

基于习近平文化思想探索高中思政课育人功能——铸好铸牢思政课在基础教育中的关键一环

肖良平¹ 尹子尧² 丰晟敏³

1. 南昌师范学院, 江西南昌, 330032;

2. 华东交通大学, 江西南昌, 330013;

3. 澳门科技大学, 中国澳门, 999078;

摘要: 2023年10月7日至8日, 全国宣传文化工作会议在京召开, 首次提出了“习近平文化思想”, 为我国宣传文化工作提供了科学行动指南和强大精神动力。习近平文化思想为推动大中小学思政课一体化工作提出新的要求、提供更加科学完善的指导思想。高中思政课是基础教育中思政工作的重要一环, 是学生成长成才中的关键一环。要求我们在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下, 在习近平文化思想的指导下, 立足新时代新特点, 充分发挥高中思政课立德树人关键课程作用, 发掘思政课育人功能, 探索思政课育人路径, 接好大中小学思政课一体化接力棒, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 真正落实“为党育人, 为国育才”。

关键词: 习近平文化思想; 高中思政课; 立德树人

DOI: 10.69979/3029-2735.24.8.010

教育为中华文明传承数千年发挥了重要作用。习近平文化思想为新时代教育工作, 特别是作为承载着立德树人根本任务的关键课程——思政课, 提供了新的理论指引, 需要我们深入学习并贯彻落实。

1 从习近平文化思想中明确高中思政课的育人新任务

习近平文化思想为宣传文化工作提出了明确要求, 具体到高中思政课上, 为高中思政课指明了新的育人任务。

1.1 新时代要培养具有坚定政治认同的中国青年

政治认同是高中思想政治课的主要核心素养之一, 集中体现了思政课的育人功能。习近平总书记强调: “宣传思想文化工作事关党的前途命运, 事关国家长治久安, 事关民族凝聚力和向心力, 是一项极端重要的工作”。习近平总书记高度重视宣传思想文化工作, 就是要用中国特色社会主义文化凝心铸魂, 增强民族凝聚力和向心力, 汇聚实现中华民族伟大复兴中国梦的强大力量。

高中学生处于世界观、人生观及价值观形成的成长关键期, 同时又面临着社会经验、人生阅历不足等局限, 因此必须要有外界及时、正确的价值引领。引导学生正确认识中国共产党带领中国人民经历千辛万苦所取得

的根本成就, 形成对于中国共产党、中国特色社会主义的坚定政治认同, 自觉将四个自信内化为精神力量, 外化为实践动力, 成长为具有坚定政治认同的中国青年。

1.2 新时代要培养具有扎实文化学识的优秀青年

在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上, 习近平总书记勉励青年: “要做刻苦学习、锐意创新的模范, 带头立足岗位、苦练本领、创先争优, 努力成为行业骨干、青年先锋”。习近平文化思想强调要做好“七个着力”, 例如, 着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展, 着力推动文化事业和文化产业繁荣发展, 着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴, 充分激发全民族文化创新创造活力。

这要求高中思政课要高度重视对学生文化学识的培养, 让青年学生成为中国革命文化的时代弘扬者, 中华优秀传统文化的继承创新者, 成为社会主义先进文化的时代开拓者。因此, 在高中思政课不仅要教学生学, 更要教学生做, 让青年学生真正成为“讲好中国故事、传播好中国声音”的新时代优秀青年。

1.3 新时代要培养具有远大理想信念的时代青年

理想信念是中国共产党人的精神之钙, 处于拔节育穗期的青年学生, 同样应树立远大理想信念。习近平文

化思想强调以社会主义核心价值观引领文化建设,广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。

高中思政课要讲政治认同,要讲文化自信,更要讲理想信念,在教育教学中,着重引导学生正确认识中华民族伟大复兴的伟大梦想和中国特色社会主义事业伟大事业。同时结合国家、民族发展需要,厚植家国情怀,树立并坚定自己的人生梦想,积极主动地将个人命运融入到国家和民族的命运当中,将个人理想融入民族伟大复兴的伟大梦想当中。培养具有坚定理想信念并能够坚持不懈为之奋斗的时代新青年。

2 从习近平文化思想中寻找高中思政课的育人新动力

习近平文化思想为建设中国特色社会主义文化强国提供了强大精神动力,也为新时代高中思政课高质量发展,落实立德树人根本任务注入了新的育人动力。

2.1 意识形态工作要求高中思政课高质量发展

习近平文化思想强调要建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,着力培养和践行社会主义核心价值观,着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力。思政课要从中明确自身发展需要,推动思政课高质量发展。

高中思政课高质量发展是意识形态工作的重要内容,要求高中思政课教师增强意识形态工作意识,将习近平文化思想对意识形态工作的要求落到实处。在教育教学中,发挥思政课的意识形态引领作用,筑牢学生心灵阵地。在学生内心深入种下马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的种子。

2.2 中国特色社会主义文化自信增添强大伟力

文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。中国特色社会主义文化是激励全党各族人民奋勇前进的强大精神力量。为我们推动高中思政课高质量发展、推动大中小学思政课一体化建设提供了强大精神动力。因此在高中思政课教学中,教师要坚持将教学内容与中国实践实际、与中华优秀传统文化紧密结合,引导学生形成对于中国特色社会主义文化的强大认同和自信。特别是在必修四哲学与文化的教学过程中,更是要充分发挥思政课作用,从中华优秀传统文化中找德育素材,从革命文化中树立榜样典范,从社会主义先进文化中汲取成长

成才的奋斗伟力。

2.3 中华民族伟大复兴的中国梦激励前行

一个人的梦想是应对艰难险阻时勇往直前的力量来源,是发挥人的主观能动性的重要内容;一个民族、一个国家的梦想,是鼓舞全体人民团结一致,追求美好生活的理想目标。习近平文化思想强调,一个民族的复兴,需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。必须奋力文化强国,从中国特色社会主义文化中汲取奋进强大力量。

高中思政课中多处涉及对于中国梦与中国特色社会主义现代化建设的内容,是学生理解、相信、认同中国梦的重要途径。因此,高中思政课教学要高度重视伟大梦想精神,将中华民族伟大复兴的中国梦种进学生心中,让青年学生切实理解中国梦的内涵、实质及其与我们每个人的密切联系,自觉将奋力实现中国梦作为自己的梦。促使青年学生成长为具有深厚家国情怀,满腔爱国热忱,坚定政治信仰和强大实践能力的时代新青年。

3 从习近平文化思想中明确高中思政课的育人新指南

习近平文化思想不仅具有科学性,更具实践性,要充分发挥科学理论指导实践的思想伟力。习近平文化思想为高中思政课充分融入大中小学思政课一体化进程,落实立德树人教育根本任务提供了新的育人指南。

3.1 坚持将因材施教原则落实到高中思政课全体受教育者

文化因民族性而不同,因多样性而出彩,要正确对待不同民族的文化。同样,在教育领域,因材施教是教育成功的关键一招。随着时代的快速发展,青年学生信息化素养不断提升,更容易接触到纷繁复杂的社会思潮,也造成了性格差异化的不断强化,加之家庭环境、成长路径、生活情境的差异,学生的学习基础、能力、习惯和性格爱好,都大有不同。因此教学中,必须强调因材施教。

基础是了解学生,教师要做到全方位了解每一位学生,根据学生的特点进行谈话教育,引导学生形成正确的学习态度。

核心是科学方法,教育行业做的是人的工作,不同于其他任何行业,天然具有复杂性和社会性,因此掌握科学的方式方法尤为重要,青年教师要在实际教育教学

工作中不断学习、积累经验，做学生心灵的工程师，做学生成长的筑梦人。

3.2 坚持将政治认同教育贯穿高中思政课教学全过程

习近平文化思想强调：“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，推进马克思主义中国化时代化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”。政治认同是高中思想政治学科的首要核心素养，是我国意识形态工作的重要内容。

但在实际教育教学工作中，部分思政课教师存在一定误区，认为仅有必修一与必修三的教学中需要讲政治认同，而其他经济、文化、哲学、逻辑等板块则无需强调。这一观点是错误的，政治认同不仅体现在这两部分中，更应贯穿思政课乃至高中全学科教育教学中，因此，必须在教学与教学的全过程贯穿政治认同教育。

3.3 坚持理想信念教育融入高中思政课教学全方位

“三全育人”不仅仅是对于高等教育的切实要求，基础教育也应深刻体会其价值意蕴。推动素质教育事业高质量发展，终究是要体现在受教育者身上。受教育者能否成长为具有坚定理想信念、具有高尚道德情操、具有饱满学习热情和具有较强实践能力的优秀青年。习近平总书记高度重视教育事业，多次强调“三全育人”方针和思政课的立德树人意义。

新时代高中思政课要紧跟时代发展而进步，要求教师首先要转变观念，不局限于课堂、课本和应试，真正做到将思政课开到学生生活和心灵当中。其次要善于创新，创新教学方式方法，创新课后作业形式，不断调动学生的积极性和主动性。最后是要养成换位思考习惯，高中学生年龄固定，但教师的年龄却在不断增长，高中思政课教师必须紧跟时代，常学常新，换位思考理解学生内心、回应学生需求、调动学生热情，从而达到促使教育目标落地生根的目的。

4 从习近平文化思想中探索高中思政课的育人新路径

习近平文化思想为我国宣传文化工作指明了方向，也为新时代办好“大思政课”提供了新的时代启迪。

4.1 巧用中国特色社会主义文化丰富课堂教学精

神底蕴

中国特色社会主义文化源自于中华优秀传统文化，熔铸于革命文化和社会主义先进文化，是新时代党和人民奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量，也是高中思政课教学的丰富养料和资源。思政课教学中正确运用中国特色社会主义文化，有助于增强思政课亲和力，引发学生的情感共鸣。例如，在必修一《中国特色社会主义》第二课第一框《新民主主义革命的胜利》教学中，结合党领导人民在近代中国革命中形成的革命精神，让学生在革命文化中加深对于“只有社会主义才能救中国”和“没有中国共产党就没有新中国”的认识和理解。

因此，高中思政课教学要大力发掘中国特色社会主义文化的教育功能，将中国特色社会主义文化与教育教学内容有机结合。发挥文化对于教育教学支持作用的同时，又通过后者弘扬和传承中国特色社会主义文化，达成二者相互贯通、相互促进的良性互动局面。

4.2 巧用党的精神谱系教育时代青年坚定远大理想信念

中国共产党人的精神谱系是中国共产党人的百余年的奋斗中锻造出的宝贵精神财富，集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大精神，也是新时代思想政治教育的宝贵财富，具有强大的感召力和引领力。

习近平总书记在党的十九大上强调：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”因此，必须高度重视引导青年一代树立远大理想，深刻理解中华民族伟大复兴中国梦的由来以及自身的伟大使命。充分发挥好中国共产党人精神谱系的历史伟力，用伟大建党精神引导学生形成对于中国共产党的坚定认同。用井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神……引导学生感悟一代又一代中国共产党人为追求中华民族伟大复兴的中国梦付出的巨大牺牲和做出的伟大贡献。又以改革开放精神、特区精神、抗疫精神等伟大精神引导学生从中汲取敢于创新、艰苦奋斗、团结一致的伟大奋斗精神。

发挥伟大精神的现实激励作用，引导青少年树立远大理想，同时脚踏实地勤学苦干，争做时代的弄潮儿。

4.3 大兴红色研学实践教育打造流动的“活”的思

政课

近年来,红色研学逐渐成为大中小学思政教育的重要实践教学方式之一,成为各级各类学校“活”化思政课、打造“流动”的思政课的重要方式之一。其中,参观红色文化纪念馆、革命老区等是红色研学的主要活动形式。通过实地参观学习引导学生切实加强红色文化的感知体会,从而增强历史自觉和文化自信。

在近代中国革命中,江西曾扮演着重要历史角色,无数中国共产党人带领着江西人民在这片红土地上抛头颅、洒热血,书写了一段可歌可泣的伟大史诗。江西地区具有丰富的红色文化资源,为各级各类学校开展好红色研学教育提供了宝贵契机和巨大便利。

各级各类学校要充分发掘本土红色文化资源,用好用活本土红色文化资源,结合学生发展实际、学校发展特点,大兴红色研学实践教育。同时,学校等组织者要正确认识红色研学,要避免将红色研学等同于旅游,避免红色研学成为走马观花似的走过场。要科学安排活动程序,做好研学前准备策划工作、研学中解说互动工作、研学后成果总结工作。发挥好每一次研学的实际效果,让红色文化走进学生心中,在学生产生情感共鸣时,适时开展教育活动,增强思想政治教育的感染力和实效性。

结语

习近平文化思想意蕴深远、内涵丰富、意义重大,对于新时代高中思想政治课高质量发展和落实立德树

人教育根本任务以及推动大中小学思政课一体化建设高质量发展具有巨大实践指导意义。新时代高中思政课教师应紧密联系时代,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,为中国教育事业、为青年成长成才、为民族伟大复兴,贡献力量。

参考文献

- [1]白玉刚.深入学习贯彻习近平文化思想勇担新时代新的文化使命[N].人民日报,2023-12-08(006).
 - [2]新华社记者.学思践悟创新理论担当新的文化使命[N].人民日报,2023-10-11(001).
 - [3]葛秋月.习近平文化思想研究——基于文化自信自强视角[J/OL].理论建设
 - [4]本报评论员.深入学习贯彻习近平文化思想[N].人民日报,2023-10-11(001).
 - [5]韩美群;邹茹澜.深刻把握习近平文化思想的本质要求[J].决策与信息,2023,(12)
 - [6]张彦.立德树人视野下高中思政课教学研究[J].教育界,2023,(29)
- 作者简介:肖良平(1971—),男,江西永新人,教授,研究方向:思想政治教育原理;
尹子尧(2000—),男,江西九江人,华东交通大学硕士研究生在读,研究方向:社会工作;
丰晟敏(1993—),女,江西南昌人,讲师,澳门科技大学法学博士在读,研究方向:民商法学。