移应用能力得到落实。教师提升学生的思维能力, 有助于提高学生发现问题, 解决问题的能力; 教师强化学生的文化意识, 能够增强我国的文化自信, 提高跨文化交流的能力; 教师提高学生英语学习能力, 能养成高质量学习的习惯, 更好地顺应时代发展。新课标的教学理念, 要求英语教师进行课程教学, 要全面传输英语知识, 更要培养学生综合能力, 才能顺应时代发展对人才培养的需求。

## 2 “双减”政策下小学英语教学现状分析

### 2.1 教学思路缺乏创新性

“双减”政策推行下, 我国小学英语教学实现转型的限制因素比较多, 从学术视角上看, 教师教学思路有着重要的影响, 教师落实实践教学, 没有深入探究教学的目标, 没有科学设置教学方案, 很多教学理念依旧受到传统模式的限制, 教学缺乏创新思维。同时, 虽然有的教师也开始不断地改进教学方式, 凸显学生的课堂主体地位, 但是没有正确地引导学生发挥主观能动性, 进行高质量的英语学习, 学生课堂主体地位无法彰显出来。

### 2.2 教学方式缺乏创新性

小学英语教学过程中, 教师为了迎合“双减”政策, 开始实施减负增效效果措施, 教学策略不断地调整和革新。众所周知, 教学方式的创新应用, 可以提升课堂教学质量, 能够保障学生的学习成效, 学生在有限的课堂时间里学习到更多的知识, 提升学习能力。然而, 在实

践教学中,很多的教师对创新方法的革新认知不够充分,教学方式创新性缺乏,导致学生的英语教学质量不佳。如,英语课程教学中,教师引入生活化的教学方式比较少,学生很难将课堂中所学的知识应用到实际生活中,这影响了学生迁移应用能力。因此,教师要重新梳理英语教学存在的问题,选择有效的解决方式,进行深入改革,实现教学目标。

### 2.3 缺乏科学的英语教学机制

教师想要进一步提升学生英语学习质量,需要构建出科学的教学机制,来保障课堂教学成效。有的教师在落实双减政策时,没有认识到教学机制的重要性,也没有实施教学机制的设置,导致学生的教学质量不佳,学生缺乏学习兴趣。简而言之,虽然双减政策下,各个学科的作业有所减少,但是针对性的教学方式没有得到优化,分类教学策略也无法落实到位,作业布置无法实现巩固课堂学习的目的。而且,小学英语教学信息化应用的程度不够高,微课、云课堂、ppt等教学工具的应用也不够熟练,教学资源整合不到位,尤其是教学课件的制作,没有基于班级学生的英语学情分析之后,针对性的制定教学课件,教师单方面的教学输出,学生的正向反馈程度不高。因此,教师需要进一步去分析这些因素,制定科学的教学机制,来保障英语教学水平的提升,从而实现英语核心素养培育目标,促进学生的全面发展。

## 3 小学英语在双减背景下核心素养培养策略

### 3.1 明确教学目标,实施针对性教学

小学英语教学教学目标的设置影响着教学质量,教师要根据教学目标开展课堂活动,满足学生的学习需求。因此,课堂教学目标设置是否合理、合情,关系到教学质量的提升。在双减背景下,教师创新教学模式,基于新课标对英语的要求,结合学生的英语学科学习情况,制定科学的教学目标,让学生的英语学习方向更明确。比如教师教授三年级下册Unit2 My Family课程内容时,为了凸显双减政策的要求,教师进行该课程教学方案设计时,需要对英语的课标标准开展研究,深层次地去把握教材内容,再根据核心话题“Family”,来让学生认知家庭成员,家庭成员的身份角色。教师再根据学生这个年龄段的思想特点、认知水平,制定教学目标如下:一,学生能够精准的说出家庭成员的相关词汇,如mother、father、doctor、grandma、grandpa、sister、brother,能掌握基本的表达句型:This is my...;能正确的应用到人称代词,他、她、它。二,学生能够通过课堂学习,能正确的使用到“Unit2 My Family”课程知识,如词汇、句式等进行家庭成员的介绍,学生基于

小组合作,使用到该课程内容进行交流、沟通。三,学生通过小组合作学习,提升团队合作意识,通过家庭角色、成员的介绍,感知父母的艰辛,从而升华学生的情感。基于这三个目标进行教学,学生能掌握课程内容知识,可以学以致用,提升综合能力。在核心素养的教学目标中,强化学生的情感认知,提升学生学习效率。

### 3.2 创设教学情境,提升学生语言能力

在双减政策推行下,教师要创设出多元化的教学情境,满足课堂教学需求,顺应政策改革需要。为了提升学生的学习兴趣,提高学生语言应用能力,让小学英语教育获得质的提升,学生在良好的学习环境下,提升学习的效率和质量。教师课堂教学中,想要培养学生核心素养,教师就要灵活的创设教学情境,突破传统的教学弊端,实施规范化教学,让学生有更多参与的机会,从而提升学生的语言表达能力。因此,教师可以借助实物进行情境创设,从而提升学生英语学习积极性,从而让学生在情境教学中感受到语言的魅力。比如教师开展的“stationery”课程内容时,教师进行该课程词汇教学时,教师可以使用学生比较熟悉的实物进行情境教学,如铅笔、黑板擦、橡皮等等,通过实物的展示让学生进行英语词汇练习。通过这样的方式,来吸引学生的注意力,强化学生对词汇的记忆和掌握。另外,教师可以使用多媒体进行教学情境的创设,通过视频、图片等形式将学生带入到情境内容中,学生在真实的环境中进行语言的应用,从而提升教学质量和效果。比如教师在开展“zoo”相关的词汇教学时,教师借助信息技术平台来展示动物园内的小动物,学生通过英语视频去认识小动物,强化英语词汇的记忆。学生能主动对动物园内的猴子、老虎、熊猫等单词进行理解性的记忆,从而提高语言的应用能力。通过多元化教学方式的引入,学生可以轻松的氛围内完成学习,学生能获得英语学习的乐趣。情境教学方式的应用,学生能够身临其境地在模拟的环境中应用英语交流,表达自己,提升交流效率。

### 3.3 借助思维导图工具,提升学生思维品质

思维导图也可以称为心智图,是一种有效激发大脑的一种思维模式,它主要是以网状、图解的形式,来帮助内容的梳理、优化,形成系统的脉络。简而言之,思维导图主要是围绕一个中心思想,并向四周扩散的并联的结构,可以是关键词、中心主旨,通过分支来进行思维结果的呈现。思维导图能充分运用左右脑,调动阅读思维、记忆的规律,将形象的思维同抽象的结合在一起,实现思维的拓展和扩展,从而更好的激发大脑的无限潜能。文本由语言、符号等组成,其中有作者要传达的中

心思想,需要学生把握住正确的阅读方式,来提升英语学习的质量。如果学生不能对文本进行解读,那么阅读学习将毫无意义。思维导图工具的应用,能够帮助学生梳理知识学习的脉络,全面把握知识内容,学生有更为系统的学习流程,是一种有效的教学方式。小学英语课程教学,教师引入思维导图,是新课标教学的需求,能够提升学生学习思维,学生深入理解把握文本内容,为英语学习奠定基础。思维导图的应用,可以帮助学生去整理知识结构,能够凸显语言应用的方面。思维导图有图形化、直观化的特点,学生对英语课程知识的关联把握会更透彻,从而在学生的脑海中搭建起学习的框架。教师帮助学生去梳理文本的框架内容,引导学生聚精会神地去学习,使学生获得更深层次的学习体验。思维导图能够帮助学生聚焦到文本的核心,从脉络图、表达方式依次去解析中心主旨;从语段中去分析英语语义逻辑;从语言上,深入欣赏文本的表达方式;从策略方法上,把握住文本的描述方法,从而更好的培养小学生的英语技能。实践教学过程中,教师可以运用思维导图开展英语教学,帮助学生进行知识结构搭建,从整体上理解英语课程内容,培养学生的思维模式,激发学生创新思维。这种直观化的教学方式,学生能更全面掌握课程内容。举个例子,教师进行的“My home”课程教学时,教师可以将“home”作为思维导图的核心词,开始向四周进行扩散,有厨房、厕所、卧室、客厅等等,再根据这些词汇,再细分出每个房间功能,如厨房有冰箱、沙发、桌子等等。通过思维导图来进行知识框架的搭建,学生能一目了然,根据结构开展学习,看到关键词汇会联想到相关的词汇,丰富了知识的积累。

### 3.4 科学设计作业,实现提质增效目标

作业是课堂知识学习的延伸,也是巩固所学知识的方式之一,小学英语作业普遍呈现出繁多无趣的现状,课后作业的价值无法发挥出来,很难提升学生的学习质量。基于双减政策下,教师要优化作业设计,实现提质增效目标。教师可以采用多样化的作业形式,让学生在课后更好地巩固知识。比如教师在进行三年级上册 Unit 2 Colours 课程教学后设置的作业,要结合学生的课程需求,进行个性化设计。如,设计口语类的作业,根据这个课程所学到的英语词汇,句式,根据生活所见所闻进行彩虹颜色的描述;听力类作业,教师选择不同课程类型的录音素材,让学生针对性地进行听力训练;阅读类作业,教师根据本单元所学的知识内容,给学生精心挑选出合适的绘本,如,What do you see?、A Color Of His Own、Colour zoo,让学生开展阅读。通过这

样的教学方式,学生英语作业有了质的提升,口语、听力、阅读也得到了锻炼,从而实现英语新课标教学要求。另外,为了落实双减政策,教师转变学生主体地位,给学生设计出个性化作业,让学生在掌握课程知识的同时,还能激发思维。因此,教师给学生设计的作业,要具有发展性、创新性,基于生活视角进行内容的编创,生活化的知识,让学生获得更多的学习体验。

### 结束语

双减政策背景下,为了提升小学英语教学的质量,教师要从核心素养的视角开展教学,进行多元化的情境创设、引入思维导图、个性化设计作业等方式,不断提升学生的学习能力,语言应用能力,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 吴琼. 核心素养下小学英语教学探讨——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J]. 《中国教育旬刊》, 2024, 1: I0010-I0010
  - [2] 齐聪;于超. “互联网+”新教育生态视域下BOPPPS教学模式的应用研究——以《小学英语教学设计与案例分析》课程为例[J]. 《齐齐哈尔高等师范专科学校学报》, 2024, 4: 150-153
  - [3] 吴琼. 小学英语教学的多维理论探索与实践——评《新版课程标准解析与教学指导(2022年版):小学英语》[J]. 《科技管理研究》, 2024, 2: I0006-I0006
  - [4] 张阳. 把握教育契机 进行德育熏陶——小学英语教学中渗透德育的途径[J]. 《课堂内外(高中版)》, 2024, 3: 20-21
  - [5] 朱夏炎. 单元整体教学下的小学英语教学实践与思考——以译林版英语六年级上册 Unit 8 Chinese New Year 为例[J]. 《中学生英语》, 2024, 24: 13-14
  - [6] 周晔. 生活小学英语教学的沃土——浅谈陶行知“生活教育”理论在小学英语教学中的运用[J]. 《炫动漫》, 2024, 4: 133-135,
  - [7] 刘小五;吴青梅. 基于“教一学一评”一体化的小学英语教学评价设计——以外研版新标准英语(一年级起点)五年级下册 Module10 Unit1 为例[J]. 《福建教育》, 2024, 23: 56-58
- 作者简介:一作,何思,1996年11月,女,汉,广东省梅州市,佛山市禅城区张槎中心小学本科,小学语文二级教师,英语教学。  
二作,何美,1997年6月,女,汉族,广东省梅州市,广东技术师范大学在读硕士研究生,中小学教学。