

环境创设对幼儿发展的影响

陈培芳

宁夏回族自治区固原市原州区第四幼儿园，宁夏固原市，756000；

摘要：随着社会对幼儿教育重视程度的不断提高，人们意识到环境对幼儿发展的关键作用。现代教育理念强调以幼儿为中心，良好的环境是促进幼儿全面发展的重要支撑。同时，多样化的教育需求也促使对教育环境创设影响的研究更深入。本文探讨了环境创设对幼儿发展的影响。分析了物质环境（如室内外空间布局、教具等）和精神环境（如师幼关系、同伴关系等）创设的要点，阐述其对幼儿身体、认知、情感和社会交往等方面发展的积极和消极影响。

关键词：幼儿教育环境；环境创设；幼儿发展；物质环境；精神环境

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.003

幼儿教育对于基础教育来说至关重要，教育环境的营造对幼儿的发展起着至关重要的作用。适宜的教育环境就像一座“看不见的桥”，连接着幼儿与知识、情感和社会交往。它既是幼儿活动的场所，也是影响幼儿成长方向与成长速度的一个主要因素。好的环境创设能激发幼儿学习兴趣，促进身体协调发展，产生积极情感，形成良好社交能力；相反，环境不当则有碍幼儿健康发展。所以，对幼儿教育中环境创设在幼儿成长过程中的作用进行深入研究有着现实的指导意义。

1 幼儿教育中物质环境创设在幼儿发展的影响

1.1 室内环境的营造

室内环境创设是幼儿教育的关键部分，就像一个神奇的空间一样，从很多方面深刻地影响着幼儿成长。在空间布局上，对不同功能区进行合理的划分至关重要。比如角色扮演区可以给幼儿开启成人世界之窗。在这里可以创设各种各样的生活、社会场景，幼儿能穿着各种各样的衣服来模拟大人的职业及生活场景。幼儿可能会扮演医生为“病人”看病，通过这种方式，幼儿不仅了解了医生这一职业的基本行为模式，如使用听诊器、问诊等，也可以培养语言表达能力、社会交往能力，同时与伙伴的交往。由于幼儿要交流病情，商议治疗方案，所以这组活动增进了幼儿思想上的碰撞与感情上的交流^[1]。

建构区为幼儿提供了一个展现其想象与创造才华的场所。五颜六色、形态各异的积木堆积起来，等幼儿把这些积木改造成各种建筑物。幼儿在进行搭建时，要

考虑到怎样使结构保持稳定，这样可以锻炼其空间思维能力以及想象力。与此同时，在一起建造大型建筑的时候，比如合作建造城堡等，要分工明确，有的负责搬积木、有的负责造型设计，这些都会培养幼儿团队合作的精神。

阅读角，是一个温暖的小窝，可以培养幼儿阅读的兴趣，养成阅读的习惯。松软的坐垫、外形可爱的书架和童趣盎然的绘本吸引幼儿身临其境。幼儿捧起绘本时，就开始触摸到了语言的丰富世界。绘本精美的图片与简单的文字可以帮助幼儿积累词汇，领悟语句意义，并为幼儿以后学习语言奠定基础。并且，在宁静的阅读氛围里，幼儿的专注力还可以得到锻炼，学会冷静下来，顺着故事剧情进行思考和想象。

房间的装修与色彩搭配也是不可忽略的，色彩心理学证明：不同色彩对幼儿情绪的作用是不一样的。例如，粉色一般给人以温暖、轻柔之感，可使幼儿产生轻松自在之感；绿色是生机和活力的标志，它可以激发幼儿的好奇心、探索欲望。贴在墙上的幼儿作品、有教育意义的照片等等都会使幼儿觉得有价值，有成就感。也可以将经典的童话故事、绘本等呈现在活动室等，这些装饰元素犹如沉默的教师，在潜移默化中影响幼儿情感及认知的发展，给幼儿创造出富有爱心及教育意义的室内环境。

1.2 室外环境的营造

室外环境创设是幼儿成长过程中无比宽广而富有活力的教育舞台，在幼儿身心成长过程中起着其他教育方式无法代替的重要作用。沙坑与水池都是幼儿亲近自

然,探究物质特性的良好场所,在沙坑里,幼儿能使用小铲子和小桶来完成挖、搬和造型的动作。沙的流动性与可塑性使幼儿能自由发挥想象,能堆城堡、挖地道。这种直接接触自然材料,使幼儿体会到了不同材料的纹理和属性,引发了幼儿的好奇心及探索欲望^[2]。水池为幼儿创造了一个与水进行互动的平台,使幼儿能够观察水的流动并体验水的浮力。例如,幼儿在水池里玩小船漂浮游戏,就可以发现各种形状和材料的东西在水中所受到的浮力是不一样的,这就为以后幼儿学习科学知识埋下兴趣的萌芽。

自然景观对于室外环境的营造也具有十分重要的意义,花草树木组成一个小生态系统,幼儿早期就能观察植物从萌芽,开花至结实的成长历程。幼儿可能会好奇,为何花朵展现出各种不同的色彩和形态,以及为何秋季的树叶会呈现黄色并掉落。这种观察与思考自然现象能发展幼儿的观察力与思维能力。另外,鸟儿,昆虫以及其他小动物都能引起幼儿注意,通过对小动物生活习性的观察,能认识到生活的多样性与美妙,进而唤起人们对自然的喜爱。

2 幼儿教育精神环境创设对幼儿发展的影响

2.1 师幼关系

师幼关系作为幼儿教育精神环境中最核心的因素,对幼儿成长产生了深刻而又广泛的影响,好的师幼关系,可以给幼儿以较强的安全感,在幼儿眼里,教师就是自己在幼儿园小社会里的一个重要依靠。教师对幼儿以温柔,和蔼的方式进行教学,犹如给幼儿建造一个温馨的港湾^[3]。比如,新入园阶段的幼儿常常因脱离家庭而感到焦虑,此时老师一个轻轻的拥抱和一声轻轻的抚慰都可以使幼儿渐渐冷静下来。这种安全感为幼儿在陌生环境里进行学习与探究奠定了基础,当幼儿感受到安全感时,才能大胆尝试新鲜事物并主动投入到各项活动中去。

活跃的师幼关系,有利于幼儿自信心的发展,老师们的鼓励与肯定犹如一把把神奇钥匙,能打开幼儿自信之门。在课堂活动中,当幼儿回答问题后,教师投来赞许的目光、给出积极的反馈,如“你的答案很好!你的思想很有特色。”这些话,将给幼儿的心灵播下信心的萌芽。在进行艺术创作时,教师若能够表现出对幼儿作品的赞赏与肯定,那么幼儿将更乐于抒发心中的所思所想,并在随后的创作当中更加大胆地尝试新的表现手法。这一自信心的树立将影响幼儿各方面的成长,使幼儿面

临困难与挑战时能坚信自己具有战胜困难与挑战的能力。

教师也是幼儿行为规范、道德品质等方面的领航者,借助良好师幼关系来达到潜移默化的育人目的。教师在日常的生活中率先垂范,以身作则,而不是循规蹈矩,敬而远之,幼儿也就在和教师相处的过程中被感染。比如在排队洗手和取餐时,老师有秩序地指导,幼儿就会渐渐学会遵守秩序。同时,在幼儿有某些不恰当的表现时,老师可以用耐心、智慧去指导,帮幼儿明白为什么这类表现并不恰当,不要单纯地去批评,这样幼儿才能够较好地接受与纠正,才能养成良好的品德与行为习惯。另外,融洽的师幼关系可以激发幼儿学习的兴趣。教师生动、有趣的教学方式与幼儿关注、互动相结合可以使幼儿对于学习内容兴趣盎然。当教师针对幼儿的特点及需要来设计教学活动,在其中主动地与幼儿进行交流,幼儿就能体会到学习带来的愉悦。例如,教师和幼儿在开展科学小实验时,一起来探究实验现象、一起来寻求解答,这样的互动式学习体验能使幼儿爱上科学探究,积极主动地探求知识,为其终身学习打好基础。

2.2 同伴关系

同伴关系是幼儿教育精神环境不可缺少的重要组成部分,它对于幼儿的成长有着深远而独特的影响,就像给幼儿的成长图景增添了绚丽色彩。

就幼儿社会交往能力的培养而言,同伴关系就是一个自然的“训练场”。与伙伴相处时,幼儿要学习怎样表达他的思想和需要。比如在一起做游戏的过程中,幼儿要把游戏规则或游戏意图解释给同伴听,这样就会促进幼儿语言表达能力的持续发展。同时幼儿也要学会听、听懂伙伴的话,并通过沟通使游戏活动协调一致。这一相互交流与了解的过程为幼儿将来从事更为广泛的社会交往打下重要基础。并且,幼儿在和同伴互动过程中,逐步学会了分享,合作和协商等主要社交技能。例如构建积木城堡游戏时,幼儿要一起讨论城堡设计方案、共享积木资源、分工合作完成各种构建任务等。在这一系列的活动中,一些幼儿承担了城墙的建设任务,而另一些则负责塔楼的搭建。幼儿通过团队合作达成了共同的愿景,并因此感受到了合作所带来的快乐和成就感,这些能力会陪伴幼儿终生,并对其人际关系及团队协作能力产生深刻影响。

同伴关系在幼儿情感发展中同样起着关键作用。幼

儿和同伴在一起时,会有各种各样的情感体验来充实自己的情感世界。在伙伴间互帮互助,共享欢乐的过程中,幼儿体会到了温暖与关爱,这种积极情绪体验有利于发展幼儿的同情心与善良品质。比如,幼儿不慎跌倒,别的伙伴就会来帮他搀扶、安慰他,这一过程使双方体会到关怀别人、受到别人关怀的美好。反之,在同伴间的冲突中,幼儿还可以从中学到应对负面情绪、化解冲突的方法。幼儿通过教师的指导,学习了解别人的情感、表达不满、寻找和平解决问题的途径,对于幼儿情绪管理能力、人际交往能力等方面的提高都有积极影响。另外同伴关系对幼儿认知发展也具有促进作用,在与伙伴交往过程中,幼儿接触着各种看法和思想,仿佛开启了思维之窗。比如,当我们探讨故事的剧情时,可能会让不同的幼儿产生不一样的认知与想象,有些幼儿可能会注意到故事里人物的情绪,而有些幼儿会对其中精彩的场面产生兴趣。通过沟通,幼儿能够开阔思维视野、多角度思考问题、激发想象与创造力。

3 不良教育环境对幼儿发展的影响

3.1 物质环境

不健康的物质教育环境,会给幼儿的成长带来诸多消极影响。在室内空间狭小、布置杂乱的情况下,幼儿的活动范围就大大受限了。比如,如果教室里玩具、教具乱堆乱放,没有合理收纳、分区,幼儿就有可能经常发生活动碰撞,这样不但易造成身体伤害,而且还会使幼儿产生烦躁情绪。在这拥挤而又杂乱无章的情境中,幼儿很难自由进行角色扮演、建构等行为,其想象力与创造力不能完全激发出来,探索欲望就会渐渐消磨殆尽。

若教具老旧、缺乏,同样妨碍幼儿成长,破旧玩具有安全隐患,比如尖锐边角刮伤幼儿等。而且教具不足,幼儿不能开展丰富多彩的操作与体验。例如,美术活动时,如果仅有有限几支色彩丰富的画笔与少量的纸张,幼儿就不能尽情表现自己对于色彩的感知与想象,从而制约其艺术表现力。而长期在这种物质匮乏的环境下,幼儿就有可能丧失学习、玩耍的兴趣。卫生条件恶劣的物质环境,更具有极大的危害性。灰尘弥漫,空气流通不良的室内环境易滋生细菌与病毒,让幼儿经常患病。不洁餐具、玩具等都会传播多种疾病,对幼儿健康造成影响。在这样的环境里,幼儿体质较弱,不能全身心投入学习与游戏,长此以往,会影响其生长与发育,

比如身高、体重增加都会受到抑制。此外,安全隐患较多的室外环境也给幼儿造成了不可低估的伤害。破旧不堪的游乐设施在幼儿使用时可能会突然受损,造成严重意外危害,不平的地面或者尖锐的物体也易造成幼儿跌倒和伤害。这些安全问题在给幼儿生理上造成创伤的同时,也会使幼儿在户外活动时产生恐惧心理,从而影响幼儿运动能力及探索精神的培养。

3.2 精神环境

不健康的精神教育环境,同样也会给幼儿的成长带来严重负面影响,就师幼关系而言,教师若是过分严厉或者漠不关心,都可能使幼儿感到害怕与不安。比如,幼儿犯了错误,老师若采取严厉斥责或者体罚等手段,幼儿就会感到无比恐惧,在随后的学习过程中就会变得胆怯、懦弱、不敢去尝试新鲜事物、怕重蹈覆辙。这种恐惧情绪压抑了幼儿的好奇心、主动性,让幼儿在学习、玩耍等方面处于消极、被动状态。

如果教师忽略了幼儿的情感需要,不重视幼儿的成绩并给予反馈,幼儿就会觉得受到了冷遇,进而产生自卑。幼儿也许觉得自己的行动和思想没有受到重视并渐渐丧失信心。上课时,连创意都不敢发表,玩耍时积极性不高,极不利于幼儿自我认知与个性发展。

结束语

幼儿教育中环境创设在幼儿成长过程中具有不容忽视的作用。物质环境与精神环境均需教育者的精心设计并保持。通过为幼儿提供安全、舒适、富有启发性的物质环境和温暖、和谐、积极向上的精神环境,我们能够幼儿的健康成长和全面发展创造有利条件。与此同时,教育者要不断地反思与完善环境创设,使之符合幼儿成长的动态需要,从而使每个幼儿能够在合适的情境下茁壮地成长起来,并为自己的将来打下坚实的基础。

参考文献

- [1]于画童.农村幼儿园班级环境创设优化的行动研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [2]杜宜城.浅析幼儿园物质环境创设对幼儿教育的影响[C]/华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一).2021:148-150.
- [3]赵乃样.混龄教育背景下幼儿园班级环境研究[D].云南师范大学,2020.