

5E 教学模式在口腔实习护士护理实践教学中的研究

李艳 郭建梅 唐明亮 王敏 田珠珠

中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院，云南昆明，650000；

摘要：目的：分析讨论 5E 教学模式在口腔实习护士护理实践教学中的应用效果。方法：选择 2022 年 06—2023 年 06 月我院口腔实习护士 15 例为常规教学，2023 年 06 月—2024 年 06 月我院口腔实习护士 15 例为 5E 教学（“吸引-探究-解释-迁移-评价”教学模式），再选期间 50 例口腔科患者，分为两组分别交予两组实习生护理，比较两组知识掌握程度与护理质量以及实习生、患者满意度。结果：观察组实习生的考核成绩（ 95.4 ± 2.37 分， 96.1 ± 2.51 分）明显优于对照组（ $P < 0.05$ ）；观察组护理质量[操作技能（ 8.94 ± 0.73 ）分，服务态度（ 8.78 ± 0.65 ）分，责任心（ 8.95 ± 0.71 ）分，应急能力（ 9.03 ± 0.95 ）分]优于对照组（ $P < 0.05$ ）；观察组实习生对于带教方法满意度比对照组高（ $P < 0.05$ ）；观察组所护理患者满意度比对照组高（ $P < 0.05$ ）。结论：在口腔实习护士护理实践教学中，5E 教学模式实施的效果明显，患者与实习护士满意均有提高，实习生小讲课、学生自主口腔查房成果都有提高，值得广泛推广与应用。

关键词：5E 教学模式；口腔；实习护士；护理实践教学

DOI:10.69979/3029-2808.24.5.013

临床护理课程是一门理论与实践相结合的高度综合性课程，不仅要求对理论知识有扎实的理解，而且要求对知识有较高的理解和运用水平^[1]。如何提高外科护理实习生的水平是当前一个值得深入研究的问题。为了满足对医务人员日益增长的需求，对临床实习生进行了标准培训，终身学习体系是中国继续教育和医学的重要组成部分，对培养高素质的医学人才负有重要责任^[2]。口腔医学是一门实践性非常强的学科，除了需要强大的理论知识和合格的临床技能外，医护人员之间的无声合作也是提高工作效率和减少医疗争论的关键因素^[3]。口腔实习护士在临床学习中需要学习方面较多，常规带教法目前效果较为不理想，5E 教学模式来自美国，由五个部分组成：吸引（Engagement）、探究（Exploration）、解释（Explanation）、迁移（Elaboration）和评价（Evaluation），因这五步的英文首字母都是“E”，所以称为 5E。通过检查学生自己口腔问题创设问题情境，以此吸引学生的兴趣，它采用以实习护士为中心的 5E 学习模式，提高了实习护士的主观学习主动性与实践技能，广泛应用于实践教学中^[4]。本文即分析讨论 5E 教学模式在口腔实习护士护理实践教学中的应用效果，具体报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究以医院 2022 年 06 月—2023 年 06 月我院口腔

实习护士 15 例为常规教学（对照组，男 9 例，女 6 例，年龄 20~26 岁，平均（ 23.20 ± 1.31 ）岁），2023 年 06 月—2024 年 06 月我院口腔实习护士 15 例为 5E 教学（观察组，男 10 例，女 5 例，年龄 21~25 岁，平均（ 24.00 ± 1.34 ）岁）；再选期间 50 例口腔患者，分为两组分别交予两组实习生护理，各 25 例，（ $p > 0.05$ ）。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组为常规教学模式，在老师的指导下，通过详细的解释和演示，实习护士可以理解操作原理、预防措施、工作步骤等。实习护士可以从教师教授的内容中学习，进行实际的实验操作，在实践中加强和深化对理论知识的理解，掌握实验技能和方法。

1.2.2 观察组

观察组为 5E 教学模式：①吸引，建立带教微信群，由科主任、带教组长、讲师和实习人员组成。在进入科室之前，带教组长向他们简要介绍了口腔医学疾病基础知识、科室规章制度和学习计划。在这一环节中，教师通过创造问题情境，激发学生的学习兴趣，并引导学生积极参与学习。问题情境必须与现实生活、课程内容和学习任务密切相关，以引起学生的认知冲突，并激励他们积极学习和构建知识欲望。②探究，在开课之前，教师会简要介绍案例材料并提出问题，根据教学重点、难点以及实习护士的知识水平，精心设计核心问题。随

着案例材料的逐渐补充,问题的难度也会逐步增加,以确保实习护士能够理解知识点之间的关联。为了达到这个目标,教师要求实习护士课前预习相关知识。实习护士可以利用现代的新媒体工具,如知网、Pubmed 和微信等,检索相关文献,了解最新的发展和知识,并讨论案例。如果需要,实习护士还可以积极向其他学科的教师请教,寻求问题的解决方案。③解释,根据所教授的课程,实习护士被随机分成几个小组,并选出一名实习护士作为小组代表。在课堂教学中,教师使用同一群体讨论的问题作为驱动力来解释理论基础,关注口腔科常见病例,通过病例加深理解和记忆,小组负责人安排组员们利用业余时间进行资料查询,以解决问题,并引导实习护士提出解决教学中问题的方案。对于课前自学无法解答的疑问进行总结,形成了书面材料。在课堂上,小组展开了讨论,汇报由每个小组内部选派的一名代表完成,其他小组则提出了疑问。教师及时纠正、补充和评价了讨论的结果。教师指导实习护士观看教学视频录像,对于难度较大的操作步骤进行现场示范,而简单的步骤则由实习护士进行展示。之后,实习护士进行情景模拟的演练。情景模拟演练结束后,各小组选出 1 名实习护士参加小组操作竞赛。比赛中,各组使用其他小组成员扮演的标准化患者进行操作。教师对实习护士的学习自主学习的精神等方面进行评价和肯定。同时,教师们也找出不足并提出改进意见。整个教学过程中通过师生之间密切合作,确保教学的顺利进行。与此同时,可以与实习护士进行角色互换,充分体现出实习护士的主体性。在进行教学之前,实习护士主动与教师进行合作,设计相关问题既要包括口腔医学理论知识、同时要包含操作方面的相关知识。④迁移,将口腔护理中所用到的设备和器材系统地纳入医疗质量标准,对病区管理制度进行介绍,包括设备和器材记录的一致性以及合理的库存;设备供应齐全;护士控制仪器设备的过程;将“安全”标志放在性能良好的仪器上,将“故障”标志放在有故障的仪器上,及时报修;使用工具和设备后,对其进行适当的清洁防止感染;应急物资必须遵守“五固定两及时”;了解设备使用及日常保养方法;护士长每周检查一次货物、工具和设备的处理情况并签字。带教老师将详细讲解内容,如各种仪器的工作流程,如何清理和无菌操作,什么是“五固定两及时”,以及如何保养器械设备。⑤评价,课程结束时,实习生对带课教师的教学满意度进行了评测,教师记录实习生的出勤率、课

前课程、课堂表现和课堂测试结果,并向教研组和科室提供反馈。在确定实习生评估结果后,有必要与实习生建立有效和及时的沟通,对评估过程中发现的任何问题提供适当的解释,并确定适当的补救措施来解决不足;带教团队需要召开一次全体会议,全面应对和处理实习生面临的一般问题。一旦教师的评价结果得到明确,就必须首先对反馈内容进行适当的调查,然后根据调查结果与教师面谈,批评教育。

1.3 观察指标

- ①考核成绩:分为理论和实践两部分,各为 100 分。
- ②护理质量(操作技能、服务态度、责任心、应急能力)。
- ③满意度。

1.4 统计学方法

SPSS 23.0 软件对所统计的研究数据进行处理和分析,计量资料($\bar{x} \pm s$),t 检验,计数资料(%), χ^2 检验。 $P < 0.05$ 说明有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩

观察组:理论成绩(95.4 ± 2.37)分,实践成绩(96.1 ± 2.51)分;对照组:理论成绩(81.5 ± 1.64)分,实践成绩(80.3 ± 1.85)分,观察组考核成绩明显优于对照组($P < 0.05$)。

2.2 护理质量

观察组:操作技能(8.94 ± 0.73)分,服务态度(8.78 ± 0.65)分,责任心(8.95 ± 0.71)分,应急能力(9.03 ± 0.95)分;对照组:操作技能(6.31 ± 0.94)分,服务态度(6.23 ± 0.54)分,责任心(7.23 ± 0.51)分,应急能力(6.81 ± 0.45)分,观察组护理质量优于对照组($P < 0.05$)。

2.3 实习生满意度

观察组:非常满意 10 例,一般满意 5 例,不满意 0 例,总满意度 100.00%;对照组:非常满意 6 例,一般满意 4 例,不满意 5 例,总满意度 33.33%,观察组实习生对于带教方法满意度比对照组高($P < 0.05$)。

2.3 患者满意度

观察组患者:非常满意 9 例,一般满意 15 例,不满意 1 例,总满意度 96.00%;对照组患者:非常满意 5

例,一般满意 14 例,不满意 6 例,总满意度 76.00%,观察组所护理患者满意度比对照组高 ($P<0.05$)

3 讨论

口腔医学科是临床医学的一门重要学科,实习生不仅需要具备良好的理论知识,还需要具备分析临床病例的能力和临床工作的基本技能^[5]。临床教学是帮助实习生将在校学习的医疗护理基础知识、疾病治疗和临床患者的操作技能相结合,获得医学工作所需的专业和个人技能、态度和行为的过程,是实习生实现角色转变的重要阶段^[6]。教学方法直接影响实习生对临床护理知识的掌握和熟练的操作技能,进而影响整个医疗队伍的素质^[7]。因此,如何将在校学习的理论知识与临床实践相结合,已成为实习生面临的重要问题。

传统的临床教学方法是教师为核心,注重实习生基本操作的模式。实习生基本处于被动学习状态,实际教学效果不理想^[8]。5E 教学模式基于常规学习方法上开始实习生与带教老师的反馈评价,将传统学习模式中教师为聚集点转变为实习护士为主要中心点,使实习护士从被动接受转向主动学习^[9]。教师还可以根据每个实习护士的特点发展个人的长处和短处,这种学习氛围可以有效地鼓动实习护士自身的精神、兴趣和学习潜力^[10]。面对困难时老师不会直接说出答案,而是会了解实习护士的想法,加之引导,帮助他们自行逐步找到答案。近年来该教学模式在临床护理课程教学中表现出了良好的教学成果,不仅调动了口腔实习护士的学习精神,而且有助于提高他们的综合实践能力和理论知识水平以及职业认同,为口腔实习护士日后进入护理岗位奠定了坚实的基础。根据本次研究结果可见,观察组考核成绩明显优于对照组,护理质量优于对照组,实习生对于带教方法满意度比对照组高,所护理患者满意度也比对照组高,分析原因为:5E 教学模式打破了传统的娱乐性学习模式,引导警卫积极思考问题,减少对枯燥知识的抵触感,可以鼓励实习护士自行有兴趣学习。实习护士和培训师在师生关系中也实现了充分的沟通和交流,促进了实习护士在自由与严肃双相转变的氛围中积极学习,对带教老师也发挥了激励作用,使他们意识到只有不断

思考和学习,才能不断提高专业素质和教学效率,让实习护士满意。研究结果也进一步证实了 5E 教学模式在口腔实习护士带教管理中的重要性。

综上所述,5E 教学模式的使用在口腔实习护士带教管理中有显著影响,有重要应用价值。

参考文献

- [1] 牛艳玲,孙柯,魏倩倩.案例教学模式联合问题式教学管理在烧伤整形科临床护理带教中的应用价值分析[J].中国医疗美容,2024,14(4):92-96.
- [2] 樊芳芳,班敬孝.启发式临床医学教学模式联合以问题为基础的教学模式在临床本科护理带教中的应用观察[J].中华养生保健,2024,42(1):78-8084.
- [3] 刘向荣,朱春江,姚新.5E 教学模式在《中医护理学基础》实验教学中的应用[J].吉林医学,2022,43(6):1722-1725.
- [4] 郭璐,刘菁,冯婷.5E 教学模式联合翻转课堂教学在急诊护士规培教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2024,23(3):415-419.
- [5] 张伟,汤云,袁莉萍,等.基于思维导图联合 BOPPPS 教学模式在神经外科临床护理教学中的应用[J].承德医学院学报,2023,40(1):75-79.
- [6] 杨兰,王瑜,孙冰冰.系统化护理教学模式在低年资护士培训中的应用效果观察[J].每周文摘·养老周刊,2023(10):239-241.
- [7] 孟灿灿.行动导向教学模式在产科实习护士临床护理教学中的应用实践[J].当代护士(下旬刊),2022,29(6):155-157.
- [8] 谭碧,石俭,陈凤珍.5E 教学模式在高校公共体育散打教学中的应用效果分析[J].广西教育,2024(9):155-159.
- [9] 杨璞,于倩.基于 5E 的混合式教学模式在神经内科临床见习带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023(8):72-74.
- [10] 王培培,孙健,周燕,等.基于 5E 教学模式和 Mini-CEX 的《临床护理技能综合实训》教学研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022(4):236-239.