

# 高校推进学风建设的原因和方法探析

李雅洁 王智杭 李若燕

云南大学, 云南省昆明市, 650032;

**摘要:** 学风是高校学生学习态度、学习行为的外化表现, 是衡量教学质量和人才培养效果的重要标准。高校加强学风建设的原因涵盖多个层面, 加强学风建设对于高校发展意义重大。在推进学风建设的过程, 只有学校、教师、学生共同努力, 才能共同促进学风向好向上发展。

**关键词:** 学风; 学风建设; 高校; 实现路径

## Reasons, and Solutions to Strengthen the Academic Atmosphere in College

LI Yajie, WANG Zhihang, LI Ruoyan

Yunnan University, Kunming, 650032

**Abstract:** Academic atmosphere is the external manifestation of students' learning attitudes and behaviors in colleges and universities, and it is an important criterion for measuring teaching quality and the effectiveness of talent cultivation. There are many reasons for strengthening the construction of academic atmosphere. There are many ways to promote the construction of academic atmosphere. Only with the joint efforts of schools, teachers, and students can we promote the positive development of academic atmosphere.

**Keywords:** academic atmosphere; construction of academic atmosphere; colleges; implementation pathways

**DOI:** 10.69979/3029-2735.24.8.023

当前世界局势日益复杂, 只有不断提升软实力, 我国赢得新发展、迈入现代化、实现民族复兴的脚步才不会停。教育是国之根本, 复合型、创新型人才将为国家发展注入持续性动力, 而高校的教育工作则从根本上为人才培养保驾护航。2024年政府工作报告指出, 为了实现“十四五”规划目标任务, 强化高质量发展的基础支撑, 需要不断促进全面贯彻党的教育方针, 坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。高校作为人才培养的核心阵地, 其学风对学生的学习态度、教师的教学方法、学校的校园文化等都具有导向性作用。高校是新时代青年形成正确人生观和价值观、树立远大志向、接触学科前沿的摇篮, 学风的好坏将直接影响高校的办学质量和学生的总体素质。

习近平总书记曾谈到: “高校的校风和学风, 犹如阳光和空气决定万物生长, 直接影响着学生的成长发展。”<sup>[1]</sup>提升办学水平的要务是提高学生素养、保障师资水平、健全校园体制机制等, 而抓好学风建设就是重中之重。

## 1 加强学风建设是高校办学的应有之义

从广义上讲, 学生的学习风气、教师的治学风气、学校的学习氛围都属学风的范畴; 从狭义上讲, 学风主要指学生学习目的、学习态度、学习行为的综合表现<sup>[2]</sup>。

学风, 既专指学生在校园中养成的集体性学习风气, 体现了学生为什么学习和怎样学习; 除此之外, 也包括了一所学校的办学理念、教师的研学和教学态度。学风从精神层面揭示了高校的学生风气, 直接展示了校园文化的丰富内涵, 正面反映了师生间如何教与学。高校加强学风建设的原因可概括为“三个需要”。

### 1.1 加强学风建设是传承中华优秀传统文化观念的需要

加强学风建设是传承中华优秀道德观、教学观和学习观的需要。学校的作用不仅是向学生传递知识, 更是要指引学生树立正确的文化观、价值观, 学会如何为人立身。

中华优秀传统重道德修养, 做人和治学往往相辅相成。诸葛亮在《诫子书》中说: “夫君子之行, 静以修身, 俭以养德。非淡泊无以明志, 非宁静无以致远。夫学须静也, 才须学也。非学无以广才, 非志无以成学。淫慢则不能励精, 险躁则不能治性”<sup>[3]</sup>, 指出做人要善于反思、勤俭质朴、不过分追求功利, 学习要静心沉意、立志高远、全神贯注。《礼记·大学》中也强调: “大学之道, 在明明德”, “欲修其身者, 先正其心。欲正其心者, 先诚其意。欲诚其意者, 先致其知”<sup>[4]</sup>。学习之道需先修身养性、涵养品德, 修身之道重在至诚至性、

格物致知。

古人在实践中形成了很多学习观。荀子在《劝学》开篇就说：“学不可以已”，《论语》中说：“学而时习之，不亦说乎”“学而不厌”，学无止境，学生的第一要务是永远走在学习的路上。韩愈说：“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随”，坚持学习不是易事，在学习过程中还必须养成良好的学习习惯，端正学习态度，勤奋求实、求知若渴。《师说》中阐明了教师责任，即“师者，所以传道受业解惑也”，教师是学生学习路上的风向标，只有教师明确教学目标、提高教学水平、关注学生成长，才能以教促学。

中华优秀传统文化是高校学生的信念之基、理想之钙、学习之本。推进学风建设有助于学生进一步理解古人的为人之道、学习方法，在学校里为人正直、治学勤恳。

## 1.2 加强学风建设是贯彻巩固习近平新时代中国特色社会主义思想的需要

加强学风建设是贯彻巩固习近平新时代中国特色社会主义思想的需要。习近平总书记在十九大报告中指出，要“坚持和加强党的全面领导，全面推进党的建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设”<sup>[5]</sup>，还提到要加强思想道德建设，“思想建设是党的基础性建设。要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务，教育引导全党牢记党的宗旨，挺起共产党人的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题”<sup>[6]</sup>。推进思想道德建设、作风建设一直是党中央高度重视的工作内容，而学风建设就是抓好高校建设的关节所在。

## 1.3 加强学风建设是提高教学质量和促进人才培养的需要

一所学校的学风是其人才培养目标和质量的重要标识，也是培养人才的重要手段<sup>[7]</sup>。教学质量和学生素质影响着学风建设，学风建设又对高校整体的如何教与如何学起到引导作用。

提高教学质量不仅事关教师和学校，只有学生肯学、能学、会学，教师在课堂上才能得到反馈，便于对教学内容做出改进，真正实现“教学相长”“因材施教”。学生的学习态度决定了听课方式，听课状态对知识的接收有直接影响，而对专业知识的掌握和利用体现了高校

学生的学习是否扎实，老师的教学是否有成效。学校、老师和学生之间构成了一种稳固的双向关系。学校储备师资、广招学生，并设有相应的奖惩机制来鼓励和监督师生的教学，为教学创造了条件、提供了基础设施。教师和学生则为学校注入活力，专业实力过硬的教师会在学校的科研和教学任务中发挥积极作用来推动学校向前发展，而优秀的学生会给社会创造价值，提高学校知名度和认可度。

只有充分调动学生学习的积极性，才能对教师的教学水平有促进作用；反之亦然，教师教学水平的提升会激发学生的学习兴趣。师生间的良性互动又会推动优良学风的形成，对校风起到形塑和发扬作用，从而利于学校提高教学质量，培养更多人才。

## 2 加强学风建设势在必行

高校的工作重点在于引导思想风尚，为师生创造和谐的校园环境来保障日常的教学秩序，但目前高校内学生学习怠惰、师生关系紧张、人员作风不良，诸多问题频出，加强学风建设刻不容缓。

学校是学生集中学习的地点，努力学习是学生的义务和责任。但由于学生还存在自控能力差、依赖性过强、注意力容易分散等问题，课堂上迟到早退、上课玩手机的现象屡见不鲜，老师在讲台上“唱独角戏”，削减了教学激情，降低了教学效率。当下就业环境复杂，升学压力大，导致很多学生“唯综测至上”“唯保研至上”“唯就业至上”，只追求功利性学习而失掉了学习的初衷。部分同学学习的目的是得高分，部分同学则抱着“当一天和尚撞一天钟”的想法，只求不挂科学习。越来越多的学生陷入“卷”和“躺”的大流中找不到出路，心态越来越浮躁，无法在书桌前静下心来。相较从前，学生学习不再是为了主动丰富知识、拓展见识、提高修养，反而成了一种被动的不良心态。

由于教学任务重，教学内容多，给教师带来了巨大的教学压力。高校课堂多以教师主讲，加上学生听课不认真从而使老师的问题得不到回应，缺少学生的互动，高校教师的教学难度就会不断加大，效果就越难呈现。教师在兼顾教学和治学的过程中容易失衡，导致师生关系紧张，不利于教学进程的推进。

加强学风建设有利于建立可供学生参考的学习范本，让学生自主向标准靠拢，规范学习行为。在学校层面引领学习风尚有助于推动学生养成良好的学习习惯，

不断反思自己的学习效果,形成全校性的优秀学习风气;有助于激发教师教学的动力,使教与学相互促进、相互影响,共建清风校园。

### 3 落实学风建设的具体可行路径

建设优良学风绝非一人一日之功。从表面上看,学风与学生的关系最为紧密,但实际上,社会风气、校园风尚和师风师德都对学风的形成传播和延续具有相当的影响力。落实学风建设需要同时发动社会、学校、教师和学生四者的力量,才能从根本上扭转高校存在的不良风气,引导学生树立正确的学习观念,让优良学风常驻高校,增强高校的办学实力,提高学生的综合素养,为人才培养贡献高校力量。

#### 3.1 社会治理层面:一个“坚决”

尽管党中央始终在坚持不懈地纠正“四风”问题,可该问题具有顽固性和反复性,当下腐败现象仍旧频发,形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风依旧是影响社会秩序的不良风气。高校可以被视作是社会的微型缩影,社会上存在的腐败问题、作风问题等同样会对高校产生无形的影响,不利于教师的教学治学,不利于学生的求学问学。

形式主义之风盛行会使高校各项工作浮于表面,只注重花里胡哨的形式而不去深入探索高校的立学之本、办学之基,导致学生走向“浅层学习”“表演式学习”,全然不去寻根究底;官僚主义之风盛行会改变高校管理、行政工作人员的初心,对权力的过分追求会导致权力的滥用,从而让学生上行下效,在学生组织中脱离同学,无法真正为同学全心全意办实事;享乐主义之风盛行会消磨高校内师生的研学意志,“吃得苦中苦方为人上人”的信念将不复存在,贪图享乐的观念滋生蔓延会蒙蔽师生偏离正轨;奢靡之风盛行的根源是思想的滑坡,过渡贪求纸醉金迷的生活则会让学困生陷入迷茫和攀比的漩涡中。

从社会治理层面上看,推进高校学风建设必须坚决狠抓、稳遏“四风”问题,全面贯彻从严治党,在党的领导下改作风、明手段、严纪律,在社会上开清廉、廉洁、清静之风,为高校学风建设提供阳光、绿色和透明的大环境,引导学生踏实走好求学路。

#### 3.2 学校层面:三个“做好”

##### 3.2.1 做好思想作风引导,把好学风建设的思想大关

大学作为高等教育的最高殿堂,是培养国家未来社会栋梁的关键一环,高校教育是青年学子成功成才的重要阶段。在这一阶段思想作风的引导和学风建设尤为重要。它们关系到学生的个人成长和学术成就,也直接影响到整个社会的文化风貌和价值取向。为此大学必须高度重视思想作风的引导,把好学风建设这一思想大关。

##### 3.2.2 做好平台建设,促校园氛围向好向上发展

学风建设是高等教育的重要组成部分,它直接关系到人才培养的质量和校园文化的形成。在当前的教育背景下,如何有效结合教学实际改善学风成为高校管理者和教育工作者需要首先思考的问题。

搭建新颖多元的学术平台是高校学风建设的重要任务。平台建设是学风建设的重要载体,创造将学习活动、教学活动进行有机结合的沟通桥梁,从而更好地推动学风的改善。为了有效构建学风改善平台,推动校园氛围向好向上发展,高校可以采取以下策略和措施:

扩展学习交流方式。高校可以通过“双线并行”的方式扩展学生的学习方式。线上开设学习社区,线下举办学术讲座和研讨会,给学生提供多样化的学习交流机会。通过不同高校师生的深入交流,来促进形成肯学愿学、务实勤奋、求思善思的学风。高校应从自身的学科优势出发,多举办学术沙龙、学术讲座等社区、学术活动,通过邀请不同领域的专业人员对学科前沿、社会热点、个人历程等来做出具有学术性和启发性的对谈,激发学生的学习兴趣。这些举措能帮助学生获取补充专业知识、拓展思维眼界、结交良师益友。

合理分配学习资源。高校应加大对图书馆、实验室等学习资源的投入,同时鼓励师生共享资源来提高资源利用效率。拓展学习资源能够拓宽专业学习的渠道,从而加快历代文献、电子书籍、中外研究成果的流通,方便加强教师和学生对多维度、多层面、多学科、多国别学习资源的利用。高校将多家数据库纳入图书馆资源库中,如超星读秀、知网、方志库等,但还存在登录不便、资料不齐、借阅不易等问题,需要进一步改善。

重视思政教学改革。思想政治理论课是学校落实立德树人根本任务的关键课程<sup>[8]</sup>。高校应成立专门团队就如何办好思政课进行了深入地反思和改革,提高思政课的吸引力和专业性。高校办好思想政治理论课最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题<sup>[9]</sup>。改变授课形式之

余更要考虑如何引领学生找到人生意义。办好思想政治理论课关键在教师,在此过程中关键要发挥教师的积极性、主动性、创造性,思政课老师要给学生心灵埋下最美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子<sup>[10]</sup>。

学风建设是一个战线长、任务重的挑战,需要高校全体师生的共同努力和持续推动。通过搭建广阔平台、整合各方资源、创新工作方式等,可以有效促进学风的改善。

### 3.3 做好制度建设,为学风奠定保障,坚决抵制校园不正之风

由于社会问题频出,一些不良风气也悄然渗透到校园中,严重影响了学风。为了维护良好的学术氛围,须从制度建设入手,坚决抵制不正之风,为学风的塑造与提升奠定坚实的保障。

完善制度建设是塑造优良学风的关键。制度既是规范行为的准则,又是维护良好校园秩序的重要保障。学校须建立健全学术诚信制度、考试纪律制度、课堂管理制度等,以确保学生在学习研究、考试考核、日常生活等各个环节中都有规可循。而制度的建设还需注重可操作性,既要考虑制度的科学性和严谨性,也要注重其实际执行的效果,确保每一项制度都能发挥出应有的效能。

完善监察体系也可以有效遏制校园不正之风。目前,高校中学术不端、考试作弊、违反校纪校规等问题多发。对此,高校必须完善监察体系,对违反制度的人员进行严肃处理,形成强大的震慑力。高校应形成校、院、班三级联动,成立相关监察小组。发现问题及时干预,促进学风的规范化。

## 4 教师层面:两个“明确”

### 4.1 明确工作职责,做好、做实教育工作

教师的师风师德对学风建设起着举足轻重的作用,教师的言传身教会对学生也会产生深远影响。高校应加强教师的师风师德建设,促使教师以身作则,发挥榜样作用。

明确工作职责是高校教师开展教育工作的基础。教师的工作主要包括课堂教学、学术研究,也涉及学生指导、社会服务等,而课堂是教师与学生交流的主要平台。在课堂教学中,教师应精心设计教学内容,注重启发式教学,重视倾听学生的观点,培养学生的创新思维和思考能力;在学术研究中,教师应紧跟学科前沿,开展创

新性研究,推动学科发展;在学生指导方面,教师应关注学生的心理健康,提供有针对性的指导,帮助学生规划未来。

做好教育工作需要高校教师具备扎实的专业素养和高尚的道德品质。专业素养是教师开展教育工作的基石,教师应不断学习新知识,更新教育理念,提升自己的教育教学水平。做实教育工作则要求高校教师注重实践、注重效果。教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的实践能力。教师应注重实践教学环节的设计和 实施,为学生提供更多的实践机会和平台。同时,教师还应关注学生给予的评价和反馈,及时调整教学策略和方法。

明确职责,做好、做实教育工作是大学教师的职业追求和使命担当。在未来的教育工作中,高校应鼓励教师继续坚持这一原则,不断提升自己的专业素养和师德师风,为培养更多优秀人才、推动社会进步贡献自己的力量。与此同时,教师也应积极面对挑战和困难,勇于探索新的教育模式和方法,为高等教育事业的繁荣发展贡献智慧和力量。

### 4.2 明确工作底线,发挥带头作用

明确工作底线是大学教师职业操守的基石。工作底线是教师行为的最低标准,它包括遵守学术规范、尊重知识产权、杜绝学术不端等方面。教师应时刻以这些底线为准则,严格要求自己,确保在教育教学和科研活动中不越雷池一步。教师还应积极引导 学生树立正确的学术观念,培养学生的学术道德和学术责任感,让学风建设从源头上得到保障。

做好带头作用是高校教师发挥示范引领作用的体现。在日常教学工作中,教师应以严谨的态度、求真的精神影响学生,引导青年学子追求真理、崇尚科学。在科研活动中,教师应以身作则,遵守学术规范,追求原创性成果,为学生树立榜样,以身作则推动形成健康向上的学术氛围。

教师应涵养道德品质,指引学生养成优秀品德。教师要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生,用真理的力量感召学生,自觉做 为学为人的表率。让学生喜爱的人教师应以高尚的情操、正直的品格感染学生,让他们在潜移默化中受到熏陶<sup>[11]</sup>。因此高校教师除了不断学习新知识、新技能,提高自己的教育教学水平外,更需注重个人修养,培养良好的道德品质,为学生树立榜

样。

## 5 学生层面：一个“坚定”、两个“坚持”

### 5.1 石可破也，而不可夺坚：坚定理想信念，为学风建设摆正思想心态

青年学生是推进学风建设的主体，需要充分认识理想信念对学风的形成起着至关重要的作用。理想信念反映了高校学生的精神状态和精神追求，体现了高校学生对“做什么人”“为什么学”和“怎样为人”的认识。如果没有远大的理想和坚定的信念，就会在精神上“缺钙”，导致丧失学习动力，产生消极怠惰的负面情绪。目前，就业和升学的双重压力给学生学习带来了巨大的挑战，功利性学习成为高校普遍现象，学生们被迫加入“卷”的行列。在这样的情况下，只有坚定理想信念才能摆脱内耗，真正投入学习、乐于学习，并学有所得。

学风建设的基础就是学生们要坚定理想信念，从思想层面严格要求自己的一言一行，坚持马克思主义，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践，充分吸收中华优秀传统文化观、红色革命观、现代创新观，正确认识学风建设的必要性，端正学习态度，明确学习目标并树立远大志向，提高学习的自觉性。

素质高、能力强、思想先进的大学生是党和国家的人才来源，新时代的大学生能否坚定理想信念、划定道德底线、树立廉洁观念，不仅关乎个人能否成长成才，更关乎校园文化、社会风气的建设与形成。学生应自发筑牢思想防线，树立正确的、牢固的世界观、人生观和价值观，牢记社会主义核心价值观，并把正向的观念融入到日常学习和生活中，让自己思有准绳、行有对照、学有远志。

### 5.2 立身贵廉明：坚持涵养正气，抵制歪风邪气

习近平总书记指出：“要涵养廉洁自律的道德修为，心有所畏、言有所戒、行有所止，不断锤炼意志力、坚忍力、自制力，做一个一心为公、一身正气、一尘不染的人。”<sup>[12]</sup>高校学生应肩负时代使命、坚定顽强意志，坚持涵养正气，抵制一切歪风邪气，给校园铺就清风底色。学生应借中华优秀传统文化滋养内心，以人为镜、以史为鉴，立身要正，弘扬和践行社会主义核心价值观，明确个人层面的价值准则。正确的价值准则既有助于学生把握为人之方向，也有利于推动形成富有活力的学风。

作为学生，注重个人的全面发展是关键一步，但不

能“唯成绩至上”“唯个人利益至上”，而应善养浩然正气。思想上拥护党的领导，做到认识正确、方向正确、行为正确；文化修养上博采众长，做到多读书、勤思考、谨言行；个人作风上坚决抵制歪风邪气，明确立场、不忘本心、牢记清正，自觉做德行合一的新时代青年。

### 5.3 学者当为己：坚持力学笃行，做优良学风的建设者

学风建设的主体是学生，难点也在学生。对“学风”一词最简洁明了的解释即为“学习风气”，而学生个人的学习动机、学习态度、学习方法和朋辈间的相互学习、相互影响共同塑造了学习风气。新时代青年学生应该在学校和教师的引导下形成正确的三观，认识到主动学习、踏实学习、努力学习的必要性，做学习的主人，充分发挥主观能动性，争做优良学风的建设者、提倡者。

#### 5.3.1 端正学习动机，摆正学习态度

立身以立学为先，立学以读书为本。学习是学生的应尽之义，促使学生能够持续学习的动力就是正向的学习动机，保证学生能够全身心投入课堂学习和课后巩固的基础就是良好的学习态度。

高校为学生提供了综合性的竞争平台，学生不仅要兼顾学习成绩，考虑就业、升学等现实问题，还需参加多种活动来锻炼自己的能力。紧张的就业环境和繁重的升学压力迫使学生开始偏向功利性学习，一切学习的出发点偏移至衡量学习或者参加活动是否有利于日后的升学和就业，而非纯粹想要获取知识。功利性学习的弊端在于无法支撑学生长效性学习，一旦受挫、碰壁无法达成目标，学习兴趣就会明显下降和衰退。作为高校学生群体中的一员，应该端正学习动机，摆正学习态度。

端正学习动机的前提是立大志、明大德、崇大儒。读书目的应当是为了汲取不同学人的智慧，与前人进行对话，在阅读中发现自我，涵养人格品质、丰富精神世界、拓展眼界胸怀、培养审美意识；接受课堂教育的目的也不应只局限于应试，而要在课堂中求索，吸收大量的专业知识，夯实自己的学科基础，培养发散性思维，形成开阔的学术视野。摆正学习态度意味着要以求知求学为乐、以自主自觉为先。高校阶段的本科学习与此前的中学时期大不相同，学生必须摆脱固有的依赖“填鸭式教育”转向自主安排学习任务、合理规划时间。

只有明确学习动机、端正学习态度才能带来持久的学习热情。作为学生要时刻以学习为己任，不断在学习

中发现问题、解决问题,充分发挥学习的主观能动性,通过学习来塑造更为健全的人格,通过学习来拥有更为强大的内心,通过学习来实现更为遥远的目标。

### 5.3.2 严守规章制度,恪守学术道德

作为新时代的高校学子,不仅要坚定理想信念,树立学习目标,还应当在实践中求索。“没有规矩不成方圆”,这就要求作为学生必须严守规章制度,在合理的范围内进行适宜的学习实践和生活实践。同时,恪守学术道德也是学生撰写论文、完成研究必须遵循的基本要求,恪守学术道德也是督促学生形成独立思考的前提之一。

严守规章制度体现在自觉遵守和维护校规校纪、党章党规、班规班约和公寓住宿制度等上。只有明确学校的底线,才能确保行无差错。作为学生要明白什么能做、什么不能做,用规章制度来约束自己的行为。考试是检验阶段性学习成果的直接方式,考试公平与否关系到学生的学习成绩是否真实有效,关系到能不能推动优良学风的形成。所以无论面对哪场考试,作为学生首先要做到诚信考试,不在考试中作弊或者帮助他人作弊、扰乱考试秩序、打破公平考核,其次还应重视每一场考试,备考全面仔细,不抱浑水摸鱼的消极想法,明确分数并不是唯一的考试目的,而要以考促学、以考促思、以考促变。

随着大数据和AI技术的成熟,涌现了越来越多的渠道可以帮助高校学生获取学习资源,学生接触到的文献著作也愈加纷繁。学生必须心怀警惕地使用人工智能,不依赖人工智能产出观点或论文。恪守学术道德能够促使学生尊重前人的研究,养成独立思考的习惯,形成问题意识。

## 结语

学风体现着高校的办学理念和精神风貌,是校园风气的集中表达,也是衡量高校长期以来在教学实践中教师教得怎么样、学生学得怎么样的重要标准。高校作为培育人才、进行思想教育、弘扬时代精神的主要阵地,

势必要响应号召,以党风促校风、领教风、带学风,稳步推进学风建设。加强学风建设是贯彻落实党纲党纪、全面提高教学质量、赓续学术传统的需要,加强学风建设有其必要性和关键性。加强学风就是要引导广大教师 and 青年学生坚定理想信念、明确人生目标、树立远大志向、形成正确的三观,自发做优良学风的建设者、倡导者,牢固践行“美好人生从校园起步”的观念。从而以学促教,以教引思,以学风涵养人格,以教风带动学风,让高校焕发生机,不断培育综合性人才。

## 参考文献

- [1] 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报, 2017-01-03(02).
- [2] 郑家茂,潘晓卉. 关于加强大学生学风建设的思考[J]. 清华大学教育研究, 2003(04): 39-43.
- [3] 袁钟仁导读. 诸葛亮集[M]. 南京: 凤凰出版社, 2020: 135.
- [4] 礼记正义[M]. 郑玄, 注. 孔颖达, 正义. 吕友仁, 整理. 上海: 上海古籍出版社, 2008.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 65.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 66.
- [7] 郑家茂,潘晓卉. 关于加强大学生学风建设的思考[J]. 清华大学教育研究, 2003(04): 39-43.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [9] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [10] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [12] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2022-05-11(002).