

论情感因素在研究生思想政治教育中的应用

戴含章

上海工程技术大学, 上海, 201620;

摘要: 思想政治教育作为高等教育的重要组成部分, 承担着培养学生正确价值观和社会责任感的任务。情感因素在这一教育过程中具有不可忽视的作用, 它不仅影响着学生的学习动机和态度, 而且直接关系到思想政治教育的成效。鉴于情感因素的重要性, 本文深入探讨了情感因素在研究生思想政治教育中的意义、影响、作用以及应用策略, 以期高校的思想政治教育工作者提供改进教学方法的参考, 并为相关的教学实践提供理论支持和实用指导。

关键词: 情感; 研究生教育; 思想政治教育

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.025

研究生思想政治教育是将理论与实践相结合的一门综合性学科, 其核心任务是通过教育引导树立正确的人生观、价值观。情感因素作为教育过程中的重要组成部分, 能够深刻影响学生的思想认识和行为选择。因此, 探究情感因素在研究生思想政治教育中的应用, 对于提升教学效果和培养学生的社会责任感具有重要的理论和实践意义。

1 情感因素在研究生思想政治教育中的意义

在思想政治教育领域, 情感因素不仅作为学生学习的驱动力, 亦是影响学习成效的关键变量。积极的情感体验能够促进学生对思想政治教育内容的深入理解与认同, 进而推动其主动思考与参与。此外, 情感因素的正面效应亦体现在其激发学生创新思维与批判性思考的能力上。学生在学习过程中体验到教师的关怀与支持时, 更倾向于表达个人见解, 提出问题, 并与他人展开深入探讨。这种积极的情感体验有助于学生形成独立思考与解决问题的能力, 这对于研究生阶段的学习尤为关键。同时, 情感因素亦能辅助学生在面对挑战与困难时保持积极态度, 构建良好的师生关系, 增强其抗压性与适应性, 也能为学生未来职业生涯奠定坚实基础。

其次, 情感因素不仅作为学生学习的驱动力, 亦是影响学习成效的关键变量。积极的情感体验能够促进学生对思想政治教育内容的深入理解与认同, 进而推动其主动思考与参与。此外, 情感因素的正面效应亦体现在其激发学生创新思维与批判性思考的能力上。学生在学习过程中体验到教师的关怀与支持时, 更倾向于表达个人见解, 提出问题, 并与他人展开深入探讨。同时, 在

研究生思想政治教育中, 情感因素的运用不仅限于提升学生的学习动力和认知水平, 它还能够促进学生情感的健康发展。通过情感教育, 学生能够更好地理解自我, 学会管理自己的情绪, 这对于他们形成积极的人际关系和适应社会环境至关重要。

2 情感因素在研究生思想政治教育中的影响

2.1 学习动机的激发

学习动机是影响学生学习效果的重要因素, 而情感因素能够显著提升学生对思想政治课程的兴趣和参与度。当学生感受到教学内容与自身情感的共鸣时, 他们的学习动机会被有效激发。例如, 通过引入具有感人故事的案例教学, 可以让学生在情感上产生共鸣, 从而提高他们对思想政治内容的关注和投入程度。此外, 积极的情感体验不仅能增强学生的内在学习动机, 也能帮助他们将学习的内容与自身的生活实际联系起来, 促使他们更主动地参与课堂讨论和思考。

2.2 认知水平的提升

情感因素与认知活动之间存在密切的关系。研究表明, 情感可以增强学生的信息加工能力, 提高其对学习内容的理解和记忆。情感的积极性能够促进大脑中与学习相关的神经通路的形成, 使得学生在学习过程中更易于吸收新知识。例如, 在讨论社会问题或法律案例时, 通过情感共鸣使学生对其进行更深层次的分析, 不仅能够提升他们的批判性思维能力, 还能帮助他们在分析中形成更全面的理解。此外, 情感因素还能激发学生的创造性思维。当学生在学习过程中体验到积极的情感时,

他们更愿意尝试新的思考方式和解决问题的方法。这种情感上的积极体验能够促进学生在面对复杂问题时,能够跳出传统思维框架,提出创新的解决方案。同时,情感因素还能帮助学生在团队合作中更好地沟通和协作,因为积极的情感状态有助于建立信任和理解,从而提高团队的整体效率和成果。

2.3 个体行为选择的影响

情感因素对学生的行为选择起着关键作用。在研究生思想政治教育中,情感因素常常影响学生的价值取向和道德判断。当学生在课堂上或教学活动中体验到积极的情感时,他们更可能做出符合社会责任的选择。例如,通过角色扮演等教学方式,学生不仅能够体验到不同社会角色的情感,还能提高他们的同理心,进而影响他们对社会问题的态度和行为决策。

这种情感体验的增强,有助于学生在面对道德困境时,能够更加深入地思考并做出更加负责任的决策。情感因素还可以帮助学生在日常生活中形成积极的行为习惯,如诚实、公正和尊重他人等。通过情感的正面引导,学生能够更好地理解并接受社会规范和价值观,从而在个人行为上体现出更高的道德标准。此外,情感因素在研究生思想政治教育中的应用,还能够帮助学生在面对压力和挑战时,保持积极的心态,增强抗挫能力,这对于他们未来的职业生涯和个人发展都具有重要意义。

2.4 情感的社会互动

在师生互动和学生间交流中,情感因素同样发挥着重要作用。良好的师生关系和积极的学生间互动能够营造出和谐的学习氛围。在充满情感支持的学习环境中,学生的情感状态往往会影响彼此的学习态度。例如,通过建立情感交流的平台,学生可以分享自己的观点和感受,从而增强彼此之间的情感联系,并在讨论中提升对思想政治内容的理解和认同。情感的积极体验能够显著提升学生在课堂及教学活动中的参与度,进而影响其对社会责任的承担。例如,通过角色扮演等互动式教学方法,学生得以体验不同社会角色的情感,从而增强同理心,并对其社会问题的态度和行为决策产生积极影响。情感体验的强化有助于学生在面对道德困境时,进行更深入地思考,并做出更为负责任的选择。

此外,情感因素在日常生活中促进学生形成积极的

行为习惯,如诚实、公正和尊重他人等,有助于学生更好地理解 and 接纳社会规范及价值观,从而在个人行为上展现出更高的道德标准。通过这样的互动,学生能够学会如何在尊重差异的基础上,寻求共识,这对于培养他们的批判性思维 and 解决冲突的能力至关重要。同时,教师在这一过程中扮演着引导者和促进者的角色,他们需要创造一个开放和包容的环境,鼓励学生表达自己的想法,同时提供必要的指导和支持。通过这种方式,情感因素不仅增强了学生的情感体验,还促进了他们对思想政治教育内容的深入理解和内化。

3 情感因素在研究生思想政治教育中的作用

3.1 促进知识内化与理解

情感因素能够帮助学生在学习过程中将知识内化为自身的思想和信念。通过积极的情感体验,学生更容易理解和接纳思想政治理论,而不仅仅是机械地记忆。情感共鸣可以使得某些抽象的理论概念变得具象化,学以致用。例如,在讨论社会公正与责任的主题时,教师可以通过引入真实的社会案例来激发学生的情感,使得学生在情感上更易于理解社会公正的深刻意义。通过上述课堂活动实践,学生能够将抽象的政治理论转化为具体行动的指南,进一步促进知识的内化和理解。因此,情感因素的积极作用,使得课堂成为一个充满活力和创造性的学习空间,学生在这样的环境中更容易实现自我价值的提升和个性的全面发展。

3.2 提升课堂教学的吸引力

在研究生思想政治教育中,情感因素的运用对于知识的内化与理解具有显著的促进作用。情感因素能够辅助学生将所学知识转化为个人的思想信念,通过积极的情感体验,学生更易于深入理解并接纳思想政治理论,而不仅仅是机械记忆。例如,在探讨社会公正与责任的主题时,教师可引入真实社会案例,激发学生情感,从而加深对社会公正概念的理解。通过此类课堂活动的实践,学生能够将抽象的政治理论转化为行动指南,进一步促进知识的内化和理解。

此外,情感因素的有效运用也能显著提升课堂教学的吸引力。教师在教学过程中注入情感元素,能够使课堂氛围更为活跃,有效降低学生学习过程中的消极情绪。例如,通过讲述个人故事或分享与课程内容相关的新闻事件,教师可以引导学生的情感关注,从而提升他们的

学习兴趣和参与热情。在这样的课堂氛围中,学生不仅能够吸收知识,更能在情感上得到丰富和升华。教师通过情感引导,激发学生的好奇心和探索欲,使他们更加主动地参与到课堂讨论和活动中。这种参与不仅限于口头表达,还包括对问题的深入思考和批判性分析,从而促进了学生批判性思维能力的发展。

3.3 促进师生课堂交流与互动

在研究生思想政治教育中,情感因素对于建立师生之间的信任与联系具有至关重要的作用。通过情感交流,学生能够感知到来自教师的关怀与支持,进而增强对教师的信任感。稳固的师生关系不仅能够提升学生的学习积极性,还对学生的心理健康产生积极影响。当学生在课堂上体验到情感上的支持时,他们更倾向于积极表达个人见解,主动参与讨论,从而在思想碰撞中展现出更高的批判性思维能力。此外,教师通过运用情感因素,能够更深入地理解学生的个性特征和需求,进而提供更为精准的指导与支持。这种针对性的关注不仅有助于学生在学术领域的成长,也促进了其作为独立个体的全面进步。

3.4 构建和谐课堂氛围

在个性化教育中,情感因素扮演着重要角色。教师可以根据学生的情感反应,调整教学内容和方式,以适应学生的学习需求。这种灵活性不仅能够增强学生的参与感和归属感,还能让学生在情感上感受到被重视和理解。例如,当教师发现某些学生在课堂上表现出焦虑情绪时,可以适时调整教学节奏,给予更多的耐心和关注。通过这种方式,教师能够及时识别并响应学生的心理状态,从而创造一个更为包容和支持的学习环境。学生这样的环境中,更愿意分享自己的想法和感受,这不仅有助于教师更好地理解学生,也促进了学生之间的相互理解和支持。最终,这种基于情感的互动和交流,能够有效提升课堂的凝聚力,使学生在情感和认知上都得到更好的发展。

4 情感因素在研究生思想政治教育中的应用策略

4.1 善用情感导入技术

在课堂教学开始时,通过故事、案例展示等方式引入情感元素,能够有效吸引学生的注意力。在课程导入

阶段,教师应关注学生的情感反应,分享一个富有情感的故事,或者通过播放一段与教学主题相关的视频,激发学生的情感共鸣,从而引导他们进入学习状态。此外,教师还可以利用音乐、诗歌等艺术形式,创造一种情感氛围,让学生在感受美的同时,自然而然地融入学习内容中。通过这些方法,学生的情感体验与课程内容紧密相连,不仅加深了对知识的理解,也增强了对课程的兴趣。在课程的深入阶段,教师可以设计小组讨论或角色扮演等互动活动,让学生在情感交流中深化对知识点的掌握。通过这样的教学策略,情感因素成为连接学生与知识的桥梁,使学生在情感和认知上都得到充分地发展。

4.2 设计情感体验活动

通过参与性强的情感体验活动,让学生在真实情境中感受思想政治教育的深层内涵。在设计这些活动时,教师应注重活动的教育意义与学生的实际体验相结合。例如,在组织开展研究思想政治教育课外实践活动时,可以引导学生深入社区,了解社区居民的生活状况,从而培养他们的同情心和社会责任感。教师可以事先准备一些背景资料,让学生在活动前对社区有一个基本的了解,然后通过实地考察、访谈居民等方式,让学生亲身体验社区的日常生活。在志愿服务中,学生可以参与到帮助弱势群体的活动中,如为老人提供陪伴、为贫困儿童辅导作业等,通过亲身体验,理解助人为乐的价值。这些活动不仅能够增强学生对思想政治理论的理解,还有助于锻炼他们的团队协作能力和社会适应能力。结合课内思想政治教育与课外实践活动,学生不仅能够习得理论知识,也能够的情感上得到触动和成长,从而在情感和认知上得到进一步的提升,最终成为既有知识又有情感智慧的全面发展的人才。

4.3 建立情感反馈机制

师生关系是否融洽直接关系到教学工作的顺利进行,情感在教学中的作用是由教育的本质决定的。教师组织教学的过程,不仅是传授知识、技能的过程,而且是师生情感交流的过程。因此,教师在课堂教学中只有对学生抱有强烈的爱心、诚挚的友善、平等的尊重,才能引起学生对教师的崇敬、信任和亲近,才能创造有利于教学的良好氛围和情感基础。在研究生思想政治教育的课程中,可以建立起情感反馈机制,通过定期的情感调查、课堂讨论或个别谈话等方式,及时了解学生的情

感状态。同时,认真倾听学生的意见,关注他们的情感需求,从而调整教学策略,以更好地满足学生的期望。通过给学生提供表达情感的机会,增加他们的参与感和归属感,从而增强学习效果。

4.4 情感共鸣的强化

情感根据其发生的强烈程度和持续时间不同,其表现形态可分为激情、心境、热情等几种。热情是一种较为强烈的、稳定的、深刻而持久的情绪状态,在此状态下,可以推动人去坚强奋斗、刻苦学习、努力求取。因此,对学生起主导作用的教师,一定要认真把握热情的情感因素,这就必须了解学生热情可能产生的缘由。学生对所学知识、技能的热爱,取决于他们对这种知识、技能的理解、掌握。在课堂教学实践中,可以通过与学生分享个人经历、情感故事等方式,增强师生间的情感共鸣。通过情感共鸣,学生能够感受到教师的情感表露与真诚关怀,从而更积极地参与课堂互动。此外,教师还可以引导学生分享自己的情感和经历,促进学生之间的相互理解,营造更加和谐的学习环境。

4.5 灵活调整教学策略

教师的情感是一种教育的力量和手段,也是学生普遍的需求和渴望。教师每个的语言、目光、微笑都会影响教学工作。教师要对每个学生充满爱心,爱心是一种高尚的情感,它包括对学生的理解、尊重和热爱。近代教育家夏丏尊提过,教育不能没有爱,犹如池塘不能没有水,没有爱就没有教育。爱和理解能使学生产生对老师的信任和对学习的主动情绪,有利于激发学生的学习潜能,使学生产生克服困难的勇气和决心,使学生乐于接受老师所传授的运动技能,形成正常的社会情感。要用平等的心态去对待每一个学生,根据学生的情感变化,灵活调整教学策略。例如,在发现学生情绪低落或参与度不足时,可以采取小组讨论、角色扮演等形式,使课堂更具活力,并提升学生的情感参与。在此过程中,教师不

仅是知识的传递者,更是情感的引导者,帮助学生在学习过程中形成积极的情感体验。

综上,情感因素在思想政治教学中具有重要的意义和广泛的影响,积极有效地应用情感因素,可以提升教学效果,增强学生的学习动力和参与感,从而更好地达到思想政治教育的目标。因此,未来针对研究生群体开展的思想政治教学应更加注重情感因素的融入,通过多样的教学策略和活动设计,增强学生的情感体验。同时,可以加强探讨情感因素与研究生思想政治教学其他因素的相互关系,以推动教学实践的持续改进。

参考文献

- [1] 孙荪. 编制取向: 研究生就业偏好及其影响因素研究[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2024, 12(03): 108-117.
 - [2] 王青. 批判性思维导向的研究生生成教学模式研究[J]. 学位与研究生教育, 2024, (09): 30-37.
 - [3] 赵立莹, 郭治聪. 从绩效管理到心灵治理: 研究生教育质量保障的路径选择[J]. 学位与研究生教育, 2023, (12): 56-63.
 - [4] 熊华夏, 李海鹏, 关迪. 研究生思政课堂参与类型及其生成机制——关系性存在理论视角[J]. 中国远程教育, 2023, 43(10): 70-78.
 - [5] 韩奥林, 冯用军. 研究生课程思政话语的鲜明特征、运行逻辑与优化路径[J]. 研究生教育研究, 2023, (05): 84-90.
 - [6] 朱健, 易成, 王辉. 专业认同对研究生主动创新行为的影响研究[J]. 当代教育论坛, 2023, (03): 115-124.
 - [7] 辛钊阳, 王庆林, 王明辉, 等. 师生关系与硕士研究生学习适应: 科研自我效能和专业承诺的链式中介作用[J]. 心理发展与教育, 2023, 39(06): 825-832.
- 作者简介: 戴含章, 1998.6, 女, 汉, 山东诸城, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 研究生教育、思想政治教育。