

# OBE理念下BOPPPS模式在金融企业会计教学中的应用

王婷 侯怡飞 王少华 郝蓉蓉

西京学院会计学院, 陕西西安, 710123;

**摘要:** BOPPPS模式通过导言、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节构成闭环, 可以提升学生学习参与度、课程授课效果。面对金融企业会计课程存在的如课程定位不明确、教学手段单一、学生主动性不足和考核体系不完善等问题。文章基于OBE理念, 提出了将BOPPPS模式从课前、课中及课后三个阶段逐步应用于金融企业会计课程的教学设计与实践; 通过全过程化的评价, 完善了课程的考核体系, 旨在培养出适合新时代经济发展的高素质会计人才。

**关键词:** OBE理念; BOPPPS模式; 金融企业会计

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.8.037

## 引言

在教育数字化的大背景下, 商科教育教学正经历着前所未有的变革, 教学模式的改革与创新是应对变革的重要路径。OBE (Outcome-Based Education) 理念, 强调教育应围绕学生的学习成果进行设计, 促使学生既掌握理论知识, 又能将所学应用于实际情境中, 培养解决问题的能力。金融企业会计课程作为会计学专业的重要方向课, 它不仅要深化学生对会计基础理论的理解, 还要专注于金融企业特有的会计处理方法和业务处理流程, 使学生能够更好地适应金融行业对会计人才的需求。BOPPPS模式, 作为一种结构化的教学流程, 通过导言 (Bridge-in)、学习目标 (Objective/Outcome)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 及总结 (Summary) 六个阶段, 有效提升了课堂的互动性和学生的参与度, 对改善教学效果、增强学生学习兴趣具有重要意义。

基于此, 本文结合OBE理念, 从BOPPPS模式的理论出发, 探索在金融企业会计教学中的应用, 以期为以后得教学改革与创新提供参考和借鉴。

## 1 OBE理念与BOPPPS模式

### 1.1 OBE理念的含义及特点

成果导向教育 (OBE) 最早是在1981年, 由美国学者Spady率先提出, 并在其著作《基于成果导向教育模式: 争议与答案》中进行了深入研究, 推动了OBE理念在教育领域的广泛传播和应用<sup>[1]</sup>。经过多年的发展, 形成了比较完整的理论体系。当前, OBE理念被认为是以强调学生为中心, 教学设计和教学实施的目标是面向产出, 持续改进, 旨在培养学生实际应用能力的一种理念。具有以成果为导向、注重能力提升和持续评估与改进的特点。

### 1.2 BOPPPS模式的内容

BOPPPS模式是以教育目标为导向, 以学生为中心, 通过“导言 (B) —学习目标 (O) —前测 (P) —参与式学习 (P) —后测 (P) —总结 (S)”六个环节, 构成一个闭环的教学过程, 旨在提升学生的学习效果和参与度。相关研究表明, BOPPPS模式有效提高了学生的学习成绩、学习投入、参与度和态度, 形成了一种设计有效的评估工具<sup>[2]</sup>。

## 2 金融企业会计课程存在的问题

### 2.1 课程定位不明确

金融企业会计是会计学专业一门重要的专业方向课, 大部分院校设置为48或32课时。考虑到金融机构类型多样、业务种类、业务量以及与日常经济活动的关联性, 在会计核算方面多以商业银行为主, 包括存贷款业务、票据贴现业务、支付结算业务、联行往来、金融机构往来等。对于保险、证券等金融机构通常无法面面俱到, 多依靠学生自主学习。而且该课程往往被视为会计学与金融学的简单叠加, 导致课程目标过于宽泛, 既涵盖了基础会计理论, 又涉及复杂的金融企业业务, 使得学生在学习过程中难以把握重点、形成系统知识体系。

### 2.2 教学手段单一, 课程资源更新滞后

金融企业的业务相较其他行业而言, 具有一定的特殊性, 且部分业务比较复杂, 学生难以通过单纯的讲授有效理解相关内容, 可能会影响学生学习积极性。同时, 多数高校在金融企业会计课程授课时, 仍依赖传统讲授模式, 不利于学生学习兴趣的培养。尽管, 教育数字化进程的不断推进, 在线学习资源已成为现代教学的重要手段。然而, 在金融企业会计课程的线上资源仍有限, 未能充分发挥其在提高教学效果方面的作用。

需要注意的是, 经济环境的不断变化和金融企业会计准则的不断完善, 金融企业会计课程的内容也需要不断更新, 需要高质量的教学案例和实训资料。目前, 该

课程所使用的案例往往过于陈旧,教材也很难及时反映金融企业会计领域的最新法规、准则和实务的变化,导致教学内容与实际需求存在较大差距。

### 2.3 学生主动性不足,受网络环境影响较大

金融企业会计课程具有极强的实践性和专业性,需要学生基础知识扎实,且能够灵活运用。比如,该课程中商业银行与中央银行往来,涉及的业务基本都是学生日常无法接触到的经济活动,而先入为主的思考习惯会让学生认为金融企业会计是抽象、难以理解的,从而产生畏难心理,影响学习的主动性。加之,社交媒体和娱乐应用的普及,使得“00后”大学生更习惯于碎片化的学习,倾向于通过视频、图像等直观的方式获取信息,传统的文字可能难以激发他们的学习兴趣。但金融企业会计课程理论与实践并重,需要系统且深入地学习,这导致他们可能难以适应课程的学习节奏,影响学习动力。

### 2.4 考核体系不够完善

教育数字化的不断推动,对高校会计学科的考核也提出更多要求,比如,考核应该更加全面、多元化,既有量化考评又有客观评价,同时要增加个性化、差异化的评价,提供有效的反馈渠道。但目前多采用闭卷考试的形式进行考评,忽视了对学生综合能力的评价,容易导致学生在创新能力、团队协作方面受到限制。这种不完善的考核体系会影响学生积极性和兴趣,也可能会限制他们未来职业发展潜力。因此,改进考核体系也是金融企业会计教学创新、教学改革必须解决的问题。

## 3 金融企业会计课程 BOPPPS 模式的教学设计与实践

为预留更对的课堂时间,在教学设计时,将前测 P 和后测 P 分别作为课前活动和课后活动,利用雨课堂的弹幕和测试实现参与式学习 P,做好总结 S;同时,在课前明确学习目标 O,发布导言 B 信息,并将导言 B 贯穿在课前和课中。即整个教学设计涉及课前、课中和课后三个阶段,以成果为导向,合理运用线上线下资源,实现 BOPPPS 模式在金融企业会计课程中的应用(即为 OBPPSP),如图 1 所示。

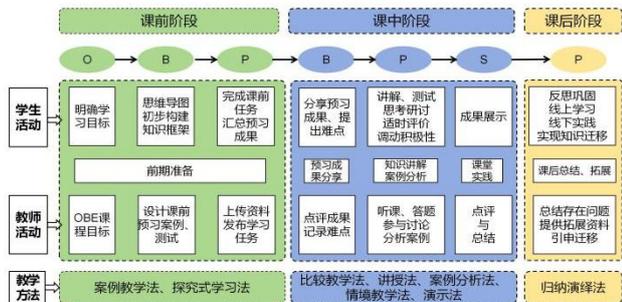


图 1 基于 OBE 理念的金融企业会计 BOPPPS 模式教学设计

### 3.1 课前阶段的设计与实践

结合金融企业会计的授课内容及教学特色,课前阶段会涉及导言(B)、学习目标(O)、前测(P)三个环节,每一环节的具体设计以“票据贴现业务的核算”内容为例,进行说明。

首先,明确学习目标(O)。作为一门专业性强、实践性强又对学生职业发展具有指导意义的课程,结合岗位需求能力要求,金融企业会计的课程目标需综合考虑基本知识、技能应用以及素质发展方面的要求,以培养出适合新时代经济发展的高素质人才。对于“票据贴现业务的核算”,在知识目标达成方面,学生能够深入理解票据贴现的基本概念,掌握票据贴现业务的会计处理,初步建立对票据贴现业务全面而系统的认识;对于能力目标,学生能够编制贴现业务的会计凭证,系统分析票据贴现业务的风险;针对素质目标,学生可以养成严谨细致的工作态度,增强团队协作能力,能够不断行业动态,为就业打下坚实基础。

然后,设计、下发导入(导言,B)。导言的设计及发布是为激发学生对所讲内容的学习兴趣,为后续深入学习相关知识做好铺垫<sup>[3]</sup>。在这一环节,可以适当的引入一些与金融企业会计相关的实际问题或案例,引发学生求知欲,引导学生初步了解教学内容。以“票据贴现业务的核算”为例,在开课前,通过学堂云发布“票据”、“贴现”相关的微课视频,发布导入案例“恒大商票链中的‘水鬼’游戏”和“票据贴现,解企业燃眉之急”,提出如“票据贴现是什么?有哪些特点?存在什么风险?”等问题,为前测(P)和课堂教学做好准备。

最后,线上发布前测(P)内容。通过导言中微课、案例的学习,在授课前,通过学堂云平台发布预习测试,以了解学生对即将学习的内容的了解程度。针对“票据贴现业务的核算”一节,前测内容会涉及票据贴现的概念、流程等相关问题。

### 3.2 课中阶段的设计与实践

BOPPPS 模式运用到金融企业会计课程的课堂教学活动时,通过导言(B)、参与式学习(P)和总结(S)的环节展开。

首先,导言(B)的相关内容在课前已发布给学生,在课堂上时,会通过小组预习成果分享的形式展示给所有同学,一般在 10 分钟内完成分享,教师进行点评并记录难点。

然后,通过讨论法、讲授法、案例分析法等方式,借助雨课堂弹幕、小老师讲一讲等开展参与式学习(P)。该部分是为了让学生更加主动地参与课堂教学活动,师生共同探讨、分享知识,从而提高学生的学习效果和学生的学习兴趣。以“票据贴现业务的核算”为例,设定业务情

境, 分组分解票据贴现业务流程; 教师整体讲述业务核算后, 各小组讨论并指派“小老师”处理本组的账务, 其他小组以雨课堂弹幕的形式完善、补充。

最后, 在总结(S)环节, 通过学生学习成果展示、教师点评并总结课堂内容进行, 预计时间10分钟。结合前述的“票据贴现业务的核算”, “小老师”完成账务处理后, 教师整体点评, 抽选小组, 按照设定情境, 成员分别扮演贴现申请人、贴现银行、承兑行、清算行等角色, 展示“票据贴现业务”的各环节, 让抽象的知识立体化, 以调动学生积极性, 更好理解课程内容, 提高教学质量。

### 3.3 课后阶段的设计与实践

课后阶段涉及BOPPPS模式的后测(P)环节。在金

表1 课程考核内容及与BOPPPS模式的对应环节

类别	考核项目	考核内容	考核方式	考核时间	所占比例	BOPPPS模式对应环节	
终结性考核	期末考试	课程内容	闭卷开始	期末	60%	P/S	
过程性考核	知识层面	线上学习	学堂云资源	每次课	30%	40%	B/P
		个人作业	提交作业	每一章	18%		P
	素养层面	课堂出勤	考勤	每次课	20%		P
		小组作业	汇报、报告	模块划分	12%		B/P/S
	能力层面	课堂表现	回答问题	每次课	20%		P/S
附加分		竞赛获奖、考取证书、参与科研项目等		在过程性考核基础上单独加分, 且过程性考核总分不超过100分		O	

## 结论

从经济大国走向经济强国, 必然伴随着金融由大而强。为了实现以社会需求为导向的应用型会计人才培养目标, 金融企业会计课程必须及时改革, 教育教学改革及质量提升只有深入落实并体现在课堂中, 才能算走完“最后一公里”, 课堂教学改革意义重大。针对金融企业会计课程在教与学过程中存在的各类问题, 提出基于OBE理念运用BOPPPS教学模式, 从课程导言、学习目标设定、有效的前测与后测、丰富的参与式学习活动以及课程总结六个环节对教学规划、设计及评价进行改善<sup>[5]</sup>, 以期能够提升教学效果、夯实学生职业发展各项技能、培养出更多符合社会需求的高素质会计人才。

## 参考文献

[1] 赵阳. OBE教学理念下高校多元主体式课程思政教

融企业会计课程中, 主要通过课后练习、案例报告、思维导图等方式展开, 以评估学生对知识的掌握程度、教师及时调整教学策略, 促进知识的迁移<sup>[4]</sup>。在“票据贴现业务的核算”一节中, 课后设置选择、判断和综合案例分析, 并要求学生站在商业银行的角度, 梳理票据贴现业务和贷款业务的风险防范、收益获取、业务处理方面的联系与区别, 以实现知识的系统化、立体化。

### 3.4 全过程化的评价

金融企业会计课程中运用了BOPPPS模式的同时, 也完善的课程的考核体系, 从原本单一的期末测试, 转变为终结性考核占60%和过程性考核占40%的方式, 具体内容及与BOPPPS各环节对应关系如表1所示:

学评价体系构建探研[J]. 成才之路, 2023, (31): 9-12.

[2] 陈喜蓉, 陈早明, 张萍. 基于BOPPPS模型的线上线下混合教学模式构建与实践——以化学反应工程课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 168-171.

[3] 朱成科, 宋杨. 基于OBE理念的BOPPPS教学模式设计与实践——以计量经济学课程为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(06): 151-154.

[4] 王少华, 李双, 郝蓉蓉, 等. 基于BOPPPS模式的图解教学法在会计课程教学中的应用研究[J]. 商业会计, 2021, (19): 126-129.

[5] 王斯萌. “三位一体”的BOPPPS线上教学实践探索——以《质量管理》课程为例[J]. 科技风, 2021, (15): 53-55.

[基金项目]OBE理念下“一中心双驱动两融合”的《金融企业会计》教学改革与实践(JGYB2315).