

大学英语课程中批判性思维能力的培养路径探索

曹贤伟

西安翻译学院教育学院, 陕西西安, 710105;

摘要: 进入全球化背景下, 教学工作中离不开跨文化内容即视域的培养和渗透, 大学英语课程的开设培养出了一批具有全球化视野的复合型人才, 而在课程中渗透批判性思维能力培养的知识内容具有极高必要性, 不仅适合现代社会发展需求, 更能促进学生的终身学习和学术发展, 形成更关键的跨文化交流能力。在此基础上, 本文提出大学英语课程中批判性思维能力培养的局限性, 并从改革教学方法、优化课程内容、个性化培养与引导以及完善教学评价体系四个角度探索了有效培养批判性思维能力的路径和措施, 以期在大学英语课程中完美完成批判性思维能力培养的目标和任务, 助力大学生的全面发展和健康成长。

关键词: 大学英语课程; 批判性思维能力; 培养路径

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.016

引言

近年来全世界的联系日益加深, 全球化的时代背景逐渐推进, 大学英语课程体系的建设至关重要, 课程内容不仅涉及到语言知识的简单传授, 更需要关注学生综合素养的全面提升, 特别是批判性思维能力的形成, 更影响着学生发展的脚步和方向。学生具有批判性思维能力, 可促进其更正确的理解英语材料, 在跨文化交流的过程中灵活而自如, 在信息爆炸的时代背景下更具慧眼。本文针对大学英语课程中批判性思维能力的培养路径进行探索, 希望能构建更有效的大学英语课程体系, 促进英语人才的全面成长。

1 大学英语课程中培养批判性思维能力的必要性

1.1 适应现代社会发展需求

全球化背景下, 信息呈爆炸式增长状态, 大学英语课程的开设, 为学生提供了接触不同国家文化的良好平台, 这些信息实际上涵盖了多元化的观念, 价值取向和意识形态。比如说国际层面的英文新闻、学术论文或社交媒体上的英文内容层出不穷, 异彩纷呈, 对于多元化的观点, 学生必须要运用批判性思维做出正确的筛选和识别, 对其中的真伪以及合理性问题进行分析, 如若不然就可能会被错误的信息引导而做出错误的决策。与此同时, 社会的不断发展对于人才的批判性思维也有着极高的要求, 在各行各业中人才都需要有批判性的思维, 对问题进行正确的思考和有效的解决, 大学英语专业的学生在毕业之后可能会从事对外贸易、翻译或国际教育等行业的工作, 这些场景更需要学生用批判性思维来识别信息, 保障服务质量。

1.2 促进学生的学术发展和终身学习

大学阶段学生的生活相对来说自由且丰富, 他们可能会有不同的兴趣和爱好参与英语学术交流活动, 比如说可能会参加英语讲座或撰写英语学术论文, 而批判性思维能力的培养对于这些活动的顺利开展都至关重要。撰写学术论文时, 学生往往需要对相关的文献展开批判性阅读, 对研究过程中的优势和不足进行挖掘评估, 找到更适合自己也更有意义的问题切入点进行探索; 而在参加学术交流讲座时, 同样也可以以批判性视角对问题进行客观的分析和讨论, 同专业人员展开更深层次的思想交流, 让学生获得思想上的收获和实质上的提升。同时, 从长期发展角度来看, 加强大学英语课程中学生的批判性思维能力的培养, 有助于学生形成终身学习的意识形态以及能力, 即便离开学校, 学生仍旧需要不断的获取新的知识, 充实自我技能和个人品格, 适应社会的不断发展和变化, 批判性思维让学生面对英语学习材料或其他领域的知识, 也能始终保持独立思考的能力, 对于问题可以主动质疑, 对于知识可以广泛吸收而不是被动接受变化。

1.3 培养跨文化交际能力

大学英语课程中涵盖了多元的丰富的内容, 批判性思维的构建和形成有助于学生对不同文化之间的差异性进行正确的处理和认识, 比如说课程中讲到传统西方节日文化以及中国节日文化时就可以用批判性思维分析节日背后蕴含的价值观念以及历史渊源, 分析不同的庆祝方式以及进一步深挖这些差异性产生的具体原因和造成的影响, 这有助于学生跨文化交际能力的形成。同时, 涉及到跨文化交际的场景和需求, 使学生可能会

遇到文化冲突和文化误解,而批判性思维让学生冷静下来,对文化冲突和误解进行理性的分析,能精确辨认在不同文化背景下人们的思维差异以及行为不同,进而更有效地完成沟通和交流的任务,比如说有一些在西方文化中所特有的社交礼仪和观念,就可以借助于批判性思维分析其是否合理,在跨文化交流的过程中,学生更容易适应这些差异性,防止由于文化误解而造成的不必要后果。

2 大学英语课程中批判性思维能力培养的局限性

2.1 传统教学模式的束缚

长时间以来开展大学英语课堂,关注传统的知识讲授和传输,教师始终处于课堂的中心地位,而学生则处于被动接受的状态。比如说对于英语课文的讲解会对语法结构进行逐字逐句的分析,却忽视了学生对于课文内容的批判性思考以及对于知识内容的客观认识,这种方式导致学生缺乏主动提问的机会和空间,不利于批判性思维能力的形成。与此同时,传统的教学评价更依赖于学生的考试成绩,包括期末考试以及四六级考试都是评估学生能力的重要参考,但是考试过程中更加侧重的是学生对于英语知识和基础内容的掌握,无法体现学生的批判性思维能力,因此而导致批判性思维能力的培养受到很大阻碍^[1]。

2.2 课程内容的局限性

大学英语课程中虽然有着丰富多样的内容,但涉及到批判性思维的知识仍旧不足,教材的选择可能更注重语言的规范性呈现和经典性渗透,却忽视了一些具有时代背景、现实意义的争议性话题。长时间以来,教材更愿意选择多年前的经典文学作品,这些作品虽然具有一定的启发性,但是其中的观点和情境和现实社会的联系不大,因此学生很难进入深入学习和主动探索的状态,更无法形成批判性思维。再加上教材中内容的呈现方式比较单一,无法为学生提供足够的思维拓展空间,即便涉及到一些能够展开批判性分析的问题,教材也没有给出足够的指导或提示,因此学生也不知道该怎样进入批判性学习状态,发展自身的批判性思维能力。

2.3 学生个体差异的影响

在大学阶段,学生的能力水平同样存在差距,这必然也会影响着批判性思维能力的培养成效。相比较而言,英语知识水平较差的学生在理解文本内容的过程中有很大的阻碍,要展开深层次的批判性思考必然也存在问题,特别是面对有难度的英语议论文时,学生就需要消

耗大量的时间对文段中的词汇和句子含义进行理顺,这个阶段消耗了学生的精力,后续对文章观点以及论证方法的分析自然会不足。与此同时,学生的教育背景和环境导致学生的思维习惯有所差异,一些学生在学习中缺乏主动质疑的信心和意愿,而不同文化背景的学生又会受到自身文化观念的限制,影响着批判性思维的形成效果^[2]。

3 大学英语课程中批判性思维能力的培养路径

3.1 改革教学方法

为追求批判性思维能力培养目标的实现,教师可以设计一些和英语相关联的项目内容,在课堂中预留时间,让学生通过小组合作形式共同完成项目。例如在一节大学英语拓展课程中针对大二学生开展一次以《全球文化融合与冲突》为主题的项目式学习活动,目的是为了增强学生对于复杂文化现象的分析和批判性思维能力。在项目的启动阶段先对全球文化融合和冲突主题做背景阐述,并将班级内的学生划分小组,作为跨学科项目讨论的前提,组内对项目目标进行明确。项目的实施阶段划分为资料分析、小组讨论以及报告撰写三个不同的阶段。资料分析阶段有一些小组选择了《好莱坞电影中的东方元素》作为主题,他们通过查阅论文、观看电影以及采访电影爱好者等形式获得了丰富的资料,并运用批判性思维对搜集到的资料展开全面的分析以及整理,他们所分析的不仅仅是作者的观点,也讨论了作者的研究方法是否科学,论据是否充分,还思考了这些观点在具体案例中的适用性^[3]。而在小组讨论与观点碰撞阶段,则以研究《跨国公司企业文化融合》问题的小组为例,他们从各自的角度出发,分析了跨国公司在不同国家文化背景下的管理模式以及员工沟通方式等内容,有的小组成员认为跨国公司应以本土文化为主进行融合,有的成员则认为应保持母公司的文化特色进行融合,在这样的讨论过程中学生不断看到自己观点的不足,也看到他人观点的合理性,是批判性思维能力锻炼的有效方式。最后通过对小组的研究成果进行展示和评估,学生的批判性思维能力及跨文化意识得到了显著增强^[4]。

3.2 优化课程内容

批判性思维能力的培养同样也离不开英语教材内容的合理性选择,对于教材的编写要尽量与时俱进,在注重教材知识经典性的同时,选择更多反映社会热点问题、具有争议性的文章,比如说可以选择环保问题、科技伦理等方面的英文报道评论,这样更容易引起学生的兴趣,激发学生的批判性思考。例如可以选择《关于全球气候变化和环境保护》的英文资料作为教材内容,提

供的资料包括联合国气候变化大会相关的英文报道以及一些关于环保行动的英文评论,这些具有时代性的资料有助于学生多元化观点的形成和发出,教学中先让学生阅读联合国气候变化大会的报道,明白当前国际社会对于气候变化问题的共识和分歧,进一步组织学生探索减排目标背后的不同国家政治、经济、社会因素,学生的多元化思考和讨论是学生批判性思维能力形成的重要途径^[5]。

3.3 个性化培养与引导

大学英语中开展教学工作,教师应该关注每一个学生的思维习惯和文化背景,有意识,有针对性的引导学生形成批判性思维。因为有些学生来自于教育传统,教育保守的地区,他们的思维相对局限,内敛,对于不同的观点缺乏创新性,也不太善于表达,而有些学生则来自于多元文化交叉融合的地区,思维上更加活跃,但对问题的分析可能相对较为浅显。对此提供个性化的指导和训练必不可少^[6]。针对于思维较为保守的学生,教师应该营造安全而开放的环境,鼓励学生积极参与讨论的过程,例如涉及到英语电影中的文化元素,就可以选择一些幽默的电影表达方式作为案例,引导这一类学生说一说自己的想法和见解,后续进一步渗透到电影所反映的社会价值观。循序渐进的促进学生的思维开放,而针对于思维活跃却缺乏深度的学生则可以通过安排更加深刻的话题来对学生进行引导。比如说涉及到英语文学作品人物形象的分析,要求这类学生深度思考人物性格特点形成的原因以及对于作品主题的深刻影响,促进其批判性思维的形成^[7]。

3.4 完善教学评价体系

完善教学评价体系对于学生批判性思维能力的培养具有保障和支持的作用,对此首先要做的就是制定更加详细的评价标准,在课堂中要体现学生的表现以及学生对于问题的主动参与度和思考度,比如说将学生在讨论过程中的参与度划分为主动发言、回应他人以及引导讨论等不同的层次。针对于学生主动发言的内容,判断学生的观点是否新颖,分析是否深入,有没有从不同的角度思考问题,如果学生提出了独特的意见或者可以对常见的观点进行逆向思考,就可以获得较高的评价。同时要评价学生回应他人观点时的逻辑性和合理性,比如说是否能在尊重他人的基础之上提出一些建设性的反驳或补充的建议。而从引导讨论的角度来说,则关注

学生能不能提出启发性的问题,促进整个讨论的深入开展。除此之外,对包括项目式学习成果展示中的思维逻辑进行评价,以及学生论文中的论点、论据和论证过程的评价,都可以作为批判性能力参考的重要指标,反映出批判性思维形成的效果^[8]。

结语

开设大学英语课程必然离不开批判性思维能力的培养,这项工作极具挑战性和重要性。长时间以来教学工作关注传统知识的传输,对批判性思维能力的培养造成了一定束缚,再加上课程内容的局限以及学生个体差异无法兼顾,最终限制了批判性思维能力培养的效果。本文从改革教学方法、优化课程内容、提供个性化培养指引以及完善教学评价体系四个角度,提出批判性思维能力培养的有效路径,以求培养出更迎合时代需求,能独立思考,明辨是非,在职业生涯中更具竞争力的复合型人才。

参考文献

- [1] 黄姜燕,刘红姣. 大学英语教学中批判性思维能力培养——以《新标准大学英语》教材分析为例[J]. 林区教学,2022,(01):54-58.
- [2] 马晓玲. 大学英语教学批判性思维能力培养探析[J]. 新疆广播电视大学学报,2021,25(04):34-37.
- [3] 衡曦. 大学英语教学中学生批判性思维培养策略探究[J]. 现代英语,2020,(08):10-12.
- [4] 夏睿. CLIL 教学模式下大学英语学习者批判性思维培养[J]. 海外英语,2019,(09):116-117.
- [5] 张娟. 大学英语阅读教学中的批判性思维能力培养研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2019,32(05):161-162.
- [6] 李婧璇. 论大学英语生态化教学视阈下学生批判性思维能力的培养[J]. 佳木斯职业学院学报,2019,(03):184-185.
- [7] 陈月梅,曹冬金. 基于批判性问题的大学批判性思维培养——以大学英语课堂教学为例[J]. 广西民族师范学院学报,2019,35(06):146-149.
- [8] 刘丰香. 大学英语教学批判性思维能力培养研究[J]. 山东商业职业技术学院学报,2019,18(06):48-52+64.

作者简介:曹贤伟、男、汉族、陕西省安康市、学历:大学本科、研究方向为:高等教育英语思维培养。