

# 飞行员陆空通话课程思政教学探索与实践

郭小宁

中国民航大学飞行分校，天津，300300；

**摘要：**在飞行员陆空通话课程中，面临有效融合思政教育与专业课程的问题。为解决此问题，课题组进行了多学年的教学循环探索，修订了课程大纲，拓宽了思政资源，并创新了教学方法，如任务导向、案例分析和情景教学，同时依托自研的“陆空通话训练平台”增强教学多样性。研究表明，通过综合运用多种教学方式，显著提升了飞行学员的职业道德素养、责任感和使命感，并为课程思政提供了新的视角。

**关键词：**陆空通话；课程思政；陆空通话仿真训练平台；高校课程建设

**DOI:**10.69979/3029-2735.24.8.036

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应<sup>[1]</sup>。可见，高校教师应深刻理解思政教育对于人才培养和国家建设的重要性，更应积极参与思政课程改革建设与发展。而专业课程应顺应课程思政融入教学的新形势。

陆空通话课程在课程思政建设方面具有特殊性，一方面陆空通话课程作为航空英语类课程，在语言输入的同时，也会带有政治思想观念的输出，教师应该致力于在提高在学生语言能力的同时提升学生的思想政治水平；在授课准备时，教师必须挖掘丰富语言材料中的思政要素和内涵，提取并发扬教学材料中的思政理念，另一方面，航空英语课程与实践结合紧密，航空案例在不断积累，新鲜素材不断更新，案例中伴随着的国际新规范，新规则，教师须对国际国内运行的规章标准等等做适时的介绍。为将课程建设成为更有应用价值的具备人文素养以及思想价值的高水平课程，课题组主要从教学资源建设方向，教学方法的多样性，及考核方式的转变等方面做一定的改革与探索。

## 1 思政元素在教学内容中的体现

课程团队协同教学，共同提升课程思政教学能力。加强集体备课深入挖掘课程蕴含的思政元素，提升课程思政教学设计水平。课程组每月开展教学研讨，提高整体教学质量。课题组多名教师多个班同时进行同一课程教学，相互协同合作，有问题一起探讨，经验共同分享，能充分发挥教师集体智慧。

优化教学资源，融入思政指标点。近年来课题组一

直在进行教学案例库和视频资源库建设，教学案例库的积累对于飞行员陆空通话建设的内容起到良好的支撑作用，案例库内容则应满足立意高远，符合大纲要求，紧跟时代发展，同时要贯彻立德树人等课程思政的要素。利用好新媒体和新技术改进教学手段，视频资源库建设同时将思政内容潜移默化的融入，训练和培养学员智慧学习和深度学习能力。

从教学目标，在教学内容方面，按照章节的划分设置思政点，陆空通话教学任务是培养飞行学员英语沟通能力、以及与空中交通管制员之间的英语语言交流和互动能力。在引入课程思政理念后，教学方向从两个方面出发，1 思政教育贯穿课程教学方向，教学案例中融入思政方向的引导，培养学生的批判性思维。2 培养学生的飞行职业素养。飞行学员应具有人文社会科学素养、政治素养和社会责任感，能够自觉践行当代民航精神，理解并遵守飞行员职业道德和规范，履行责任。

## 2 优化教学资源，融入思政指标点

### 2.1 案例库的建设

教学案例库的积累对于飞行员陆空通话建设的内容起到良好的支撑作用。而教师建立的案例库内容则应该满足立意高远，内容符合大纲要求，紧跟时代发展要求，同时要贯彻立德树人等等课程思政的要素。

从多方面取材，例如与陆空通话相关的航空安全事故案例，引导飞行学员积极向上、不断拼搏奋斗的行业典型和楷模事例，遵守行业规章与运行规范的飞行员事迹和案例，爱国爱岗敬业案例。这些案例要经过教师的再加工，从融入课程内容以及推动学生思考等角度选材编辑，尤其注意中外文献都有所涉猎，保证在讲好外国故事的同时也要讲好中国故事，还可从对比案例的角度

来说明,突出文化自信。信息化时代的来临,意味着资讯的大爆炸,学生获取知识的方法多种多样,但获取的知识质量参差不齐,碎片化信息和低质量消息充斥着传播媒介的方方面面,对于知识和信息的筛选和甄别,分析能力、整合能力、实践能力应该成为学生培养的关键指标。学生批判性思考能力、团队合作能力和自主学习能力的培养成为重中之重。端正的人生观,道德观和价值观,是培养学生多项能力的根基之本。案例的讲解与选材为培养学生上述综合能力提供良好的模板。

## 2.2 视频资源库的建设

互联网全面占领新世代学生的学习生活,移动学习已经成为大学生生活中不可分割的一部分,不仅能够满足学习者个性化的学习需求,而且还是课堂学习的有益补充<sup>[12]</sup>,面对具有新时代特色的学生,如果仍是以传统方式或简单地借助多媒体实施教学,则无法满足他们的学习愿望和需求。因此,必须根据信息化时代学习方式的转变,依托“互联网”构建既有效又适合的外语教学新模式,训练和培养学生智慧学习和深度学习能力<sup>[4]</sup>。

视频资源库建设中应该将思政内容潜移默化的融入,教师建设完成的视频资源主要包括三类内容,视频时长3-8分钟,第一类是关于陆空通话相关航空专业背景介绍,构建专业领域的合理知识结构以及专业能力与素养。第二类是关于标准化术语及运用。丰富优质的视频、音频、软件等教学资源激发了学生的学习动力,对于民航理论知识和航空英语的理解也有较大帮助。第三类是近年国内外飞行事故案例,对飞行事故案例的回顾,还原事故过程,分析事故原因,强调遵守规章,遵守规范的重要性。

## 3 思政理念下的教学方式改革

丰富的语言思政要素要无痕融于各教学活动、教学环节,单一的教学方法与路径都难以

满足这样的新要求<sup>[6]</sup>。应灵活采用基于任务的、基于案例的以及基于情景的教学方式方法改革与实践。

### 3.1 基于任务的教学

基于任务的教学方式对陆空通话的教学效果的提升有较大的促进作用,陆空通话教学中的任务教学可以分为几类,有参照实际飞行任务的分角色模仿任务,有分析陆空通话语言标准的小组讨论任务,有课堂发音朗读展示任务,也有针对飞行员复诵错误的分析任务,教师设置任务时,应明确这些教学任务与课程教学目标之间的关系,总的目标是培养学生在工作场景下的航空英

语语言能力运用和促进学生逻辑思维提升。设计课堂和课后任务前要精准分析目前学生的接受程度,任务的难度要恰好契合学生目前的学习难度和学习水平,过高的任务难度让产生学生畏难情绪,而简单的任务让学生产生对知识和技能已完全掌握的错觉。

概括起来基于任务的学习有几大优势,1关注学生语言能力发展,体现以学生为中心的人才培养理念,这与立德树人的思想内核具有一致性<sup>[5]</sup>。2激发学生的学习动力和学习兴趣,取代了单一的教学练习,较好的运用了多样化的教学方式。3在内容讲授中可嵌入一些思政元素,适当地“撒点盐”,注重价值引领,效果较好。互动教学几乎贯穿于任务教学全过程,以学促用,在用中学,正确的引导学生的学习行为。这一教学环节的实施过程中感觉缺少更适宜的“环境”,改善后会有更好的效果。

### 3.2 基于案例的教学

飞行员陆空通话课程与航空安全紧密相关,有大量的航空安全事故或事故症候与飞行员理解、复诵错误,或管制员指挥不当有关,这些案例对于教学有很大的启发作用。教师备课时可以选取因陆空通话不当引起航空安全事故案例作为教学案例,分析其中导致陆空通话错误的原因,导致的后果,以及避免不安全事件再次发生的方式。以起飞这一小节的案例教学为例。在西班牙特纳里费群岛发生的起飞阶段两架飞机相撞为例,首先将案例发生的原因、背景知识让学生有所了解,着重分析飞行事故发生时管制员和飞行员所使用的的陆空通话用语的不规范、不恰当之处,同时可让学生试图用所学知识尤其是标准陆空通话术语来置换其中的错误用法,对该案例背后体现的飞行规章、飞行员职业素养等等要素进行介绍和分析。让学生掌握民航专业知识、语言技能的同时了解行业规范,提升职业素养和思维能力。

### 3.3 基于情景的教学

基于情景的教学将学生放置在特定的情境之中,陆空通话教学环节与实际飞行结合紧密,为将飞行场景与飞行阶段融入陆空通话之中,课程组经两年努力,设计并建成了基于模拟飞行的陆空通话训练平台<sup>[6]</sup>。平台以强化学生的语言运用能力为核心,强调学生需要掌握的陆空通话术语及其在飞行实际场景下的应用,以便学生能更熟练的掌握各个飞行阶段情景下陆空通话的程序,以及陆空通话报告和复诵的内容。

不论是思政的隐形融入或是显性输入,关键的是激发学生的学习动力,引发学生对思政点的思考和对思想

的触动,情景体验式教学模式,教师和学生成为课堂的双主体,学生在设定好的虚拟仿真场景中自主学习和思考,教师成为引导者和帮助者,指导学生使用的过程中,增加了师生互动机会,使融入思政的知识点得到更充分的诠释。融入思政的案例视频,如大兴机场运行使用视频,国内外飞行事故各案例分析等等;使思政教学手段生动形象和多样化,学习专业知识的同时也提高了职业道德素养、职业责任感和使命感,提升了学生自主学习热情。

#### 4 思政理念下的考核方式的改革

课程考核方式体现了对学生学习行为的评测重点,教学改革后,思政元素在课程考核中也必须有所体现,在课堂小组活动、课堂展示活动、期末考试中纳入思政元素指标的考量,这些指标包括,各类教学讨论中的表现和思辨能力的提升,对社会主义建设事业的弘扬,对航空安全职业行为规范的坚守,对爱岗敬业价值导向的遵循等。在评价方式上由自评、互评、师评综合组成,包括小组活动的记载与互评,教师的观察与考察等等。注重学生的自我评价作用,确认其自我评价的成绩比例。通过学习者的自我评价和反思,能够促进其不断进步。评价的标准也从知识转向了能力,主要是学生自主学习的能力、沟通交流能力和协作学习的互助精神等。学会了自我评价,在自我检查、自我分析的基础上才能调控自己的学习,真正学会了学习才能不断地完善自身,这也是学校教育的主要目的。课程考核还应从阶段性和终结性考核两方面考察学生的学习行为,加强对学生学习的成长性评价,通过过程考核体察学生在阶段学习中的进步。促进学生成长为有较强社会责任感、职业素养高、语言能力水平出众的民航人才。

思政育人要充分联系课程内容与性质特点,专业课教师要具备一定的教学水平和学术能力,也要不断提高教师自身的政治素养,参加各类学习培训是课题组教师的自觉行为,不断提高教育者自身才能更好地将思政元素融入课程教学。教师既要做到言传身教,积极引导,又要善于利用现代教育技术进行教学创新,这样才能有效提高飞行学员的基本职业素养,促进飞行学员自身语言能力、道德修养、科技素质的提高,为投身祖国民用

航空建设发展的伟大事业,为中华民族的强国梦贡献自己的力量。

#### 结语

思政育人要充分联系课程内容与性质特点,专业课教师要具备一定的教学水平和学术能力,也要不断提高教师自身的政治素养,参加各类学习培训是课题组教师的自觉行为,不断提高教育者自身才能更好地将思政元素融入课程教学。教师既要做到言传身教,积极引导,又要善于利用现代教育技术进行教学创新,这样才能有效提高飞行学员的基本职业素养,促进飞行学员自身语言能力、道德修养、科技素质的提高,为投身祖国民用航空建设发展的伟大事业,为中华民族的强国梦贡献自己的力量。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08) [2020-08-18]. [http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
  - [2] 张晓丹. 基于移动学习模式的大学英语教育生态系统研究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2016, 40(05): 137-140.
  - [3] 何芳, 贺学耘, 刘秋成. 移动学习背景下大学生在英语学习中的信息技术能力现状调查——以湖南地方高校为例[J]. 外语电化教学, 2018(02): 68-71.
  - [4] 陈坚林, 贾振霞. 大数据时代的信息化外语学习方式探索研究[J]. 外语电化教学, 2017(04): 3-8+16.
  - [5] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(05): 21-29.
  - [6] 郭小宁. 飞行员陆空通话仿真训练平台研制与教学应用[J]. 软件导刊, 2023, 11
- 作者简介: 郭小宁(1984-), 女, 吉林省吉林市人, 讲师, 硕士, 研究方向为航空英语教学。
- 基金项目: 中国交通教育研究会 2022 至 2024 年度教育科学研究课题-重点课题-现代产业学院模式下的飞行技术专业课程建设与改革实践研究(项目编号: JT2022ZD067); 中国民航大学 2022 年校级教育教学改革与研究项目(项目编号: CAUC-2022-B1-024)。