

# 小学英语口语教学中的创新策略研究

熊科

重庆江北区观音桥小学，重庆市江北区，400020；

**摘要：**本研究展示了创造性方法在小学英语口语教学中的运用。为了提高学生的口头交流能力，教育工作者实施了多样化的互动式学习策略，这包括角色扮演、寓教于乐的方式和小组互助讨论等。研究成果揭示了这些创新的教育技术不单能够刺激学生的求知欲，而且能有效强化他们的语言技能。在这种模式下教师的作用也在转变中——他们从单一的知识传递者逐渐成为引导学生深入探索知识的指导者和协助者。这项研究为提升小学生英语学习成效提供了一项实际且具有前瞻性的途径，并证实其能显著增加学生对学习的投入程度及成绩的提升效果显著增强。

**关键词：**小学英语；英语口语；教学创新

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.9.004

## 引言

在小学英语口语教学领域，创新的教学方法显得极其关键。传统的教育模式倾向于忽视学生的主动性和兴趣驱动的参与度，而是强调教师的角色扮演单一地传授知识。本研究致力于探讨和研究一套具有突破性的教学策略：该策略以激励学生的学习热情、积极态度为主导目标，并显著增强其口语交际技能为核心目的。为了贯彻这一宗旨，在实践过程中教师可灵活运用丰富多彩的创意式教学工具：包括但不限于场景仿真法、游戏化学习方法及多媒体辅助用具等多元化手段。在此策略指导下，创建愉悦的学习体验让学生在宽松自然的环境下学习英语变得可行。在这种氛围中学习可以让学生们更加自然流畅地掌握并使用语言，由此提升他们对语言发音与叙述的认知能力以及表达技巧。新颖的教育方式也能够有效提高学生投身英语学习的积极性，并进一步加强他们的学习成绩。通过这种方法的训练，在校园内积累的知识将不仅仅局限于书本上的知识；而且在日常沟通交流中也会让他们更有信心地说英文。归根结底来看，新派的教育路线能够在打基础的关键阶段奠定坚实的依托作用：使学生在未来无论是学习还是社会生活中均可以熟练灵巧的使用这门第二语言进行有效的沟通与表达。

## 1 小学英语口语教学中的困境

英语口语教学在小学阶段，教师面临诸多难以攻克挑战。学生普遍英语基础较为薄弱，语言环境不佳很

大程度上制约了他们口语能力的提升与发展。其次，在受限的课堂时间内完成充分的口语练习成了一个难题，并影响学生的学习进度。更为棘手的问题是如何激发学生的内在动力和兴趣，部分孩子的消极学习态度对效果产生负面效应。面对这些困难时：小学生普遍英语基础不牢，在纯正的语言环境中缺乏接触是其主要原因之一；课堂时间限制导致无法充分进行口语训练以及提升士气也成为障碍；怎么样才能有效提高他们的主动性依然是个考验问题。由于部分学生还不愿意积极参与投入到学习中，这种情况严重影响着上课的质量与结果。

### 1.1 学生的英语基础较差

在学生迈入小学之旅的早期，英语的教育常常被看作是学习的关键起点。但是，许多孩子们在这个至关重要的阶段并没有打好坚实的语言基础：他们的词汇量较为有限并且对语法规则的理解跟掌握也不够扎实。这种情况让这些学童们感觉口语表达尤为艰难；他们不能自如地说出自己的想法，并在分辨老师的指示时遇到了困难——种种问题明显拖慢了他们在口语技能上的提高和成长之路。还有另外一个问题是薄弱的基础不仅制约着孩子们用言语沟通的进步空间，甚至影响了包括听力理解和阅读理解在内的其他语能力的提升过程。受限于词汇量的不足和英语学习中语法知识的不稳扎稳打，在练习听觉吸收信息的能力上总是阻力重重，学生们阅读材料也无法深层把握它的内容与意义——使学生面临巨大的挑战如何在各个环节推进自己的英语水平成为难题之一。

## 1.2 学生的口语练习机会有限

在综合教学模式的英语课堂上,教育并非仅仅是围绕语法、词汇等书面知识展开,而是更加强调听说读写技能的发展。但是,在真实课堂实践之中却发现了一个问题:学生进行口语练习的机会常常十分稀缺,这难以充分响应他们的需求。还有另一方面影响着学生的英语学习那就是家庭环境缺乏足够的英文口语实践机会;学生们往往是处于单一母语的日常生活中长大。这种情境下的学生常常会感到自己在实际的口头表达上不是那么自信,并不够流利而顺畅地使用语言沟通。而且值得注意的是学生们可能对自己的口语训练重视不足——即比较轻视这一至关重要的语言技巧的训练和提升自身的能力发展的潜能与空间也十分有限度了。

## 1.3 学生的学习动力不足

对于小朋友们来讲,一般更喜欢在游戏和与朋友们的互动中花时间,在英语学习特别是在口语锻炼这部分可能表现不出太多的热情。他们也可能认为数学、语文这些科目更加重要和急需掌握,这样让英语口语学习就没能成为孩子们学习计划的一个重点领域了。除此之外,孩子可能会担忧自己的英语口语不够纯正或者担心犯些错误从而使其不敢开口练习说英语,这样的心理压力影响了他们的自信度以及对参与更多口头练习的热情。很多时候出于此原因导致了学生在这个方面的兴致及积极性并不高昂。

## 2 小学英语口语教学的创新方法

### 2.1 利用游戏和互动的方式进行口语练习

采用游戏及互动方法能够有效引发学生学习英语口语的热情。如“角色扮演”活动的设计与实施让学生在体验不同角色的同时进行会话练习;“英文接龙”和“即兴对话挑战”这样的趣味活动能够于轻松愉快环境中鼓励学生积极参加口语实践,并增强其实际运用英语的技巧。

### 2.2 创设情境进行口语对话

在教学过程中采取构造贴近实际的生活场景进行口语会话的方式,是极为有效的策略。此种方法能够加深学生对于语言的实战应用能力以及面对现实情境时的语言应对技巧。模拟如购物、旅行和问路等真实的日常生活场景,使学生们可以更深入理解并灵活运用他们

所学的知识。比如,在设计一个以购物为主题的活动中,教师可布置一个“假想超市”,要求学生分别扮演顾客与店员角色,并使用英语来咨询产品信息、商讨价格及模拟购买流程;这种互动式学习不仅帮助学生熟练掌握基本的交谈对话模式,而且也教会他们在真实场合中如何有效使用英文交流。通过设置类似旅游的场景模仿练习——仿拟机场检查站或旅馆前台——学生会被鼓励实践像预订票务、路线查询等实用生活对话技能,“这些联系对日常生活息息相关的活动能够显著增强学生们的使用英文信心,并以此提升他们的说话沟通技术”,类似的靠近实用的训练项目让学生在日常交往的过程中用好外语的能力得到极大提高。

### 2.3 利用多种资源进行口语教学

(1) 直观图片引导:是教师利用图像来辅助教学的手段,目的是提升学生的单词和短语记忆力及其理解水平。以教授食物相关词汇为例,老师可以展示一幅布满各类食品的图画,并引导学生用英语精确描述画中的食物,进而促使学生加深对词语与实物连接的认识,并训练其口语交流技能。

(2) 视频模仿学习:即借助观看英语口语视频让学生模拟人物的发音、语调和说话方式。例如,在讲授日常生活会话时,教师可以播放关于购物场景的视频片段,并激励学生仿效视频中对话内容来把握准确的语音及声调和提升口语表达的流畅度。

(3) 音频材料辅助理解:学生们能够通过收听英语录音来加深他们的听力和口头表达技巧。例如,在教授有关旅行的口语技能时,教师可以展示一段关于个人旅行经历的真实对话,并在此基础上提出一些问题供学生回答;这种方法有助于提升学生的把握实际会话能力和加强他们对口语的回答能力。

(4) 互动软件实践:利用互动软件,学生能够积极参与口语练习和角色扮演活动。在学习家庭相关口语时,学生可以借助在线角色扮演,分别扮演不同的家庭成员,并展开对话练习,从而增强口语表达能力。

(5) 开展实践学习活动:教师可以组织学生进行实地调研,以便他们能亲身感受英语口语的应用环境。以教授城市环保相关内容为例,老师可率领学生前往公园,并要求同学们用英文对所看到和听到的事物作出描述。通过将口语技巧应用于生活场景中的方式,不仅让学生在真实情境下练习语言交流能力,还能有效提升他

们的实际运用水平。

## 2.4 进行小组合作学习

基于社会建构主义的小组合作学习主张知识是群体互动的产物，强调学习的社交本质。在口语交际的训练中，学生通过与组内同伴的对话和协作来共同应对挑战，并提高自己的口头表达技能。实施英语口语教学时，教师可依据学生的能力和兴趣将他们分成若干3至4人的小型团队，并指派固定的主题——比如环保、音乐或体育等进行讨论，在指定时间内围绕这些话题展开相互间的辩论并分享个人观点以及个人经验。练习时目标包括：在小组成员间交流的过程中提升语言运用能力及如何准确用英语表述自己的想法；应加强协同工作能力与搜集信息资源的能力；在对话过程中要不断思考和分析问题、提出见解并对他人观点给予合理的评价以发展批判性思维。

## 2.5 设定情景、导入主题

运用情境化的教学方法，教师通过话题讨论的形式能够高效地引领学生进入预先设定的课程主题。在探究新知识前，教师将围绕学习材料设计一个特定的讨论议题，并鼓励学生们利用他们所学的知识针对这一题目展开深入交流；这种方法极大增强了他们的口语技巧。这些讨论可以多元化和灵活变化进行，不仅限于师生间的互动对话也可以是生生的互动。借助现代多媒体信息技术如影音资源等手段来让教学内容更加生动并且吸引学生的注意。老师可以将课堂模拟为医院场景，并引导学生扮演不同的人物角色诸如医生、护士或者病人来进行富有趣味的角色转换练习，在这种仿真实际环境过程中不仅可以增强专业词汇的学习还能使得日常英语的使用能力得到显著提升并且在真正的对话实践中得以应用这增加了语言使用的实践性及灵活性。进一步来说教师还可以使用视频和音频资料为学员塑造更为直观的场景体验，在自然的语言条件下让学生能在逼真氛围中更流畅地表达英文沟通从而不仅提高了学科知识的学习也为英语学习注入更多兴趣与动力并激发学生的学习热情。

## 结语

运用创造性的教学手段，教师在小学英语口语课堂里能够极大地激发学生学习的热情及主动性。例如，在氛围轻松愉悦的环境中通过游戏、音乐和角色扮演等互

动活动训练学生的口语技能。不仅如此，这些精心设计的动态教学同样有助于学生无意识之中积累词汇量与语言结构知识。

教师能够构思出贴近学生日常的生活化语境的对话，令学生们能够在真实的交流场景中实践并掌握英文。例如模仿在餐饮店点单、逛商厦消费及在空港探询路线等实际情景，并让学生担负不同角色以进行对话演练。这种办法不但可以增进孩子们的语言表述技巧，同样能提升他们将英语运用于现实中的能力。

不仅是通过多媒体教学工具，教师同样也可借助互动化平台来提升学生的课堂参与度及交流性。例如，使用PPT、视频以及动画等多媒介材料让课堂内容变得更加丰富生动。与此同时，在课堂上进行即时的互动操作是有可能实现的，学生能实时回答老师的问题，并在各种讨论中积极地投入精力或进行团队合作的学习活动，进而提高他们的学习动力和协作能力。

创新的教学手段使得教师能够同时提高学生的英语口语技能以及他们的语言表述能力和自信心。学生们在愉快的学习氛围中，逐步消除了羞涩与恐惧，勇于公开表达自己的观点，并因此持续推进他们在英语学习之旅上的进步。

## 参考文献

- [1] 黄忠云. 核心素养背景下小学英语课堂教学的优化策略研究[J]. 名师在线, 2024, (32): 13-15.
- [2] 廖志礼. 指向高阶思维培养的小学英语对话教学实践策略研究[J]. 名师在线, 2024, (32): 52-54.
- [3] 侯燕. 浅谈小学英语教学中的语感培养[J]. 名师在线, 2024, (32): 58-60.
- [4] 陈雪姣. 新时期小学英语情境教学的实施路径探讨[J]. 英语教师, 2024, 24(21): 86-88.
- [5] 王梦颖. 新课标下的小学英语口语教学优化路径探索[J]. 试题与研究, 2024, (28): 94-96.
- [6] 徐同清. 小学英语口语能力培养教学创新策略探究[J]. 学苑教育, 2024, (27): 34-36.
- [7] 杨兴利. 新课标视域下小学英语口语教学策略探究[J]. 校园英语, 2024, (38): 186-187.
- [8] 董开慧. 小学生英语口语能力培养的实践思考[J]. 甘肃教育, 2024, (18): 108-110.
- [9] 王永章. 小学英语“情景交互式”口语练习分析[J].

校园英语,2024,(37):173-175.

[10]杜婷婷. 小学英语口语教学策略: 基于学生口语表达能力的培养[J]. 小学生(上旬刊),2024,(09):136-138.

[11]蒋毅秀. 小学英语口语情境化教学探究[J]. 甘肃教育,2024,(15):99-101.

[12]李宋然. 新课标下小学生英语口语能力培养研究[J]. 考试周刊,2024,(31):118-121.

[13]Linlin Yang. Research on Adult English Teaching Under the Condition of Multimedia Network [A]Proceedings of the 4th International Conference on Arts,Design and Contemporary Education (ICADCE 2018) (Advances in Social Science,Education and Humanities Research,VOL. 232) [C]. Institute of Fine Arts Zhengzhou University (Zhengzhou,China)、Russian State Specialized Academy of Arts (Moscow,Russia)、International Science and Culture Center for Academic Contacts (Moscow,Russia)、Zhengzhou Yingchun Conference planning Co.,Ltd. (Zhengzhou,China),International Science and Culture for Academic Contacts,2018:4.

[14] Mingyu Sun,Songqing Li. MOOC-based Flipped Classroom of College English: Reconstruction of an Efficient Model of Teaching and Learning [A]Proceedings of the 4th International Confer

ence on Arts,Design and Contemporary Education (ICADCE 2018) (Advances in Social Science,Education and Humanities Research,VOL. 232) [C]. Institute of Fine Arts Zhengzhou University (Zhengzhou,China)、Russian State Specialized Academy of Arts (Moscow,Russia)、International Science and Culture Center for Academic Contacts (Moscow,Russia)、Zhengzhou Yingchun Conference planning Co.,Ltd. (Zhengzhou,China),International Science and Culture for Academic Contacts,2018:5.

[15] Huilan Zhao. Research on Design Strategy and Implementation Method of Junior High School Students' Cooperative Learning [A]Proceedings of the 4th International Conference on Arts,Design and Contemporary Education (ICADCE 2018) (Advances in Social Science,Education and Humanities Research,VOL. 232) [C]. Institute of Fine Arts Zhengzhou University (Zhengzhou,China)、Russian State Specialized Academy of Arts (Moscow,Russia)、International Science and Culture Center for Academic Contacts (Moscow,Russia)、Zhengzhou Yingchun Conference planning Co.,Ltd. (Zhengzhou,China),International Science and Culture for Academic Contacts,2018:4.