

项目教学法在高校学前教育专业课程教学的应用

侯洁琼

山东英才学院, 山东省济南市, 250000;

摘要: 国内外学者对项目教学法在基础教育领域的应用进行了广泛研究,但在高校学前教育中的应用相对较少。本文梳理了项目教学法的内涵以及在学前教育专业课程教学中的应用研究,取得明显效果,然而已有研究多集中在理论探讨或小规模实验,缺乏系统性、深入性的实证研究,在如何根据学前教育专业课程的特殊性和高校学生的学习需求进行有效设计与实施方面,尚需进一步深入探索

关键词: 项目教学法; 学前教育; 课程教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.021

1 项目教学法的内涵与发展

项目通常由有一系列计划、步骤、过程和结果组成。1918 年,美国教育家 Kilpatrick 首先将“项目”概念引入教育领域内,指教师组织学生参与项目的开发,由教师对项目进行分解和示范,然后主要由学生对该项目讨论、协作学习,教学任务完全通过项目的实施过程来完成,最终以共同完成项目的情况来评价学生是否达到教学目的的一种新的教学方法。在教育领域中,教师运用“项目”促使学生参与活动、思考和理解,通过项目这一媒介可在教学过程中理论与实践相结合,提高学生的能动性和合作能力。在高校专业教学中,教师会根据学生的专业及未来的就业方向设计项目,学生在教师的引导下完成一个特定成果或者一次特定的任务,因此在高校教育领域项目具有综合性的特点。

1998 年,福建刊登了第一篇项目教学法在成人教育中应用的论文,2000 年,国外职教的教学方法将“项目教学法”引入我国职业教育领域。至此,有关项目教学法的研究,逐渐渗透到我国基础教育、职业或成人教育,以及高等教育等各教育领域中。2001 年 4 月,加拿大教育家查德博士曾来北京讲授“项目教学法”。该教学法陆续也相继在欧洲、南美、大洋洲、日本、韩国推广。德国曾于 2003 年 7 月制定了“以行动为导向的项目教学法”的教学法规,运用“项目教学法”进行教学,并广泛应用于职业教育领域。

项目教学是一种教学方法,其定义因不同学者而有所差异。Kilpatrick 将其描述为在社会环境中发生的、全身心的、有计划的行动。贝姆则强调,项目教学法是一种通过学生自行开发的计划来实现完整实践性工作

打算或教学主题的方法。弗瑞认为,在项目教学法中,学习者以小组为单位在特定内容范围内工作,自主计划并执行项目,最终产生一个可见产品,但关键在于产品的制造过程而非产品本身。维基教育技术网页指出,项目教学让学习者参与能产生结果的项目,但主要目标是学习效果,而非项目产出的结果。夏惠贤认为项目教学法是一整套完整的课程活动。在教学活动中学生在教师的指导下对真实世界进行探究,是一种深度学习,具体表现为学生在教师指导下通过一系列构想、验证、完善而制造出某种东西。

项目教学法具有以下特点: 1. 行动关联性。在学习过程中,学生的理解本质上与行动相关联,教育被视为基于行动的过程,这意味着学生通过实际行动来深化理解和掌握知识。2. 学生自主性。学生有机会根据自己的兴趣选择内容和展示形式,能够自主、自由地进行学习。这种自主性有助于激发学生的创造力和积极性。3. 明确的学习目标。学习的目标具有明确的定向性,学生需要清晰地意识到自身的学习目标,并获得与所希望的成果相应的预期,这样学习才是成功的。4. 实践性。项目的主题与真实世界密切联系,使学生的学习更加具有针对性和实用性。这有助于学生将所学知识应用于实际情境中。5. 发展性。长期项目与阶段项目相结合,构成为实现教育目标的认知过程。这有助于学生逐步发展和提升各方面的能力。6. 综合性。项目教学具有学科交叉性和综合能力运用的特点。它鼓励学生跨学科学习和综合应用知识,以培养学生的综合素养。7. 开放性。学生围绕主题所探索的方式、方法、展示和评价具有多样性、选择性。这种开放性有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。8. 过程性。项目教学法的评价注重学生在项

目活动中能力发展的过程,而不仅仅是最终成果。这包括学生参与活动各环节的表现以及完成作业的质量,有助于全面评估学生的能力和进步。

项目教学法是一种以“项目”为驱动,学生在教师指导下通过团队合作,自主完成具有一定挑战性的学习任务,以达到学习目标的教学方法。它强调“做中学”、“学中做”,通过真实的项目实践,让学生在解决问题的过程中掌握知识和技能,提高综合素质。项目教学法的教学过程通常包括项目选题、项目计划、项目实施和项目评价等几个阶段。在这个过程中,教师需要引导学生明确项目目标、制定实施计划、开展实践活动,并最终对项目成果进行评价和反思。

2 项目教学法在高校学前教育专业应用的适切性

随着我国市场经济改革的深入与国际化程度的提升,国内对实用型、复合型人才的需求急剧增加,且对人才质量的要求日益严格。在此背景下,国家高度重视职业教育的发展,并对职业教育的未来趋势及教育模式提出了新的标准。高等职业教育需以就业为指引,采取工学结合的模式,这促使传统职业教育模式必须转型。具体而言,需从过去依赖教育部指导意见和学院教学大纲的传统教学模式,转变为以市场为导向、以项目为核心的新型课程模式。此新型教学模式旨在通过改革,使高职高专院校能够培养出具备高素质的技能型、应用型、复合型人才。

随着教育改革的深入发展,传统教学模式在激发幼儿学习兴趣、培养实践能力和创新思维方面存在局限性,而项目教学法以其学生为中心、注重实践探索与问题解决能力的特点,逐渐成为国内外教育改革的新趋势。高校学前教育专业作为培养未来幼儿园教师的重要阵地,亟需引入并优化项目教学法,以适应新时代对幼儿教育人才的需求。将其引入高校幼儿园课程教学,不仅能够丰富教学手段,还能有效提升学生的学习成效及未来的教学能力。

教育部 16 号文件明确指出,需加大课程建设与改革力度,强化学生的职业能力,积极推行工学结合,并着重培养学生的实践能力。在这一政策导向下,各高职院校纷纷对课程设置、教学大纲及教学模式进行了改革与探索。

虽然在职业教育中应用广泛,但项目教学是以工作

任务为目的选择组织课程内容以完成工作任务的课程模式,教学过程中加强了课程内容与工作实践之间的融合,提高了学生的实践能力,也是应用型高校较适合采用的教学方法。

2.1 满足职业教育发展需求

新时期,职业教育发展迅速,但应用型人才培养仍存在不足。项目教学法能够打破传统的教学模式,实现理论教学与实践教学的有机结合,全方位挖掘学生的创造力和个人潜能,增强学生解决问题的能力。这对于培养具备现代教育理念、专业技能和实践能力的学前教育人才具有重要意义。

2.2 提升学生的学习兴趣与参与度

由于生源因素的影响,高校学前教育专业学生普遍存在基础薄弱、学习兴趣较低等问题。项目教学法通过丰富多样的活动形式,能够有效调动学生参与活动的主动性,激发学生的学习兴趣。例如,在声乐和试唱等技能教学中,采取项目教学法可以提高学生的合唱能力和欣赏能力。

2.3 培养综合型人才

学前教育专业的培养目标是掌握现代学前教育基础理论和专业知识,具有较高的从事学前教育教学、科研与管理工作能力的应用型人才。项目教学法注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力,通过完成具体的项目任务,学生可以全面掌握专业知识,提升综合素质。

2.4 促进教师专业发展

教师的专业能力直接关系到专业建设与发展。项目教学法的实施需要教师具备较高的专业素养和教学能力。因此,通过项目教学法的实践,教师可以不断提升自己的教学水平,促进专业成长。

3 项目教学法在高校学前教育专业应用的现状

3.1 国内外学者对项目教学法在基础教育领域的应用进行了广泛研究,但在高校学前教育中的应用相对较少

韩例芬曾提到,近 20 年来高校项目教学法应用学科分布多集中在语言类学科、工科和计算机应用学科中,虽然应用范围在实际运用和发展过程中不断扩展,但学

前教育领域仍是少之又少。近年来,越来越多的学前教育专业教师开始尝试将项目教学法融入课程教学中。他们通过设计具有针对性的教学项目,引导学生积极参与,从而实现知识的内化与技能的提升。例如,在《幼儿园游戏论》课程中,教师可以设计幼儿园各类游戏的设计与组织项目,让学生在实践中掌握游戏设计与组织的技巧和方法。

3.2 项目教学法在学前教育专业课程教学中的应用研究取得明显效果

项目教学法的应用使得学前教育专业课程的教学内容更加丰富和多样。例如,通过整合《幼儿园教育活动设计与实施》、《学前儿童心理学》、《学前儿童卫生与保健》等课程,设计具有实践性和创新性的项目任务,让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识,提升实践能力。教师不再局限于传统的教材讲授,而是根据项目的需要,引入更多的实践案例和教学资源。这种教学方式不仅拓宽了学生的知识面,还提高了他们的实践能力和创新能力。例如,在《学前儿童科学教育》课程中,教师可以通过设计科学小实验项目,让学生在实践中探索科学奥秘,培养他们的科学素养和探究精神。项目教学法的实施需要多样化的教学方法来支撑。在学前教育专业课程教学中,教师可以采用小组讨论、角色扮演、案例分析等多种教学方法来引导学生完成项目任务。这些教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的团队合作精神和沟通能力。例如,在《学前儿童美术教育》课程中,教师可以利用云班课平台开展项目化教学,通过线上线下的互动教学,提高学生的参与度和学习效果。在《学前儿童音乐教育》课程中,教师可以设计一系列与儿童音乐教育相关的项目,如“创作一首适合幼儿的儿歌”、“编排一场儿童音乐剧”等。学生通过分组合作,从歌词创作、旋律编排、舞蹈设计到舞台布置等各个环节进行全面参与。在项目实施过程中,教师可以引导学生利用音乐软件、乐器等教学资源,增强他们的音乐创作和表演能力。同时,通过小组合作和角色扮演,培养学生的团队协作精神和沟通能力。这种项目化的教学方式不仅让学生在实践中深入理解了学前儿童音乐教育的理论知识,还提升了他们的音乐创作和表演技能。更重要的是,学生在项目过程中体验到了创作的乐趣和成就感,进一步激发了他们对学前儿童音乐教育的兴趣和热情。在《学前儿童健康教育》

课程中,教师可以设计“设计并实施一项健康促进活动”的项目。学生需要分组研究学前儿童的健康需求,设计并实施一项旨在促进学前儿童身心健康的活动,如“健康小卫士”主题宣传活动、“亲子运动会”等。在项目过程中,学生需要综合运用所学知识,进行活动策划、宣传设计、组织实施和效果评估等环节。通过项目教学法的实施,学生不仅掌握了学前儿童健康教育的理论知识,还学会了如何将这些知识应用于实际生活中,设计和实施健康促进活动。同时,学生在项目过程中锻炼了自己的组织协调能力、沟通能力和团队协作能力,为未来的职业发展打下了坚实基础。在《学前儿童游戏与指导》课程中,教师可以设计“设计并实施一项儿童游戏方案”的项目。学生需要分组研究学前儿童的游戏需求和兴趣点,设计一款适合学前儿童的游戏,并制定相应的游戏指导方案。在项目过程中,学生需要综合考虑游戏的趣味性、教育性和安全性等方面,进行游戏设计、材料准备、组织实施和效果评估等环节。通过项目教学法的实施,学生不仅深入理解了学前儿童游戏与指导的理论知识,还学会了如何将这些知识应用于游戏设计和实施中。同时,学生在项目过程中锻炼了自己的创新思维、实践能力和团队协作能力,为未来从事学前儿童游戏与指导工作打下了坚实基础。

3.3 已有研究多集中在理论探讨或小规模实验,缺乏系统性、深入性的实证研究,在如何根据学前教育专业课程的特殊性和高校学生的学习需求进行有效设计与实施方面,尚需进一步深入探索

3.3.1 理论探讨与小规模实验为主

在现有的研究中,关于项目教学法在学前教育专业课程教学中的应用,大多数文献都集中在理论层面的探讨。例如,一些研究虽然提出了项目教学法在《学前儿童科学教育》、《学前儿童美术教育》等课程中的应用策略,但主要是从理论角度进行分析和阐述,缺乏具体的实证研究数据来支持其观点。张靖曾提到,项目教学法在教学中的应用虽已受到关注,但如何系统、深入地结合学前教育专业的特殊性和高校学生的学习需求进行设计与实施的实证研究尤为缺乏。

此外,部分研究虽然进行了小规模实验,但实验对象通常局限于某个班级或某个学校,样本量较小,难以代表更广泛的高校学前教育专业学生的学习需求。这些实验虽然在一定程度上验证了项目教学法的有效性,

但缺乏大规模、系统性的实证研究来进一步验证其普遍性和适用性。

3.3.2 缺乏系统性、深入性的实证研究

尽管项目教学法在学前教育专业课程教学中的应用已经受到了一定的关注,但现有的研究大多缺乏系统性、深入性的实证研究。一方面,很少有研究能够全面、系统地探讨项目教学法在不同课程、不同教学阶段中的应用策略和实施效果。另一方面,现有的实证研究往往侧重于某一方面的效果评估,而缺乏对项目教学法对学生综合素质、职业发展等长远影响的深入研究。

3.3.3 特殊性与学习需求考虑不足

学前教育专业课程具有其特殊性,如强调实践性、注重儿童发展心理学和教育学理论的融合等。然而,现有的研究在设计和实施项目教学法时,往往未能充分考虑这些特殊性。一些研究虽然提出了项目教学法在学前教育专业课程教学中的应用策略,但缺乏针对具体课程特点和学生学习需求的深入分析。

同时,高校学生的学习需求也呈现出多样化的特点。不同学生可能在学习兴趣、学习目标、职业规划等方面存在差异。然而,现有的研究在设计和实施项目教学法时,往往未能充分考虑这些差异,导致项目任务的设计和实施难以满足所有学生的学习需求。

参考文献

- [1]冯赫.项目教学法在中职英语阅读教学中的行动研究[D].延吉:延边大学,2019:4
 - [2]许高炎.高职教育项目教学法的实践与研究[J].职教论坛,2008(5):8-10
 - [3]孙林.基于项目教学法的中职教学内容改革实践研究——以“数字电子技术”课程为例[J].教育教学论坛,2024(1):153-156
 - [4]袁晓静等.基于创新实践能力培养的项目教学法探索与实践——以结构实验技术课程为例[J].大学教育,2022(3):193-197
 - [5]平倩.学前教育专业理论课程教学改革与实践研究——以“幼儿园游戏论”课程为例[J].现代教育科学,2019(7):107-111.
 - [6]韩例芬.项目教学法在学前教育教学中的应用策略——以学前儿童科学教育课程为例[J].科学咨询,2022(12):273-276.
 - [7]金锐.基于云班课平台的项目教学法混合式教学模式探究[J].美术教育研究,2021(12):136-137.
- 作者简介:侯洁琼(1989-),女,汉族,山东德州,讲师,研究方向:学前教育基本理论与实践。