

师范生铸牢中华民族共同体意识教育路径研究

都柏君 徐艺宁 鲁泓锐 张韵熙 孙铭

延边大学师范学院, 吉林延边, 133002;

摘要:在我国多民族国家的格局下,师范生作为教育领域的未来引领者,铸牢中华民族共同体意识具有深远且不可替代的价值。教育是传承文化、塑造灵魂的伟大事业,而师范生则是这一事业的接力者。随着全球化进程的加速和国内社会的不断发展,各民族之间的联系日益紧密,文化交流与融合更加频繁。在这样的背景下,师范生需要深刻理解中华民族共同体意识的内涵。本文聚焦高校师范生铸牢中华民族共同体意识的价值,探索铸牢师范生中华民族共同体意识的可行性实践路径,旨在促进师范生构建起包容多元、促进团结的教育模式,在日后教学中保障各民族文化在共同的教育体系下得以传承与发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的思想文化基础。

关键词:师范生;中华民族共同体意识;实践路径;教育

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.033

引言

教育在构建国家认同和民族认同方面发挥着关键作用,师范生作为未来教育的实施者,其对中华民族共同体意识的铸牢至关重要。我国是一个统一的多民族国家,各民族共同创造了灿烂的中华文化,在长期的历史发展进程中,形成了紧密的关系。师范生的教育对象是来自不同民族背景的学生,他们的教育理念和教学方法将直接影响学生的民族观和国家观。铸牢中华民族共同体意识,能够使师范生在教育教学中准确把握各民族平等、团结、互助的关系,引导学生正确认识本民族与其他民族的联系,从而促进各民族学生之间的和谐共处。这不仅有助于培养具有包容多元文化胸怀的学生,更能在校园和社会中营造积极健康的民族关系氛围,为推动社会的稳定发展和民族的繁荣进步提供有力的教育支撑。

1 师范生铸牢中华民族共同体意识的价值

1.1 教育传承价值

教育传承是文化延续和发展的重要方式,师范生作为教育的传递者,其对中华民族共同体意识的秉持影响着教育传承的多个层面。我国各民族在历史发展中积累了丰富的知识财富,从天文历法到医药学等众多领域都有独特贡献。师范生将中华民族共同体意识融入教学,能打破民族知识的传播界限,把各民族的知识“取其精华、去其糟粕”地传承给下一代。向青年学生宣传主流意识形态和中华民族共同体意识蕴含的团结、和谐、包容等价值观,让学生树立正确的价值取向^[1],在年轻一

代心中扎根,为构建和谐社会提供价值支撑,保障中华民族在价值观层面的一脉相承。从而进一步增强中华民族的凝聚力和向心力,有效应对实现中华民族伟大复兴进程中民族领域可能遇到的困难与挑战,助力实现中华民族伟大复兴的中国梦^[2]。

1.2 教育示范价值

在教育教学过程中,师范生的行为和观念对学生有着潜移默化的影响。在知识传授方面,当师范生深入理解中华民族共同体意识后,会在教学内容中体现各民族的知识贡献,如在讲述历史时强调各民族共同创造华夏文明的史实。这为学生提供了全面、客观的知识体系,示范了如何尊重和整合各民族知识成果。在态度和行为上,师范生秉持中华民族共同体意识,会平等对待不同民族的学生,尊重他们的文化习俗,营造包容多元的课堂氛围。这种态度会成为学生学习的榜样,让学生学会尊重差异、包容多元,培养他们的民族平等意识和团结精神。在教育创新方面,师范生为了更好地传播中华民族共同体意识,会探索新的教学方法和教育模式,这也为教育界提供了示范,推动教育朝着更有利于民族团结和文化遗产的方向发展。

1.3 社会稳定价值

教育是社会稳定的基石,而师范生是教育的重要力量。从民族关系角度看,我国是多民族国家,各民族和谐共处是社会稳定的重要保障。师范生将中华民族共同体意识融入到教育教学中,能让学生从小正确认识民族关系,减少民族间的误解和偏见。当这些学生走向社会,

他们会成为促进民族和谐的积极力量,从而减少因民族矛盾引发的不稳定因素。在文化层面,各民族文化的多元性是我国文化的特色,但也可能因文化差异产生冲突。师范生通过教育传承中华民族共同体意识,能促进各民族文化的交流与融合,使不同民族在文化上相互理解、相互尊重,构建起多元一体的文化格局,从文化层面维护社会的稳定。此外,在社会价值观方面,中华民族共同体意识所包含的团结、互助等价值观,经师范生的教育传播,有助于在全社会形成积极向上的价值导向,增强社会凝聚力,保障社会在稳定的轨道上持续发展。

1.4 民族复兴价值

民族复兴是一个涵盖政治、经济、文化等多方面全面发展的伟大目标。在文化建设方面,中华民族伟大复兴需要各民族文化的共同繁荣。师范生作为文化传承与创新的重要推动者,通过传承各民族优秀文化并将其融入现代教育体系,为民族复兴提供强大的文化软实力。在人才培养上,民族复兴需要大量具有民族情怀和团结协作精神的人才。师范生将中华民族共同体意识传递给学生,能培养出认同中华民族整体利益、善于在多元文化环境中合作的人才,这些人才将成为推动各个领域发展的中坚力量。从社会动员角度看,中华民族共同体意识能凝聚全体中华儿女的力量。师范生在教育中传播这一意识,有助于在全社会形成广泛的共识,动员各民族人民为实现民族复兴的共同目标而努力奋斗,使民族复兴成为全体中华儿女的共同追求。

2 高校师范生铸牢中华民族共同体意识的可行性实践路径

2.1 融入课程教学,多元课程并举

在课程体系构建上,应将中华民族共同体意识相关内容全面、系统地纳入其中。思政课堂作为铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地需强化这一意识的理论教育^[3],详细阐述其概念、形成背景、发展历程以及对国家和民族发展的深远意义,让师范生从思想理论高度形成深刻认知。在学科课程方面,各学科应挖掘自身与中华民族共同体意识的结合点。历史学科要着重讲述各民族在不同历史时期的交流、融合与共同发展,如古代的茶马互市促进民族经济交流,近代各民族共同抵御外敌等史实,使师范生认识到各民族命运紧密相连。语文学科可增加各民族优秀文学作品的学习,从文学角度展现民族文化的多元性与共通性。在课程实施过程中,教学方法至关重要。教师应采用多样化的教学手段,如案例教学,以现实中各民族团结互助的实例,如对口援疆、

援藏项目中的感人故事,让师范生直观感受中华民族共同体意识的实践成果。小组合作学习可围绕民族文化遗产、民族地区发展等话题展开,促进师范生之间的思想交流与碰撞。同时,课程评价体系也要凸显“多元化”^[4],将师范生在相关知识、态度和能力方面的表现纳入考核范围,通过科学合理的评价机制激励师范生积极学习并践行中华民族共同体意识,从而在课程体系的各个环节都全方位融入中华民族共同体意识的培育,为培养具有深厚民族情怀和高度社会责任感的未来教育人才奠定坚实基础。

2.2 借助“互联网媒介”,开展素质教育

现如今边疆地区中华民族共同体意识的教育面临挑战:信息纷杂消解着学生的认同,信息零散弱化教学效果,共同体意识教育趋近平常化,师生关系的本末倒置,无一不影响着铸牢中华民族共同体意识的进行。现代媒体的发展对当代师范生的思想、道德素质、心理素质以及社会文化素质等方面产生着巨大的影响,学生不仅缺乏对泛娱乐化的、非理性化的媒介的甄选辨别能力,且在网络媒介的衬托下,传统路径下学生的积极性较差。针对这种情况,就需要我们加强网络教育阵地建设,打造一个健康向上的网络空间,加强网络信息监管,弘扬正能量精神,同时,也就需要充分利用互联网技术、积极探索线上线下相结合的混合式教学,在实施课堂讲授等线下教学活动的同时,通过慕课、微课、网络教学平台等线上教学方式来培育和铸牢高校师范生中华民族共同体意识^[5]。

2.3 开展社会实践,深入交流了解

高校可以组织师范生参与民族地区的教育实践活动,通过丰富的民族文化活动的开展,让师范生通过活动感知和体验民族文化的多样性和融合性^[6]。例如,到民族地区学校进行支教,在支教过程中,师范生要深入了解当地的民族文化、风俗习惯和教育需求,更好地因材施教、因地制宜。他们可以将现代教育理念与当地民族文化相结合,开展富有特色的教学活动,这不仅有助于提高民族地区的教育质量,还能让师范生在实践中深刻体会到各民族在教育发展中的共同追求与不懈努力,进一步增强对中华民族共同体意识的理解与认同。开展民族地区的社会调研也是重要的社会实践形式。师范生可以针对民族地区的经济发展、文化遗产、社会关系等方面进行调研。通过与当地居民的深入交流,了解各民族在社会发展中的相互依存关系,如少数民族传统手工艺与现代旅游经济的融合发展等,从而认识到各民族在

实现共同富裕、社会进步过程中的协同性。此外,高校应当鼓励师范生参与民族文化交流活动。例如,参加民族文化展览、民俗文化遗产活动等,在这些活动中,师范生能够近距离接触各民族文化瑰宝,感受各民族文化的独特价值,同时也能促进不同民族之间的文化交流与共享,进而在社会实践中不断提升对中华民族共同体意识的认同感和践行能力。

2.4 进行思政教育宣讲, 加强铸牢根基

思政宣讲教育是一项针对师范生的综合素质的提高以及学生思政教育的深入开展有着极大的推动作用,师范生可以通过对宣讲活动的前期准备,宣讲过程,以及宣讲后的反思进行总结和思考,以促使师范生对于铸牢中华民族共同体问题的思考以及探究。而对于师范生来说,增强他们对于铸牢中华民族共同体意识也是对边疆少数民族地区融合的一种体现,是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求,是党的民族工作开创新局面的必然要求。只有教师先深刻理解铸牢中华民族共同体才可以对学生有一个更好的教学,教师在铸牢中华民族共同体意识中发挥至关重要的作用。通过培养国家认同感、培育社会责任感、增强团结意识和塑造民族精神等多个方面的工作,教师不仅传承了中华民族的文化,也为培养有民族认同意识的新一代做出了积极的贡献。只有通过教育的力量,才能使中华民族共同体意识日益巩固,推动中华民族走向更加美好的未来。同时作关于思政的宣讲为师范生提供实践的机会:在宣讲过程中,师范生需要准备宣讲内容、制作课件并站在讲台上进行宣讲。这种活动能够让师范生亲身感受到宣讲的过程,对于今后的教学也有帮助,帮助他们更好地掌握教学技巧和策略,提高他们的教学水平。

结束语

总之,师范生铸牢中华民族共同体意识是对边疆少数民族地区融合的一种体现,是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求,是党的民族工作开创新局面的必然要求。它对教育传承、学生成长以及社会稳定都有着不可忽视的积极影响。高校师范生铸牢

中华民族共同体意识需要结合多渠道实践路径,将中华民族共同体意识有效融入思政课程和多元课程,并利用“互联网+教育”、社会实践以及思政宣讲等路径进行全方位的实施,使师范生深刻理解并积极践行中华民族共同体意识。未来,也将继续深化对高校师范生铸牢中华民族共同体意识的研究和实践,进一步提升师范生的民族素养和文化自信,为推动我国民族教育事业的发展贡献更多力量,将这一意识广泛传播于年轻一代,从而推动整个社会朝着各民族更加团结、和谐共荣的方向发展,为实现中华民族伟大复兴凝聚强大的精神力量。

参考文献

- [1]刘建亚,赵淑帆.高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴及实践路径探析[J].福建省社会主义学院学报,2023,(04):23-32.
- [2]王伟,张伦阳.新时代中国共产党铸牢中华民族共同体意识研究:逻辑缘起、价值意蕴和实践路径[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2021,48(06):38-49.
- [3]温知新.铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径[J].陇东学院学报,2024,35(01):127-130.
- [4]王茹,刘娟.教师教育类课程融入中华民族共同体意识的内涵、价值意蕴与实践路径[J].新疆职业大学学报,2023,31(03):65-71.
- [5]许丹,戚兴宇.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2022,40(06):150-158.
- [6]张敏,张全喜.多元文化融合视域下师范生中华民族共同体意识的培育[J].安徽职业技术学院学报,2022,21(02):70-74.

基金项目:本文是省级2024年度大学生创新训练项目“边疆少数民族地区师范生铸牢中华民族共同体意识的路径研究——以延边大学为例”项目阶段性研究成果;课题编号(S202410184081)。