

地方红色文化融入高校思政课教学供给侧结构性改革： 意涵、问题与路径

孔祥志 曾雨星

广东理工学院，广东肇庆，526040；

摘要：本文通过对地方红色文化融入高校思政课教学供给侧结构性改革进行研究，旨在缓解高校思政课供需之间的结构性矛盾，实现高校思政课供需之间的平衡，不断提升地方红色文化的重要作用，增强高校思政课教学供给能力，优化高校思政课教学供给内容，提升高校思政课教学供给质量。

关键词：地方红色文化；供给侧结构性改革；高校思政课教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.034

将地方红色文化融入高校思政课能够充分发挥思政课堂主阵地的重要作用，促进党史教育，传承红色基因，弘扬红色文化，使高校大学生在红色土壤中汲取红色力量，树立正确的世界观、人生观、价值观。但在实际的教学过程中存在着供给侧与需求侧结构性失衡的矛盾，影响思政课的实际教学效果。通过调整供给与需求之间的矛盾，优化思政课的教学结构，促进地方红色文化有序发展，发挥红色文化的教育功能，不断提升高校思政课教学效果，提高高校思政课教学质量。

1 地方红色文化融入高校思政课供给侧结构性改革的科学意涵

高校思政课教师供给侧主体，应满足需求侧学生需求，明确思政课教学主题，发挥红色文化教育的优势，优化地方红色文化资源在教育资源配置中的地位与作用，扩大地方红色文化资源供给，完善教育内容，改进教学方法，以地方红色文化为教育载体，提升教学手段实现有效供给，提升高校思政课教学质量和水平，给需求侧提供更多、更好的教育机会和选择。

地方红色文化融入高校思政课需求侧的改革是指思政课教学要立足于社会发展需要，关注需求侧学生群体的认知结构与接受程度，对大学生进行爱国主义教育、爱社会主义教育，使大学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定马克思主义信仰，坚定理想信念，从而实现高校思政课立德树人的根本任务，实现大学生的自由全面发展，争做新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。

地方红色文化融入高校思政课教学的结构性改革

需要在教学实践中不断实践检验。通过课堂讲授、线上线下混合式教学，拓宽教学模式供给。通过开展主题辩论、主题演讲等活动，实现高校思政课供需平衡。

2 地方红色文化融入高校思政课教学供给侧结构性改革面临的现实困境

基于地方红色文化融入高校思政课教学供给侧结构性改革进行研究对于今后高校思政课教学创新发展具有重要意义。但在高校思政课实际教学中依然面临一些现实问题与困境。

2.1 高校思政课教学供给数量不足

高校思政课教师供给与地方红色文化融入高校思政课教学需求之间存在着较大的供给差。高校思政课教师的专业大部分为哲学、教育学、政治学、心理学、法学、历史学、社会学，经济学等，对于地方红色文化研究方向的思政课专任教师较少，导致高校思政课教师在实际的教学活动中，缺少对红色文化理论研究的深度与广度。因此，高校思政课教学供给数量不足将导致课程完成度受到限制，影响红色文化课程建设与实施，不利于高校思政课的发展。

2.2 高校思政课教学供给质量不高

地方红色文化融入高校思政课教学内容的实效性，是反映高校思政课教学供给质量的重要因素之一。当前，高校思政课教学供给缺少有效的地方红色文化理论依据、对地方红色文化融入思政课教学的理论价值与现实依据的研究有待完善，单纯地将教学重点放在教学方法创新与教授手段改善上，使得高校思政课的教学创新没

有质的提升,从而影响学生对思政课学习的兴趣与积极性,对思政课教学供给质量造成一定影响。

3 地方红色文化融入高校思政课教学供给侧结构性改革的实施路径

3.1 扩充高校思政课教师供给数量与供给能力

面对我国高校思政课教师供给数量不足的现实情况,要保证我国高校思政课师资队伍达到一定数量和规模,确保高校思政课教学有效供给,提升高校思政课教学质量。

第一,各高校要加强马克思主义理论学科建设,提高马克思主义理论学科研究生的培养质量,缩小高校思政课教师供给与地方红色文化融入高校思政课教学需求之间供给差。结合本校的实际情况制定高校思政课教师招聘计划,扩大人才引进比例,以此来满足马克思主义理论学科的教学和科研需求,解决高校思政课教师供给数量不足问题,扩充高校思政课教师的供给数量。

第一,开展相应的红色文化主题教育培训,开展红色文化教学实践以及红色文化学术交流等活动。提升高校思政课教师的红色文化知识储备。第二,高校思政课教师要注重学生发展的个性化需求,将因材施教的理念融入高校思政课的教学过程中,合理构建教学供给模式,为地方红色文化融入高校思政课教学提供重要保障;第三,创新教学方法,充分利用“微课”“智慧校园”“翻转课堂”“中国大学MOOC”等信息技术与互联网教学平台,使高校思政课堂的教学方法不断创新,提升地方红色文化融入高校思政课教学的供给能力。

3.2 提升高校思政课教学的供给质量

供给质量不仅是评判高校思政课教学效果的重要指标,同时也在一定程度上反映着高校思政课教育教学工作开展的主要目的。对高校思政课而言,高校思政课教学的供给质量提升关键在供给主体将地方红色文化理论讲清,讲透,讲实,必须坚持马克思主义的基本观点与立场,深刻领会马克思主义的科学内涵和精神实质,准确把握地方红色文化的科学内涵与价值。以科学的理论说服人、打动人、感召人和武装人。激发需求侧主体的爱国热情、民族自豪感,提升我国文化软实力。

作为供给侧主体的高校思政课教师,要强化思政课教学的供给能力,注重红色文化理论知识的学习与红色文化资源的积累,确保红色文化资源的实效性与可行性。

尤其是地方红色文化中具有鲜明代表性的英雄事迹、影视剧、红色歌曲等不仅仅代表着地方红色文化更是弘扬红色精神,唱响红色主旋律的最强音。

高校思政课供给侧要深入了解需求侧的需求。高校思政课教师在供给内容的选取上要符合高校思政课的教学内容,切实符合需求侧主体的实际需求,使其教学内容更具有活力与表现力,达到课堂教学效果,充分发挥红色资源的教育价值,弘扬红色文化。

总之,地方红色文化融入高校思政课教学需要高校思政课供给侧和需求侧共同发力推动高校思政课教学的改革创新。突出地方红色文化融入高校思政课教学供给侧结构性改革,是以高校思政课教学改革创新的目标指向为价值旨归,以需求侧的内在诉求为导向推动地方红色文化融入高校思政课教学供给端的转型升级,构建高校思政课教学科学高效的供需结构,实现高校思政课教学供给侧与需求侧的良性互动与协调平衡,实现地方文化的教育价值,提升高校思政课教学的供给质量。

3.3 拓宽高校思政课教学的实践供给

第一,开展形式多样的校内红色文化主题活动。校内通过开展红色文化主题活动,使青年大学生在实践中学习红色文化知识,讲好地方红色故事,重温红色经典。通过校内实践活动,增强青年大学生对党的感情认同、理论认同、政治认同,继承和发扬光荣革命传统、党的优良作风,提高青年大学生的认识能力和处理实际问题的能力。使青年大学生在历史中汲取走向未来的智慧,始终保持奋发有为的拼搏精神,坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念,树立报效祖国的远大理想,为实现国家强盛、民族复兴贡献力量。

第二,开展红色文化校外实践活动。校外实践活动是对需求侧主体进行实践教学不可缺少的环节。结合学校教育规律以及大学生身心发展规律可以开展红色文化校外实践活动,将大学生从理论课堂带到实践课堂,增强教学实践性。通过开展清明祭祀英烈扫墓活动,引导大学生在缅怀先辈的情怀中认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统,增进爱党、爱国、爱家乡、爱社会主义的情感,倡导文明祭奠,摒弃陋习,践行社会主义新风尚。

第三,高校要加强与爱国主义教育基地的合作。爱国主义教育基地是延续红色生命、传承红色基因的重要场所。高校加强与爱国主义教育基地的合作可以充分发

挥爱国主义教育基地作用,结合党史学习教育,把党史课,思政课搬进爱国主义教育基地,引导大学生在实践活动中学史明理、学史力行、赓续红色基因,弘扬红色文化。以肇庆为例,肇庆应该充分发挥叶挺独立团团部旧址纪念馆、中国人民解放军粤桂湘边纵队司令部旧址、沙浦农民协会旧址等红色教育基地作用,将这些宝贵的红色资源,转化为将党史学习教育与学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神紧密结合、一体推进的重要载体,推动肇庆党史学习教育走深走实,续写着中国共产党人的伟大壮歌。

结语

红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。而地方红色文化具有浓厚的地域性、代表性,是红色文化中不可缺少的一部分。为解决地方红色文化融入高校思政课教学暴露出来的结构性失衡问题,供给侧结构性改革势在必行。突出高校思政课教学供给侧结构性改革,可以推动高校思政课教学供给端的转型升级,构建更有效、更科学的教学供需结构,实现地方红色文化融入高校思政课教学供给侧与需求侧的良性互动与协调平衡。

参考文献

- [1] 龚婷, 鲁涛. 红色文化融入高校思政课堂路径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(21): 162-164.
- [2] 谭培文, 李云峰. 论新时代思想政治理论课教师话语身份的基本场域[J]. 广西社会科学, 2020(10): 174-

178.

- [3] 姜华, 苏永建, 刘盛博, 黄帅. “双一流”背景下构建高校评价体系的思考[J]. 中国高校科技, 2018(07): 7-11.
- [4] 张雷声, 顾钰民, 余双好, 王树荫. 新时代思想政治理论课的改革与创新[J]. 理论与改革, 2020(01): 1-21.
- [5] 谢安国, 纪安玲. 地方红色文化资源融入高校思政课路径探析[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2022, 25(02): 88-91.
- [6] 宋富娟, 李红军. 马克思主义理论学科人才培养实现路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(05): 169-171+179.
- [7] 马知辰. 地方红色文化融入高校思政课教学的思考[J]. 陕西教育(高教), 2022(01): 16-17.
- [8] 耿中华. 红色文化在高校思政课中的教育价值与实践路径[J]. 现代教育科学, 2022(02): 65-69.
- [9] 张阿兰, 陈爱华. 佛山红色文化资源融入高校思政课的路径探究[J]. 科教导刊, 2021(31): 64-66+103.
- [10] 余双好, 王珺颖. 新时代思想政治理论课建设的新举措与新变化[J]. 思想理论教育, 2020(05): 12-17.
- 作者简介: 孔祥志(1992-), 男, 湖南岳阳人, 广东理工学院马克思主义学院专任教师, 教育硕士, 研究方向: 思想政治教育;
- 曾雨星(1997-), 女, 湖南岳阳人, 广东理工学院马克思主义学院专任教师, 教育硕士, 研究方向: 思想政治教育。
- 基金项目: 本文系“广东省高等教育学会 2022 年度高等教育研究课题”(项目编号: 22GQN78)”研究成果。