

高职思政教育与学生职业素养培养的关系研究

姚天宇 刘子航 张博琳

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

摘要：高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能型人才的重任。思政教育作为高职教育的重要内容，不仅关乎学生的思想道德建设，更与学生的职业素养培养紧密相关。本文深入探讨了高职思政教育与学生职业素养培养之间的紧密关系。通过对高职思政教育的内涵、目标以及职业素养的构成要素进行分析，阐述了思政教育在培养学生职业素养方面的重要作用，提出了在高职教育中实现思政教育与职业素养培养有机融合的策略和途径，旨在为提高高职学生的综合素质和就业竞争力提供有益的参考。

关键词：高职思政教育；职业素养；培养；关系

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.027

引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级，社会对高素质技术技能人才的需求日益增加。高职院校作为培养应用型人才的重要基地，不仅要注重学生专业技能的培养，更要重视学生职业素养的提升。而思政教育作为高职教育的重要组成部分，对于培养学生的思想道德品质、政治素养和职业价值观具有不可替代的作用。因此，深入研究高职思政教育与学生职业素养培养的关系，探索有效的融合途径，对于提高高职教育质量，满足社会对人才的需求具有重要的现实意义。

1 高职思政教育的内涵与目标

1.1 高职思政教育的内涵

高职思政教育是指在高职院校中，以马克思主义理论为指导，以社会主义核心价值观为引领，对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育和职业理想教育等，旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观和职业观，提高学生的思想政治素质和道德品质^[1]。

1.2 高职思政教育的目标

培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想，增强学生的民族自豪感和社会责任感。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，培养学生的职业理想和职业道德。提高学生的思想政治素质和道德品质，增强学生的法制观念和纪律意识。培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质和就业竞争力。

2 学生职业素养的构成要素

2.1 职业道德

职业道德是指从事一定职业的人在职业活动中应遵循的道德规范和职业操守。它包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等方面。

2.2 职业技能

职业技能是指从事一定职业的人所具备的专业知识和技能。它是职业素养的核心要素，直接关系到学生的就业竞争力和职业发展前景。

2.3 职业行为习惯

职业行为习惯是指从事一定职业的人在职业活动中所表现出来的行为方式和习惯。它包括良好的工作态度、团队合作精神、沟通能力、时间管理能力等方面。

2.4 职业创新能力

职业创新能力是指从事一定职业的人在职业活动中所表现出来的创新意识和创新能力。它是职业素养的重要组成部分，对于提高学生的就业竞争力和职业发展前景具有重要意义。

3 高职思政教育与学生职业素养培养的关系

3.1 思政教育为职业素养培养提供价值导向

高职思政教育以社会主义核心价值观为引领，培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想，增强学生的民族自豪感和社会责任感。这些价值观念为学生的职业素养培养提供了正确的价值导向，使学生在职业活动中能够坚守职业道德，树立正确的职业观和价值观。

3.2 思政教育有助于培养学生的职业道德

职业道德是职业素养的重要组成部分，它直接关系到学生的职业发展前景和社会形象。高职思政教育通过对学生进行道德教育和职业理想教育，培养学生的爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等职业道德品质，为学生的职业素养培养奠定坚实的基础^[2]。

3.3 思政教育有助于提高学生的职业技能

职业技能是职业素养的核心要素，它直接关系到学

生的就业竞争力和职业发展前景。高职思政教育通过对学生进行创新精神和实践能力的培养,激发学生的学习兴趣和创新意识,提高学生的学习能力和实践能力,为学生的职业技能提升提供有力的支持。

3.4 思政教育有助于培养学生的职业行为习惯

职业行为习惯是职业素养的重要体现,它直接关系到学生的职业形象和职业发展前景。高职思政教育通过对学生进行法制教育和纪律意识的培养,规范学生的行为举止,培养学生良好的工作态度、团队合作精神、沟通能力、时间管理能力等职业行为习惯,为学生的职业素养培养提供有力的保障。

4 高职思政教育与学生职业素养培养存在的问题

4.1 思政教育与职业素养培养结合不够紧密

4.1.1 课程设置缺乏融合

目前,高职院校的思政课程和职业素养课程往往是独立设置的,缺乏有机的融合。思政课程主要侧重于思想政治教育、道德教育和法制教育等方面,而职业素养课程则主要侧重于职业道德、职业技能和职业行为习惯等方面。两者之间的内容缺乏衔接和呼应,导致学生在学习过程中难以将思政教育与职业素养培养有机结合起来。

4.1.2 教学方法缺乏创新

在教学方法上,思政教育和职业素养培养也存在一定的局限性。思政课程教学往往以理论讲授为主,缺乏实践教学环节,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。职业素养课程教学则往往以案例分析、小组讨论等方法为主,缺乏对学生思想道德品质和政治素养的培养。这种教学方法的单一性,使得思政教育与职业素养培养难以实现深度融合^[3]。

4.1.3 评价体系缺乏统一

在评价体系上,思政教育和职业素养培养也存在各自为政的现象。思政课程的评价主要以考试成绩为主,缺乏对学生思想道德品质和政治素养的综合评价。职业素养课程的评价则主要以学生的实践表现为主,缺乏对学生思想政治素质的评价。这种评价体系的不统一,使得思政教育与职业素养培养难以形成合力。

4.2 师资队伍建设有待加强

4.2.1 思政教师缺乏职业素养教育意识

目前,高职院校的思政教师大多具有较高的思想政治理论水平,但对职业素养教育的认识和理解还不够深入。在教学过程中,往往只注重思想政治教育,而忽视了对学生职业素养的培养。这种缺乏职业素养教育意识的现象,使得思政教育与职业素养培养难以实现有机融

合。

4.2.2 职业素养教师缺乏思政教育能力

与思政教师相反,高职院校的职业素养教师大多具有丰富的职业素养教育经验,但对思想政治教育的了解还比较有限。在教学过程中,往往只注重职业素养的培养,而忽视了对学生思想政治素质的提升。这种缺乏思政教育能力的现象,也使得思政教育与职业素养培养难以实现有机融合。

4.3 实践教学环节相对薄弱

4.3.1 实践教学基地建设不足

实践教学是培养学生职业素养的重要环节,但目前高职院校的实践教学基地建设还存在一定的不足。一方面,实践教学基地的数量有限,难以满足学生的实践需求;另一方面,实践教学基地的质量参差不齐,一些实践教学基地的设施设备陈旧、管理不规范,难以保证实践教学的效果。

4.3.2 实践教学指导不到位

在实践教学过程中,教师的指导作用至关重要。但目前高职院校的实践教学指导还存在一定的问题^[4]。一方面,实践教学指导教师的数量不足,难以对学生进行全面的指导;另一方面,实践教学指导教师的素质参差不齐,一些指导教师缺乏实践经验和专业技能,难以对学生进行有效的指导。

5 高职思政教育与学生职业素养培养融合的策略

5.1 优化课程设置,实现思政教育与职业素养培养的有机融合

高职院校应优化课程设置,将思政教育与职业素养培养有机融合起来。在专业课程教学中,教师应结合专业特点和职业需求,渗透思政教育内容,培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯。同时,高职院校还应开设专门的职业素养课程,如职业道德与职业法律、职业沟通与团队合作、职业创新与创业等,将思政教育与职业素养培养紧密结合起来。

以高职院校机电一体化专业为例。该专业在课程设置上,将思政教育与职业素养培养有机融合起来。在专业课程教学中,教师结合机电一体化专业的特点和职业需求,渗透思政教育内容,培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯。在《机械制图》课程中,教师通过讲解机械制图的国家标准和规范,培养学生的严谨认真的工作态度和团队合作精神;在《电工电子技术》课程中,教师通过讲解安全用电知识和电气事故案例,培养学生的安全意识和责任意识。同时,该专业还开设了专门的职业素养课程,如《职业道德与职业法律》《职

业沟通与团队合作》等,将思政教育与职业素养培养紧密结合起来。在实践教学中,该专业建立了完善的实践教学体系,为学生提供了更多的实践机会。该专业与多家企业建立了校企合作关系,为学生提供了实习和就业机会。在实习过程中,企业导师和学校教师共同指导学生,注重培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯。通过实习,学生不仅提高了自己的职业素养和实践能力,还增强了自己的就业竞争力。此外,该专业还开展了丰富多彩的校园文化活动,如职业技能大赛、创新创业大赛、社会实践活动等,营造了良好的职业素养培养氛围。在校园文化活动中,教师注重培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯,引导学生树立正确的职业观和价值观。

5.2 加强实践教学,提高学生的职业素养和实践能力

实践教学是高职教育的重要环节,也是培养学生职业素养和实践能力的重要途径。高职院校应加强实践教学,建立完善的实践教学体系,为学生提供更多的实践机会。在实践教学中,教师应注重培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯,引导学生将理论知识与实践相结合,提高学生的职业素养和实践能力^[5]。

以高职院校酒店管理专业为例。该专业在课程设置上,注重将思政教育与职业素养培养有机融合起来。在专业课程教学中,教师结合酒店管理专业的特点和职业需求,渗透思政教育内容,培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯。在《酒店服务礼仪》课程中,教师通过讲解酒店服务礼仪的规范和要求,培养学生的服务意识和团队合作精神;在《酒店管理概论》课程中,教师通过讲解酒店行业的发展趋势和职业前景,培养学生的创新意识和创业精神。同时,该专业还开设了专门的职业素养课程,如《职业道德与职业法律》《职业沟通与团队合作》等,将思政教育与职业素养培养紧密结合起来。在实践教学中,该专业建立了完善的实践教学体系,为学生提供了更多的实践机会。该专业与多家酒店建立了校企合作关系,为学生提供了实习和就业机会。在实习过程中,酒店导师和学校教师共同指导学生,注重培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯。通过实习,学生不仅提高了自己的职业素养和实践能力,还增强了自己的就业竞争力。此外,该专业还开展了丰富多彩的校园文化活动,如酒店服务技能大赛、创新创业大赛、社会实践活动等,营造了良好的职业素养培养氛围。在校园文化活动中,教师注重培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯,引导学生树立正确的职业观和价值观。

5.3 开展校园文化活动,营造良好的职业素养培养氛围

校园文化活动是高职教育的重要组成部分,也是培养学生职业素养的重要途径。高职院校应开展丰富多彩的校园文化活动,如职业技能大赛、创新创业大赛、社会实践活动等,营造良好的职业素养培养氛围。在校园文化活动中,教师应注重培养学生的职业道德、职业技能和职业行为习惯,引导学生树立正确的职业观和价值观。

5.4 加强师资队伍建设,提高教师的思政教育和职业素养培养能力

教师是高职教育的主体,也是培养学生职业素养的关键。高职院校应加强师资队伍建设,提高教师的思政教育和职业素养培养能力。高职院校应加强对教师的思政教育,提高教师的思想政治素质和道德品质;高职院校应加强对教师的职业素养培训,提高教师的职业素养和教学水平。

结束语

综上所述,高职思政教育与学生职业素养培养之间存在着紧密的关系。思政教育为职业素养培养提供了价值导向,有助于培养学生的职业道德、职业技能、职业行为习惯和职业创新能力。在高职教育中,应通过优化课程设置、加强实践教学、开展校园文化活动和加强师资队伍建设等途径,实现思政教育与职业素养培养的有机融合,提高学生的综合素质和就业竞争力,为社会培养更多的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]张流金.高职学生思政教育与职业素养培养融合路径[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(7):2.
 - [2]秦艾,赵波.高职思政课程与职业素养教育的融合措施解析[J].快乐阅读,2023(8):73-75.
 - [3]柳杨繁.新时代高职院校思想政治教育与职业素养教育的结合探究[J].经济与社会发展研究,2019(8):1.
 - [4]周艳丽.探究高职思政教学中职业素养教育的渗透策略[J].经济师,2023(11):176-179+182.
 - [5]严军花,李延宾.课程思政下高职学生职业素养提升策略研究[J].邯郸职业技术学院学报,2023,36(01):66-68.
- 姚天宇(1990.06)男,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。