聚知刊出版社
JZKpublishing

基于 OBE 理念的中职信息技术课程思政研究与实践

李娜 王旭辉 朱雄良

海南省财税学校，海南省，570203；

摘要：课程思政是学校立德树人、铸就教育之魂的重要理念和创新实践。信息技术课程是中职公共基础课，也是中职学生的必修课程，为了将课程思政更好的融入中职信息技术课，本文构建基于 OBE 理念的信息技术课程思政路径，提出了关于信息技术教师如何进行课程思政融合的教学策略，期望教师能通过各种丰富多样的教学方式和课程内容，巧妙融合思政教育，让公基础课更好的服务专业课，最终实现协同育人的目标。

关键字：OBE 理念；课程思政；中职教育；信息技术
DOI:10.69979/3029-2735.24.8.009

2020 年 5 月 28 日教育部下发的《高等学校课程思政建设指导纲要》为高校课程思政指引了方向，文件指出课程思政建设内容要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民和爱集体为主线，培养学生的政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养等品质。随着教育信息技术的发展，中等职业学校对信息技术课程思政质量和成果越来越重视。信息技术作为一门实践性课程，除了培养学生的综合素养，提高学生运用现代信息技术的能力，还要帮助学生树立正确的价值观。因此，加强信息技术课程思政教学就显得更为迫切和必要。基于此，本文在 OBE 理念指导下，构建了一个适用于中等职业教育信息技术课程思政的教学模型，并以海南省中职学校信息技术课程进行实践，以期为其他学科课程的教学提供经验和参考。

1 OBE 教育模式概述

OBE 教育理念是指基于学习产出的教育模式（Outcomes-based Education，缩写为 OBE），最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。OBE 教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，是一种以成果为目标导向的教育理念。这种教育理念注重目标和结果，从学生个人出发，运用逆向思维的方式进行课程体系建设。在 OBE 教育理念中，“成果”指的是学生完成所有学习过程之后获得的最终成果，包括知识的内化、情感价值观的形成以及实践能力的发展。在 OBE 教育模式的课堂上，学生不再是被动的听众或接受者，而是变成课堂的积极参与者。这种转变能够激发学生的学习主动性，有助于培养独立思考和解决问题的能力。对于职业学校的学生来说，课程思政强调在学习过程中，学生不仅要提高专业技能，还要培养职业道德、思想觉悟和文化素养。将 OBE 教育模式与专业课程思政相结合，以提升学生的实践技能为核心，将德育教育贯穿于技能培养的各个环节，这样既能够让学生掌握专业技能，同时也能实现对学生的德育目标，促使优秀的品质内化于心，外化于行。

2 信息思政元素的挖掘和融合策略

中职信息技术作为公共基础课，开设于第一学年，涉及各个专业，课程思政元素的挖掘和融合不仅要结合专业特色，也要紧跟信息时代发展的大趋势。

1. 从信息技术发展历史中挖掘：探索信息技术课程的发展历程，揭示其中蕴含的深刻哲理、职业道德和感人故事，以此启发学生的思想。

2. 从信息技术课程内容中挖掘：深入挖掘信息技术课程内容，发现其中包含的辩证思维、哲学思想和社会现象，引导学生建立正确的世界观和价值观。

3. 从专业背景中挖掘：结合专业背景，关注国内外科技领域的重大事件和热点问题，帮助学生坚定共产主义理想信念，明确职业发展的方向。

4. 从教师个人出发：教师以身作则，通过言传身教，在课堂上传递正面信息，培育学生的职业精神，包括爱岗敬业、遵守纪律和乐于奉献。

想要提高信息技术思政育人成效，思政内容需要不断更新、积累，并紧跟时事动态，增强教学内容的新鲜度吸引力。结合案例很重要，需要将课本上难以理解抽象的内容转化为更为直观和切身体会的案例，这样学生能够较好地理解事物的发展规律，促进精神层面的成长。

3 基于 OBE 理念的中职信息技术课程思政教学模式构建思政及融入方法

课程思政示范课程建设，通常是运用前沿的教学理念和策略来深化课程思政的创新改革。采用多元化教学

方法，比如结合线上资源与线下活动、专题学习与实际示范、校园内教学与社会实践等，实现理论与实践的融合、虚拟与现实的结合、以及正式课程与非正式学习的互补，从而更好地实现思政育人目标。

3.1 构建新教学模式

中职信息技术课程思政程建设应该符合新媒体环境下中职生喜爱视觉学习的趋势，创新设计课程思政教学新模式，促进课程思政教学与互联网、大数据深度融合，进一步增强思政教育对中职生的吸引力。比如灵活运用任务驱动、案例分析、项目教学、虚拟仿真教学等多种教学手段，按照完整的工作过程，将理论与实践集成化，打造“教、学、做”一体化的课堂教学模式，在对课程进行评价时，对课程的建设目标、过程、结果的考察中系统融入“思政元素”评价指标，如图 1。通过这种模式，将学生技能的培养与实际工作过程结合起来，让技能培养和锻炼与政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思政精神的塑造有机融合在一起。

图1 “基于OBE理念的混合式教学模式”信息技术课程思政教学体系

3.2 优化课程内容

在教学过程中，针对专业优化教学内容，根据不同岗位对信息技术的要求，进行技能和思政的融合，可以结合专业特色和信息技术课程的模块任务或知识点等挖掘课程思政元素。具体来讲，即针对课程中的每一个教学内容（或章节），从思政教学形式、思政元素、思政素材及课程思政教学目标等方面进行教学设计，全面挖掘教学内容中的思政元素，将思政元素彻底融入教学内容。也可以基于以下思路建设课程思政数字资源。

1. 设计信息技术课程思政通用元素表，建设信息技术课程教学资源库。单独设立课程思政资源模块，基于各元素建设视频、案例、课件等思政数字资源，教学过程中根据教学内容调用相关资源。

2. 为了让公共基础课更好的服务专业课，信息技术课程思政要基于专业课原有模块框架，结合各模块任务和专业特色进行思政融入，通过原有资源优化、资源增补等方式，建设具有专业特色的信息技术课程思政资源。教学案例的选择要紧密联系学生的学习内容、生活经验以及时事，激发他们的兴趣和共鸣。同时，紧跟时代的步伐，能反映社会、科技、经济的最新趋势，帮助学生理解现实世界中的问题。此外，案例还要具备一定的深度和复杂性，这样才能，引导他们从多角度分析问题并探讨解决方案，促进学生的批判性思维发展。

3.3 线上线下教学深度融合

实现线上线下资源联动是教学信息化的时代趋势。这种融合能够让课程思政在课程的各个阶段——包括课前预习、课堂学习和课后复习——都得到有效实施，从而激发学生的思考，优化教学成果，并增强他们解决实际问题的能力，如图 2。教师要充分利用线上线下结合的方式，更有效地整合课程思政教学资源，建立课程思政教学资源库，丰富教学内容。

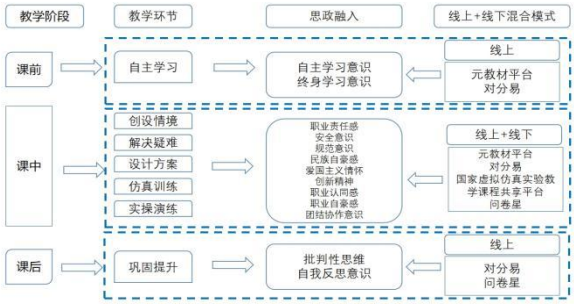

图2 信息技术线上线下课程思政教学实施路径

1. 课前预习：利用数字化资源和多媒体技术，通过在线学习平台，让学生在课前进行自主学习。教学资源可以结合思政教育内容，通过图片、视频等形式，引入与课程相关的案例或时事新闻，吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。

2. 课堂讨论：让学生在预习阶段提出问题，在课中讨论环节与同伴进行深入讨论。这种头脑风暴式的交流有助于培养学生的批判性思维和辩证思维能力。

3. 成果展示：教师可以引导学生关注当前科技领域的新动态，鼓励他们探索新技术的应用，并让学生通过撰写报告或进行口头汇报，展示自己的研究成果，锻炼他们的独立思考和表达能力。

4. 团队协作：在教学过程中，组织学生以小组为单位进行合作学习。通过团队项目，学生可以学习如何在团队中发挥作用，培养未来职业生涯中必需的协作精神和团队合作能力。

通过这种模式，将学生专业技能的培养与实际工作过程结合起来，让技能培养和锻炼与政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思政精神的

塑造有机融合在一起。

线上平台也为师生之间的互动提供了一个便捷的渠道，加强师生之间的联系和沟通，从而提升教学效果。学生还可以通过这个平台与其他同学分享学习经验，促进彼此间的交流和学习，一举多得。

3.4 优化教学评价体系

课堂检测、总结反馈是教学的重要环节，信息技术注重理实一体，所以课程思政背景下的教学评价，重点关注教师能否从过去以知识传授转换为学生学习过程的建构者、组织者和促进者；教师的课堂教学方法和教学过程是否能充分调动和保持学生参与教学过程的积极性；能否使学生在“做中学”和“学中悟”中提升正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，塑造正确的价值观等内容。基于此，可以采用“过程性评价+结果性评价+增值性评价”相结合的多元化教学评价模式，全面考察学生的知识掌握、技能运用和综合素质提升情况。过程性评价关注学习过程中学生的学习态度、课堂参与度、团队合作精神、学习策略运用等方面的内容，可以通过课堂互动、作业检查、随堂测试、学生自评、同伴评价等方式进行。结果性评价关注学生在课程结束时的知识掌握、技能应用和素质提升，可以通过结课考试、课程设计、项目实践等方法来评价。增值性评价主要是衡量学生在学习过程中的成长和进步，特别是个人素养的提升，一般可以通过建立个人成长档案、对比分析学生不同阶段的学习增值情况来进行。信息化教学平台的使用对于评价，不再是基于教师的主观经验，它可以利用大数据系统掌握学生在每个学习模块的认知水平，评估学生的潜在优势，有利于教师探索差异化教学策略。同时，学校对教师的考核评价也要从成绩转向过程育人。

3.5 优化教学策略

基于在线教学平台、信息技术手段、数字教学资源，可以采取课前、课中、课后三段式教学策略。而针对不同专业方向，课程思政内容可以选取不同的教学方法，比如信息技术发展部分的思政点用情境教学法，办公应用软件部分以实操为主，思政点用案例教学法，多媒体技术部分综合运用讲授、情境教学和案例教学法，网络技术部分思政点采用情景展示、小组合作探究、课堂讨论陈述等，针对性强的教学法往往能取得更好的教学效果。课前，借助信息化平台发布任务，重点培养学生自主探究、独立思考的能力，激发学生的学习兴趣。课中，以学生为主体，教师为主导，采用任务驱动、项目小组实训、实践成果汇报等教学环节来完成不同的进阶任务，每一个环节都要融入课程思政，将价值塑造潜移默化地融入教学。课后，借助信息化教学平台发布作业和拓展学习资源，让学生自主探究，进行知识巩固和拓展，并借助 QQ 群、微信群、对分易平台为学生答疑解惑。同时，做好学生的良师益友，帮助学生解答思想、生活方面的困惑，疏导学生心理，传递正能量。

4 总结语

课程思政的建设思路通常是基于人才培养目标和课程标准，确立思政主线，在整体课程设计基础上深入挖掘知识点和技能点中的思政元素，设计思政元素融入方式，并搜集相应的典型思政素材，最终形成可执行的课程思政教学方案。在信息技术教学实施过程中，需要根据教学效果不断进行方案的完善和优化。在中职信息技术课程建设过程中，教师要细致地梳理和总结示范课程的实施效果和改革成就，利用学科优势，建立一个融合校内外资源的课程思政教学资源库，并打造一个集教学研究、示范课程建设、教学培训、案例展示和成果分享为一体的综合性课程思政教学资源示范与共享平台。基于 OBE 理念的中职信息技术课程思政体系，将公共课、课程思政、专业课进行通融，让公共基础课不仅更好的服务于专业课，更能在职场加分。从操作过程和实践成果来看，是科学的、有效的，是值得推广的。

参考文献

[1]李红利；高职专业课课程思政教学改革探索与实践——以省级课程思政示范课程市场营销实务为例；《教育信息化论坛》-2024-06-10

[2]伍莹；课程思政视域下“语言学概论”教学改革研究；《当代教育理论与实践》-2022-05-20

[3]宋权华；高校课程思政建设：问题、实施路径与效果——以“现代教育技术”课程思政示范课为例；《中国医学教育技术》-2023-01-19

[4]方巧云；教育数字化背景下高职课程思政教学改革与实践——以“外贸跟单”课程为例；《山东商业职业技术学院学报》-2024-06-15

[5]闫石；《大学语文》课程思政教学的实施途径；《黑河学院学报》-2021-10-25

[6]陈丽；钟敏敏；“课程思政”视域下高职院校创新创业课程改革路径；《宿州教育学院学报》-2021-10-20.