

三全育人视域下高职院校资助育人管理

王莹 时存 谢芳园

郑州电力高等专科学校, 河南郑州, 450000;

摘要: 资助育人是目前教育不断改革与创新背景下所衍生出来的全新制度, 主要是为了帮助并且缓解高职院校学生经济以及心理方面的压力, 更好的接受教育, 实现专业发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高职院校应当落实立德树人的根本任务, 将思想政治工作贯穿到教育全过程中, 实现全员育人、全程育人、全方位育人。因此在“三全育人”背景下, 高职院校应当进一步完善资助育人的管理, 使其发挥出自身价值, 为学生提供全方位的帮助与指导。

关键词: 三全育人; 高职院校; 资助育人; 管理

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.012

尽管在目前社会经济持续稳定发展背景下, 高职院校校内依然存在经济困难大学生, 学生身上同时承担了学业与家庭经济两方面的压力。而国家与党中央对学生资助工作重视程度显著提升, 并且出台了一系列的资助标准与制度, 对高校资助工作开展提出了全新的要求。高职院校需要全面深化三全育人理念, 构建完善的资助育人管理体系, 优化目前工作存在的不足, 给予学生物质资助的同时, 还需要给予精神方面的支持, 保证学生的专业技能与道德品质同步发展, 提升了高职院校资助育人工作开展的价值, 使学生将来社会发展需求的高素质人才。

1 高职院校资助与育人之间的关系

目前国家资助政策主要是给予学生经济方面的支持与帮助。而通过目前高职院校学生资助情况分析, 随着学生的成长与发展, 学生除了自身的物质以及经济方面得不到满足之外, 在心理、学业以及就业方面也依然存在许多问题。在这一背景下, 高职院校需要在资助学生经济的同时, 做好育人工作。从某种角度来看, 育人是资助的核心与本质, 高职院校通过全员、全程、全方位育人, 实现对学生的全方位指导。

站在高职院校人才培养角度去分析, 育人也是国家资助政策的重要功能。资助政策在制度设计过程中将会充分发挥出育人导向价值, 其中包括了国家励志奖学金、国家助学金对家庭经济困难大学生的一种激励。从家庭经济困难学生资格认定以及到国际助学贷款的按时还本付息, 而这也是学生将来在社会上需要具备的诚信以及遵纪守法的良好品质^[1]。

在“三全育人”理念下, 高职院校应当将资助育人贯穿到人才培养体系中, 实现了交互融合, 互相促进。因此育人工作开展将会直接关系到资助的最终结果。如

果学生申请国家助学贷款, 则可以趁机对学生进行诚信以及法律方面的教育, 使学生能够遵纪守法, 不会出现拖欠贷款的情况。如果高职院校在资助的过程中并没有落实育人工作, 学生将会认为这些都是理所当然, 对国家与学校缺少感激之情。除此之外, 目前国家出台的资助体系中对家庭经济困难学生的导向性要求与标准越来越高, 激励并且引导学生能够自立自强。比如学生在申请国家奖学金时, 最基础的条件就是热爱社会主义祖国, 遵守法律规定以及学校的规章制度。除此之外, 对学生品质以及学习方面的要求也比较多。而这些条件的叠加, 充分发挥出了资助育人的价值, 保证学生能够爱国爱党、遵纪守法、刻苦学习。

2 “三全育人”理念下高职院校资助育人管理现状分析

2.1 资助育人主体比较少, 缺少良好的平台

在“三全育人”背景下, 高职院校资助育人工作倡导多个主体参与到其中, 协同完成工作。然而许多高职院校的育人主体都没有参与到其中, 基本交个院系负责人以及学生工作部来开展具体的工作。而这一现象, 将会影响最终的工作质量, 存在审核不够严谨、监管力度比较小等问题, 导致最终的工作质量明显降低, 后续助学资金的发放可能无法顺利的开展。除此之外, 许多高职院校缺少资助育人平台, 平台建设的形式比较单一、缺少反馈机制以及时效性比较低的问题, 忽视了资助学生的想法以及需求, 影响了育人的效果, 因此资助育人管理需要进一步完善^[2]。

2.2 忽视全方位资助育人, 学生素质有待提升

目前高职院校在资助育人管理中不断探索多样化的手段, 但是对资助育人体系功能缺少深入的了解与研

究,进而在实际开展工作过程中取得的成果与理想存在一定差距。一些家庭经济困难的学生除了经济之外,心理负担也比较重,可能会存在自卑、焦虑或者敏感的现象。然而高职院校在资助的过程中,只是单纯给予经济方面的支持,并没有给学生送去心灵以及精神方面的关心。资助育人管理呈现出重经济、轻精神的现象,进而工作开展失去了一定的价值,无法实现全方位育人的目标。

2.3 并没有实现全程资助育人,项目比较单一

高职院校在资金育人管理工作中,最主要的问题为资助项目比较单一。许多学校都一直延续着传统单一的方式,在每学期为学生提供奖学金与助学金的申请,并没有考虑学生的其他需求^[3]。比如在学生学习的过程中,缺少对学生个人需求的职业规划指导、心理健康支持以及学习技能的培训,只是按照计划进行,忽视了学生的个性化发展,并没有贯穿到学生大学生校园的全过程,将会影响资助育人工作开展的成果。

3 “三全育人”理念下高职院校资助育人管理的有效策略

3.1 政府发挥主导作用,监督高职院校资助育人工作开展

高职院校资助育人管理体系中,应当将政府作为主要核心,使其发挥出自身的组织与引导作用。政府可以出台相关政策与制度,优化资助资金不均衡的现象,并且把握好资助育人资金来源。并且政府还应当彰显自身的价值,在社会上进行宣传教育,通过对参加高职院校资助育人企业优惠政策的出台,吸引更多社会资本参与到高职院校的资助育人工作中,从而可以获得更加充足的资金,同时可以为学生谋取更多的机会^[4]。除此之外,政府需要借助高职院校资助育人管理部门完善工作环节,开设专门的助学贷款窗口,使学生在入校之前完成办理,工作开展效率显著提升。

3.2 各部门合作,实现全体资助育人

高职院校在资助育人管理中应当占据主体位置,构建完善的管理体系。而这并不是短时间内能够实现的,需要各个主体参与,除了学校的院系以及学生工作部之外,可以吸引企业、校友以及热心人士参与到其中,在多方主体共同工作的模式下,实现了互相促进、互相影响,更好的实现资助育人目标,学生也可以通过各种途径了解国家在资助育人方面制定的政策。除此之外,高职院校应当建立起与家庭之间的联系,全面深化“三全育人”理念,在给予学生经济方面支持与帮助的同时,

还需要关注学生的心理变化,进行心灵上的脱贫,并且将会一直贯穿在学生整个大学生生涯中^[5]。高职院校需要对经济存在困难的学生设置预警系统,能够全面动态化的监督与把控家庭经济比较困难学生的心理状态,在发现问题后能够及时的干预,促使学生身心健康成长。并且资金育人管理还可以建立起与心理咨询式以及辅导员之间的联系,设置专门的心理咨询中心,为育人提供良好的载体。高职院校还需要灵活运用师资队伍,对学生进行思想政治方面的教育与引导,使学生能够在校园内坚定理想信念。

3.3 尊重学生个性化发展,实现全方位资助育人

高职院校在资助经济条件比较困难的学生时,应当引导学生树立良好的主角意识,发现自身的闪光点,实现个性化发展。比如学生在学习过程中遇到问题时,可以寻求教师或者同学们的帮助,使学生能够提升自信心,在未来生活中积极正向的发展,以良好的心态去面对生活所带来的挑战。高职院校的资助育人管理部门需要组织开展多样化的实践活动,对学生进行创新创业指导以及职业生涯规划指导。为了取得良好的育人效果,高职院校需要围绕着全方位育人的理念,从学生发展的实际情况出发,促使学生奠定坚实专业基础的同时,发展自身的特长,使学生综合全面发展^[6]。除此之外,高职院校还可以综合考虑学生的专业特征、在进行专业理论知识教学或者实践训练活动开展的过程中,加强对学生的资助育人。通过让学生参与勤工俭学活动,促使学生的专业水平显著提升,并且缓解当前在经济方面存在的压力。最后,高职院校可以组织开展多样化社团活动,丰富大学生的校园生活,使学生从自卑的心理中走出来,提升自信心,在接受资助育人的同时做到自立自强,将来在社会上也具有感恩的意识,回报社会。

3.4 创新资助模式,实现对学生的全程资助育人

为了发挥出高职院校资助育人工作的价值,管理部门需要从单一的资助模式中脱离出来,进一步创新与完善,跟上学生成长与发展的变化,不断创新与改革。比如除了入学申请的奖学金与助学金之外,高职院校还可以为学生提供实习补贴或者科研项目资助、创业支持等资助项目,对学生整个发展过程进行资助,使学生的需求与成长都得到了充分的关注,进而提升了育人价值,学生将会不断发挥自身的潜能与价值^[7]。高职院校还可以落实社会化资助的模式,与企业、社会组织达成合作,为学生提供资金支持。在校企合作的模式下,可以为学生提供一定的实习机会以及奖学金,而与社会的合作中,可以促使学生积极参与到公益活动,逐渐形成良好的品

质。

3.5 搭建智慧化资助育人平台,提升管理质量与效率

在目前互联网与信息技术高速发展背景下,高职院校需要跟上时代发展脚步,灵活运用先进技术搭建线上资助平台,学生们只需要移动电子设备完成线上申请,而资助育人也可以通过平台进行运维管理。在这一背景下,促使资助育人工作效率显著提升,并且可以减少一定的人力资源支出,在实际开展工作过程中也呈现出高效且便捷的特点。通过对平台的灵活运用,通过学习信息库的搭建以及执行需求评估流程,教师可以精准了解学生的需求,制定针对性的教育与指导策略,使高职院校的资助育人工作内容以及活动形式呈现出多样化的特点,符合当代大学生的需求以及兴趣爱好,进而为学生的发展保驾护航。

3.6 加强资助育人宣传与培训

宣传与培训可以促使学生与高职院校教职工更好的理解资助育人,有助于工作的顺利开展,实现对学生科学有效的指导。高职院校可以建设导师制度,为学生提供专家级的指导与帮助,详细的讲述资金援助的政策以及项目,并且从学生的情况出发,制定有效的成长计划,保证学生在生活以及学习中的困难都可以得到解决^[8]。辅导员作为与学生接触比较多的对象,需要意识到自身的职责与义务,发挥出社团以及组织的职能,成立资助育人为目的的学生组织或者志愿者队伍,定期举行讲座,进行经验交流或者志愿活动,促使学生的团队协作意识以及社会责任感显著提升,同时发展组织与领导能力。

结束语

根据文章叙述,高职院校在“三全育人”理念下开展资助育人管理工作的过程中,需要认识到资助与育人两者之间存在的联系,在这一基础上全面反思目前工作开展存在的不足,探索有效的策略与手段,创新资助育人形式,做好宣传与培训,实现全员、全程、全方位的资助育人,解决学生在经济方面以及心理方面的困难,促使身心健康发展。而政府也需要发挥出自身的主

导作用,对高职院校资助育人管理进行全方位的监督,使工作科学有序的开展。

参考文献

- [1]林发艳.“三全育人”视域下医学高职院校学生系部“共同体”育人模式研究——以黔南民族医学高等专科学校药学系为例[J].成才之路,2024,(22):1-4.
- [2]朱超群,惠节.“三全育人”背景下高职院校发展型资助育人体系的探究[J].品位·经典,2024,(05):98-101.
- [3]钟阳.“三全育人”背景下学生资助育人工作的研究——以邵阳职业技术学院为例[J].林业科技情报,2023,55(04):177-179.
- [4]刘紫薇,谢其琪,杨鸿锋.“三全育人”视域下“六航”协同育人路径探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J].广西教育,2023,(27):100-104.
- [5]陈晓凡.“三全育人”体系下高职院校“四位一体”思政工作研究[J].鄂州大学学报,2022,29(06):14-16.
- [6]韦永强.“三全育人”背景下高职院校资助育人研究——以阜阳职业技术学院为例[J].科幻画报,2022,(10):120-122.
- [7]李科君,张君维,金慧玲.“三全育人”视域下高职院校资助育人工作创新与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(16):208-209.
- [8]赵雅.运用“三全育人”理论创新高职院校发展型资助模式[J].河南广播电视大学学报,2022,35(03):27-32.

作者简介:王莹(1987.12-),女,汉,河南郑州人,本科,郑州电力高等专科学校,政工师,研究方向:思想政治教育

课题项目:2024年度河南省高等教育(高等职业教育类)教学改革研究与实践项目,《基于层级梯队结构的职业教育电气自动化技术专业教学创新团队培育路径研究》