

新教育评价背景下幼儿园教师评价能力提升策略探究

朱纯奕

上海理工大学, 上海, 200093;

摘要: 在幼儿园教师专业能力中, 评价能力是不可或缺的重要组成部分, 该能力的高低与教师教学成效和教学水平密切相关。在《幼儿园保育教育质量评估指南》中再次肯定了幼儿教师教育评价的重要价值与作用, 同时也为幼儿教师评价能力的提升提供了指引。但目前来看, 由于多方面因素的影响, 使得当前幼儿园教师教育评价方面依旧存在一定的问题亟待解决, 如评价对象具有倾向性、评价内容较为狭隘、评价方法缺乏灵活运用、评价结果运用不充分等。基于此, 本文展开了相应的研究和分析, 提出了具有针对性的提升策略。

关键词: 幼儿园; 教师; 评价能力; 提升策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.9.001

引言

教育评价工作是幼儿园教育工作的重要组成部分之一, 通过科学合理的教育评价能够有效促进教育教学工作的顺利开展, 促进幼儿的健康成长和全面发展。而幼儿教师作为开展教育评价的主体, 其评价能力的高低至关重要。早在 2022 年 2 月份, 我国教育部门出台的《幼儿园保育教育质量评估指南》当中国就对教育评价提出了要求: 要建立健全以幼儿身心健康发展为核心的学前教育评价体系, 减少真实值摒除不合理的教育评价, 同时强化对教育评价结果的运用, 树立科学保育观念, 促进幼儿园教育质量的全面提升与发展, 为幼儿全面发展与健康成长奠定基础, 这标志着我国幼儿园教育已然步入幼儿教育评价改革的新篇章。目前, 幼儿教师评价能力建设已然成为了幼儿园“科学保教”工作开展的重要组成部分, 同时也是幼儿教师树立“科学的人才成长观”的重要体现。在幼儿园中, 教师所开展的教育评价观察幼儿一日生活以及教育常规管理工作的始终, 同时教育评价通常具备两面性的特征。一方面, 科学合理的教学评价有助于幼儿自信心的建立, 可以推动幼儿的全面发展和健康成长; 而另一方面, 不科学且不合理的教育评价则会严重打击幼儿学习和探索的积极性和主动性, 会阻碍幼儿的全面发展和健康成长。因此, 这就要求教师注重自身教育评价能力的提升, 为幼儿的身心健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

1 幼儿园教师评价能力现状及问题分析

1.1 评价对象具有明显的倾向性特征

对幼儿的发展状况进行全面了解和掌握, 是教师开展教育教学工作以及为幼儿成长提供正确指导的重要

前提和保障。但在教育评价的实际应用中, 教师所开展教育评价的评价对象具有明显的倾向性特征, 具体表现在: 在幼儿教育评价中, 教师通常更关注性格外向、活跃或主动的幼儿, 而性格内向或表现欠佳的幼儿易被忽视。同时, 教师的个人情感、教学经验及主观印象也可能使其在评价幼儿时产生刻板印象, 难以做到全面客观, 甚至给幼儿“贴标签”, 影响评价的公正性和全面性。例如, 对于表现突出的幼儿, 如在学习中积极互动、主动思考及遵守规则的幼儿, 教师在教育评价时可能会不自觉地过分强调其优点, 并倾向于给他们贴上如“活泼”、“反应迅速”或“好孩子”等标签。相反, 面对表现不佳的幼儿, 部分教师可能会忽视这部分幼儿在其他领域的优点或闪光点, 甚至会在直观上给这部分幼儿贴上如“内向”、“反应慢”或“捣蛋鬼”等负面标签。在评价对象具有明显倾向性的影响, 教师在开展教育评价时十分容易出现偏差, 导致评价结果不科学或不合理, 也不利于教师评价能力的进一步发展。

1.2 评价内容较为狭隘

幼儿的发展是一个全面且综合的过程, 这要求教师全方位、多角度地开展教育评价, 为幼儿的全面发展和健康成长奠定基础。但遗憾的是, 当前部分幼儿教师在教学评价上, 过于偏重幼儿的知识技能、纪律表现、活动参与等方面, 却忽视了幼儿其他方面的成长与发展, 如学习态度、情感发展、社交能力以及创造力等, 导致评价内容相对较为狭隘, 不利于幼儿的全面发展和健康成长; 此外, 部分教师在开展教育评价时有可能出现“以偏概全”, 主要表现在: 仅凭幼儿在某一方面的表现就对其在某一领域或整体学习情况作出评价, 这严重阻碍

了教师对幼儿发展状况有全面且客观的了解,也不利于教师及时调整教学,无法有效指导和帮助幼儿成长与发展。

1.3 评价方法缺乏灵活运用

在幼儿园教育评价工作进行中,教师可以通过观察、谈话、家园联系、作品分析等手段来了解幼儿的发展状况。然而,在实施评价时,由于教师对各种评价方法的优缺点认识不够深入,导致其采用的评价手段较为单调,未能有效结合且灵活运用多种方法,实现综合评价的运用;除此之外,一些教师在评价幼儿时可能未充分考虑幼儿在性格、发展水平、过往经验和兴趣等方面的差异,而采用标准化的评价方式对幼儿全体展开整体性评价,忽视了对个体差异的灵活应对和适宜性评估;同时,在教育评价时,幼儿教师多用言语表扬幼儿的学习或日常行为,却较少使用非言语评价,也未能深入分析幼儿的行为表现。这种评价方的运用较为刻板,缺少对幼儿行为背后蕴藏的深层含义的分析与探究。

1.4 教育评价结果运用不充分

教育评价的初衷是优化教学,进而为幼儿提供更加具有针对性且更有效的指导和帮助。然而在现实中部分幼儿教师未能充分利用评价结果,教育评价多局限于诊断与鉴别幼儿表现,未能有效用于改进教学策略和指导后续教育活动,其作用未能充分发挥。“重导向,轻反馈”评价结果应用方法,限制了评价结果在教学实践中的有效运用。这主要体现在三大方面:第一,尽管部分教师能通过教育评价了解幼儿的发展状况,但在现实中并未将其成果运用到教学计划改良和调整中。幼儿教师在设计教学目标时,往往根据教学大纲和教学计划出发,并未根据教育评价内容来进行合理的优化和调整,进而导致评价结果在指导教学计划制定方面的作用未能得到充分发挥;第二,运用评价结果调整教学材料的提供不充分。在教育教学中,教师常使用大量教学材料,但在选择教学材料时,主要根据课程进度和教学内容,忽视了根据幼儿的个体差异和评价结果来选择层次多样、适合幼儿个性化发展的教学材料,导致材料选择缺乏针对性;第三,教师在掌握幼儿发展特点后,未能充分利用评价结果来优化与幼儿的互动。部分幼儿教师依旧更加倾向于与性格外向或能力较强的幼儿进行互动,忽略了对其他幼儿的针对性指导,卒最终导致评价结果尚未得到充分利用。

2 新教育评价背景下幼儿园教师评价能力提升有效策略

2.1 重视全体幼儿发展,注重每个幼儿闪光点的发掘

幼儿发展和成长有着明显的阶段性特征以及个体性差异,这就要求教师在开展教育评价时不仅仅要基于同龄阶段幼儿发展的共同特征,也要关注不同幼儿的个体性差异。这需从以下两方面入手:一方面,教育评价应着眼于全体幼儿的整体发展,保证可以对每一位幼儿进行教育评价。同时,教师还要进一步明确教育评价的目的,即推动全体幼儿发展与成长。因此,这就要求幼儿教师在开展教育评价时需要全面关注每一个幼儿的学习及日常表现,既要重视表现突出的幼儿,也要给予表现普通乃至较差的幼儿足够的关注。重点是应避免对幼儿的刻板印象或“贴标签”情况,需用发展的眼光观察每位幼儿,记录其成长变化,以便基于当前状况,为每位幼儿提供贴合其需要的个性化建议和支持;另一方面,教育评价需高度重视幼儿的个体差异,积极发掘每个幼儿的闪光点。教师应认识到每个幼儿的发展既不均衡又独具特色。在评价时,应先掌握该年龄段幼儿发展的一般特点,同时细致观察每个幼儿在各个领域的发展特征、需求及兴趣,敏锐捕捉孩子们的微小进步,及时给予正面肯定,进而帮助幼儿树立学习自信心,激发学习积极性。

2.2 提升评价内容的整体性,科学精准开展教育评价

要想对幼儿发展状况有更加全面且客观的了解,教师必须要树立“整体评价观”,能够站在多角度、多领域对幼儿展开全方面的评价,避免出现“以偏概全”的评价内容。这需从以下两大方面入手:一方面,教师要确保评价内容的全面性。教师要深刻认识到幼儿发展是多维度、全方面的,因此在开展教育评价时需要从整体的角度出发,综合考虑幼儿各个方面的成长和变化,如语言、认知、情感、社会性发展以及各种能力的成长等方面,确保评价内容的全面性。只有这样,才能更加全面且客观的了解幼儿的发展情况,进而为教师调整和优化教育教学工作提供指导和参考,为幼儿的全面发展和健康成长提供精准的指导;另一方面,教师在评估幼儿各领域发展时,需站在多角度的视角下,灵活使用多种科学方法来保证评价结果的准确性和客观性。例如,教师在开展教育评价时可以应用高瞻课程的儿童观察记录表,其中包括关于幼儿发展的诸多领域和关键指标;此外,教师还可以利用轶事记录法对幼儿的发展进行记录和观察,进而可以较为深入的了解幼儿的实际发展情

况,综合多方面信息,以做出全面、精确的评价。通过多领域、多角度的评价,教师能更全面地掌握幼儿的发展情况,为精准施教提供有力依据。这样既确保了评价的全面性,又提升了评价的客观性,更为教师评价能力的提升奠定了坚实的基础。

2.3 综合运用多种评价方法,全面客观进行教育评价

幼儿发展水平难以采用量化的工具进行贯彻和评价,因此这就需要教师采用多种方法对其进行评价,以提升评价结果的科学性和准确性。在评价过程中,教师需要采用多种评价方法并进行灵活运用,如观察法、访谈法、家园联系法等,采用多种评价方法多角度收集资料,进而可以更精确、客观且全面地评价幼儿,确保评价结果的准确性和全面性。例如在对幼儿的同伴交往能力进行教育评价时,教师可以利用观察法、轶事记录法等多种方法对幼儿在区域活动中的同伴交往行为进行记录,如交往对象、交往次数、交往内容、交往冲突及解决策略等,必要时还可以利用访谈法和问卷调查法对幼儿在家庭或社区中的交往情况进行调查,以实现对幼儿同伴交往能力的全面、准确、客观评估;此外,教师可通过幼儿的手工作品、美术作品等,深入分析其中蕴含的情感、心理及需求,为教师提供科学的教学指导和支持依据,帮助教师更精准地理解幼儿,进一步优化教学策略;同时,在教育幼儿时,教师还需要重点关注不同幼儿之间的个体性差异,从幼儿性格、兴趣发展以及学习情况等内容出发,灵活运用多种评价方法,不断提升教育评价的准确性和针对性。例如,在开展幼儿教育评价时,教师可以采用观察法进行资料收集,在此过程中表现突出或优异的幼儿,教师可以采用行为检验法对其进行评价,重点关注幼儿行为方面的闪光点;而对于那些表现不明显甚至是表现不佳的幼儿,教师则是可以采用时间抽样法,关注其在不同时间段内的成长与变化,以实现精准评价。这样一来,通过多种评价方法的灵活运用,可以全面、客观且准确的了解和收集不同幼儿的评价信息,进而可以全方面、多角度的开展教育评价,提升教育评价的全面性、客观性。

2.4 充分运用教育评价结果,优化和改良幼儿教育

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中认为:幼儿的成长变化和行为表现有着十分重要的评价价值与意义,教师应重点关注教育评价信息,并将其作为优化和改良

教学的重要参考和依据。因此,这就要求在幼儿教育评价中,教师应该将教育评价重点从以往的“对学习进行评价”逐渐转变为“为促进学习而进行评价”,简单来说就是以教育评价结果为依据,不断优化和调整教育教学工作,推动幼儿教育的不断进步。这主要可以从以下三方面出发:首先,教师应积极运用评价结果来调整和优化教学计划。通过幼儿评价结果,准确把握教学目标的达成情况、教学内容适宜度、教学方法的合理性和教学效果,并以此为依据不断改良教学活动,调整教学计划,不断自我反思,提升个人教学能力,确保教学质量;其次,教师应充分利用评价结果来优化教学材料的选择。基于对幼儿发展水平的评估,教师应有针对性地挑选既有趣又多样的教学材料,同时注重材料的层次性和适宜性,以满足不同发展水平幼儿的个性化学习需求,提升教学效果;最后,教师应充分利用评价结果改善师幼互动。通过评价资料了解幼儿发展及学习特点,针对不同性格和发展水平的幼儿,提供个性化、适宜的指导,增强互动效果,促进幼儿全面发展。通过教育评价不断改进和完善教学,促进教学效果的提升,进而为幼儿的全面发展提供更贴合、有效的支持,实现因材施教,促进每个幼儿个性化成长。

结束语

教育评价在幼儿园教育中占据重要地位,对教育学和幼儿成长具有显著推动作用,是当前教育评价改革的关键方向。教师的评价能力的高低与教育效果有着直接的关系,同时还在很大程度上影响着幼儿教育质量和幼儿的全面发展。因此,提升教师的评价能力至关重要,是每一位幼儿教师需要关注的关键问题。因此,本文旨在深入剖析幼儿教师评价能力的当前状况及主要问题,并据此提出有效的提升策略,为优化幼儿园教育评价工作提供有益的参考,助力提升教育质量,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 霍力岩,黄双,龙正渝,等. 幼儿园教师“发展性评价能力”评价标准的研制及特点[J]. 现代教育管理,2023(6):50-58.
- [2] 杨净. 中职幼儿保育专业教师教学能力评价指标体系建构研究[D]. 海南:海南师范大学,2023.
- [3] 向婉怡,陈德枝. 幼儿园教师班级管理能力的研究进展[J]. 幼儿教育,2023(3):77-81.