

艺术类院校师范生心理学课程思政教学探索

姜彩虹 上官丹丹

昆明传媒学院，云南昆明，650304；

摘要：艺术类院校师范生与普通师范生不同，兼具艺术生和师范生的共同特点。通过分析心理学课程的特点和艺术类师范生的培养需求，分析艺术类师范生心理学课程思政教学的优势、系统梳理心理学课程中的思政元素，完善将思政教育融入心理学教学的方法和途径，以提升艺术类师范生的综合素质，培养德艺双馨的艺术教育人才。

关键词：艺术院校；师范生；心理学；课程思政

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.032

师范生肩负着将来引导和培养学生的使命，因此其自身心智水平和思想政治素质要素过硬。总书记强调，把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。这就要求培养师范生的扎实的专业技能和教师职业观，具有高尚的品德和正确的价值观，增强立德树人、教书育人的责任感。

艺术类院校师范生作为未来的艺术教育工作者，其心理学课程思政教学具有重要意义。然而，目前艺术类院校师范生心理学课程思政教学仍处于探索阶段，面临着诸多现状与挑战。作为艺术类院校，心理学课程作为师范生的必修课，探索思政教育资源和与艺术资源相结合，将思政元素融入心理学教学，将艺术类专业知识和正确观念的引导融为一体。

1 艺术院校师范生在心理学课程思政教学上的优势

1.1 心理学与思政在教学目标上有高度契合

总书记在高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，使思想政治工作贯穿教育教学的全过程，各类课程要与思想政治理论课同向进行，形成协同效应”^[2]。这与心理学课程贯彻党的教育方针，帮助学生树立正确的价值观、人生观、教育观和学生观等教育理念高度契合。

师范生处于青年阶段，正是价值观塑造和确立的重要时期，但当前属于一个自媒体时代，多种社会思潮相互交织，冲击着青少年群体的心理，诸如价值观缺位导致的“空心病”等心理社会问题频发^[3]。心理学课程中融入课程思政，培养艺术类师范生的爱岗敬业、职业规范、学会教书育人，为未来培养德才兼备的人民教师。

1.2 心理学与思政在教育内容上有先天的互通互融

心理学是研究人的心理活动和规律性，兼具价值观的塑造，这与思政教学核心价值观的教育有先天的共性，譬如在人的情绪情感、动机、需要、人格发展、理想信念等方面都可以融入课程思政，心理学与思政的先天互通互融。譬如心理学的认知、情感、意志涉及到社会责任意识、爱国情怀和理想信念等的培养和塑造，其中有关意识、思维、情绪情感、认知风格等教学内容，跟如何正确的塑造学生三观，如何很好的适应社会、建立良好人际关系，培养创新思维等具有互通互融。

1.3 心理学与课程思政在教学形式上相辅相成

心理学课程常用的经典授课方法，包括讲授法、问答法、案例分析法、角色扮演法和小组讨论法等，思政课程也大概如此，形式上大同小异互为补充。在讲授心理学理论知识时，融入家国情怀、社会责任感等思政元素；在案例分析时，教师要选择学生关注的问题进行分析，特别自媒体时代，学生的关注点不仅仅是校内的事情，可能是社会的热点问题，教师要培养自己的敏感度，打破信息茧房；在小组讨论问题时，除了教师指定题目，可以让学生投票出来讨论的话题，培养学生的参与意识、团结协作意识和责任意识。将课程思政无缝对接到心理学知识传授中，可以更好地做到育心、育德、育人^[3]。

2 艺术类师范生在心理学课程思政教学中存在问题

2.1 艺术院校师范生偏重于专业，忽视其他学科

艺术院校师范类学生跟普通的师范类学校师范生不同，他们更重视自己本专业的学习，忽视心理学课程。

虽然心理学在师范类课程中归在专业基础课中，也不能引起学生的重视。一是他们本来入学文化课成绩普遍就弱，他们并不擅长理论学习；二是，他们有种天然的倾向于把时间和精力放在自己擅长的专业训练上。在高中阶段他们就有很多集训，擅长程序化的知识的学习，对于原理理论之类陈述性知识就不擅长，这也是其中一部分人学艺术的原因。而这些学生将来大部分走上教学、培训等岗位，肩负培养人的重任，自身的心理素质、思想素质、以及教育教学素质都需要得以全面塑造，因此，做好艺术院校师范生的心理学课程思政教学也是任重道远。

2.2 艺术类师范生心理学思政重显性评价、轻隐性评价

心理学与思政课程有天然的互通互融性，心理学课程思政与其他学科课程思政相比较，一般情况下进行的比较好。但是在课程考核过程中，大都考核心理学学科内容，课程思政略有体现，但也有些教师量化不足。心理学课程思政的课程评价，相对于重理论轻实践，重显性评价，轻隐性评价。譬如会对意志力的概念、相关理论进行评价，如何培养学生的意志力，以及学生的意志力水平，就很难评价。以此类推，动机水平、学习动机、

甚至是为建设祖国家乡的学习动机等课程中涉猎，评价中提及比重较少。

2.3 对心理学课程思政的挖掘良莠不齐

心理学课程都有课程标准，在教学大纲、教学计划、教案、课件等，课程思政元素也日渐丰富。教师教龄、年龄、学科背景不同，拥有的教学资源不一样，造成对课程思政理解的深度和广度就不同。课程标准一致性的情况下，在具体的实践过程中，造成平行班级学生在心理学课程中获得课程思政内容具有很大的差异性。

3 优化艺术类师范生心理学课程思政教学的方法

3.1 优化心理学中思政元素，建立完整的课程思政教学体系

心理学课程与思政课程有天然的互通互融性，部分老师会觉得自己心理学思政课程中做的足够了，容易产生懈怠心理，或者缺乏深度挖掘。因此需要系统性解读一下。一是明确心理学与思政课的边界，同样解读社会热点或分析案例，应该各有侧重。二是从知识点、教学材料、相关的社会热点、学生身边的实例，以及内涵的哲学思想和价值理念等方面，进行思政元素的提炼，挖掘各章节中的思政元素^[4]。

表 1 普通心理学课程中思政元素

1	心理学概述	融入传统文化中的心理学思想，培养学生家国情怀，增强民族自豪感；运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法研究教育现象。
2	心理学生理机制	正确认识和面对抑郁等心理问题；科学用脑，按时作息，控制使用媒体的频率，提高学习效率等
3	感知觉	认识到整体与部分的关系；通过学校各种舞蹈剧、美术设计展演分析感知觉的应用，增加集体荣誉感；通过奥运会、阅兵式等视频感受感知觉的应用，培养学生强烈的国家自豪感。
4	注意	培养注意的品质，如何管理手机的使用，以及各种媒体的使用。师范生可将关注点指向教师资格证的考试、刷抖音短视频时分析自己的关注点，以及如何用心理学知识解读和分析社会热点现象。既能提高自己的注意品质，也能做到学以致用。
5	记忆	将长时记忆的特点与建党 100 周年时政结合，重温红色记忆
6	思维	引导学生以科学思维方法提升自身综合素质，打破思维定势，培养创新思维，拥有法治思维、辩证思维和底线思维，拥有战略思维看待世界问题。
7	情绪和情感	爱党、爱国、爱人民、爱岗敬业、爱自己等
8	动机和需要	自我概念的分析，通过学生所写的内容，分析学生的需求，引导学生激发自身高尚动机。大部分学生在“生理需要”达到前所未有的享乐，是因为国家提供了极大的物质满足。学生手机占座行李箱排队的背后，是建设“平安中国”对人民“安全需要”的满足；年轻人写“我是中国人”是爱国主义情怀是“爱与归属的需要”的集中体现；引导努力实现自身价值，满足“尊重的需要”；引导追求崇高的理想信念，满足“自我实现的需要”。
9	能力	培养解决问题的能力，从“小而微的幸福”，培养能够自我效能感，培养自信心；树立社会主义核心价值观等
10	人格	分析 EPQ 气质类型、16PF 人格特质与职业的关系，明确教师的“职业人格”，树立职业理想

3.2 改善教学方法,发挥心理学课程思政隐性教育优势

教师除了内容上的挖掘,也要在教学的方式方法上探索,调动学生的积极性和主动性,让心理学思政课程润物无声,充分发挥心理学课程思政隐性教育的优势。

3.2.1 采用案例教学法。

通过分析实际案例,引导学生思考心理学问题与思政教育的关系,提高他们的分析问题和解决问题的能力。例如,在讲解心理健康教育时,可以讨论社会热点问题,结合实际案例,引导学生分析如何帮助有心理问题的学生树立正确的人生观和价值观。

3.2.2 开展小组讨论和角色扮演活动。

通过小组讨论和角色扮演活动,让学生在互动中体验和感悟心理学知识与思政教育的内涵,提高他们的团队合作能力和沟通能力。例如,在讲解人际关系时,可以组织学生进行小组讨论,让他们分享自己在人际交往中的经验和体会,引导他们认识到良好人际关系的重要性;或者角色扮演宿舍矛盾,再进行讨论分析,找到相对完美的解决方案,树立友爱的集体主义价值观。在讲解师生关系时,可以组织学生进行角色扮演活动,譬如“陶行知校长处理学生打人事件”,让他们开放式扮演教师和学生,给出故事发生的背景,让学生自由选择角色,自由发挥,首先通过扮演给出各种处理方式,然后给出陶校长的处理方式,然后再进行分析利弊。而是体验教学过程中的心理变化,提高他们的教育教学能力。

3.2.3 运用多媒体教学手段。

通过图片、视频、音频等多媒体教学手段,为学生提供直观的教学内容和生动的教学情境,激发他们的学习兴趣和积极性。例如,在讲解心理学的历史和发展时,可以播放相关的纪录片和电影,让学生了解心理学的发展历程和著名心理学家的事迹;在讲解心理健康教育时,可以播放心理健康教育的视频和动画,让学生了解心理健康的重要性 and 维护心理健康的方法

3.3 建构心理学课程多元教学考评体系,注重隐形评价

由于当下心理学课程的评价基本上是过程性评价,结合终结性评价。普通心理学的过程性评价具体细分过程性评价一般包括作业、课堂表现、实践活动等,终结性评价一般是问卷考试,大部分教师两部分紧密围

绕课程知识评价展开。对于这种现象,我们尝试在艺术院校师范生的考核中微调,试卷中论述题,加入中国元素的部分,譬如西游记中师徒四人的气质类型,红楼梦中的典型气质类型等。在过程性评价中,除了常规出勤、随堂作业,随堂回答问题,特别针对社会热点的讨论与思考,学生平时尊师重道,讨论热门电影,写观后感,分享书籍,以及参加志愿者活动等,都有特别的加分。一是做到评价内容的多元化,在成绩表现以外,学生的政治思想表现、实践能力、创新能力方面的内容。二是做到评价方式的多样化,考勤、考试、平时表现和实践能力等。还有尽量要做到的就是评价主体的多元化,除了任课教师评价外,其他老师的评价,学生互评等,这部分一般针对特别优秀的学生和特别调皮的学生,尚不能普及所有学生,评价方式的多样化,会提高评价的客观性和公正性。

3.4 充分利用艺术类院校具备良好的教学资源和环境

艺术院校师范生,除了具有前边所属特点外,也具有独特的优势,学生具有较强的艺术感知力、创造力和表现力,他们对美的追求和对艺术的热爱使得他们更容易接受和理解思政教育中的美学元素和人文精神。同时,艺术类院校师范生在学习和实践中也积累了丰富的艺术创作经验和团队合作经验,这些经验可以为思政教育提供生动的案例和实践平台。

在心理学授课过程中,采用的案例分析一般都选用我们院校学生的展演作品,会引发学生的共鸣。譬如美术学的历年的毕业展,舞蹈经典《阿密车》(获第一届中国“荷花奖”舞剧舞蹈诗作品银奖,舞蹈舞剧舞蹈诗表演银奖)、《展舞》获云南省第三届学艺术展演活动 等奖等,以及各种省级国家级体育赛事的获奖;艺术类院校拥有丰富的艺术教学资源和文化氛围,为心理学课程思政教学提供了良好的条件。艺术作品展览、艺术表演活动等可以为师范生提供直观的审美体验和思想启迪;艺术专业教师的言传身教可以为师范生树立良好的榜样,激发他们的学习热情和创新精神。

小结

艺术类院校师范生心理学课程思政教学是一项具有重要意义的工作。通过挖掘课程中的思政元素、优化教学方法和手段、利用学生的优势和艺术类院校的资源,

以及建立多元评价体系等策略,可以有效地将思政教育融入心理学课程教学中,提高师范生的综合素质,培养德艺双馨的艺术教育人才。在今后的教学实践中,我们应不断探索和创新,为艺术类院校师范生心理学课程思政教学提供更多的经验和借鉴。

参考文献

- [1]张园王春张敏.高师院校师范生心理学课程思政教学探讨[J].西部素质教育,2022.11(8):55-58.
- [2]习近平.在庆祝中国共产党95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社.2016
- [3]刘影.新时代高校课程建设实施路径探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(1):62-63
- [4]张慧.立德树人视域下的高校课程思政建设[J].湖

北开放职业学院学报,2022,35(2):80-81.

- [5]袁丽丽.高校心理学课程思政的几点思考[J].德宏师范高等专科学校学报,2021(30):118-120

- [6]徐云冯敏.社会学习理论视域下“普通心理学”课程的思政探索与实践研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,11(42):71-74

作者简介:姜彩虹(1975.9—),女,汉族,山东烟台,硕士研究生,副教授,研究方向:发展与教育心理学。

上官丹丹(1984.9—),女,硕士研究生,满族,山东曲阜,讲师,研究方向:教育学。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目(2024J1256)项目名称:自媒体环境下心理学课程思政教学探索。