

探索新教材背景下农村初中英语教学难题及破解策略

黄翊琼

广西贺州市八步区教育局，广西贺州，542899；

摘要：随着新教材的推广，农村初中英语教学面临诸多挑战，包括教师专业发展不足、教学资源匮乏和学生学习兴趣低下等问题。针对这些困难探讨了在新教材背景下农村初中英语教学的特点，分析了存在的主要问题，并提出了切实可行的优化对策。农村初中英语教学具有地方文化结合、重视学生参与和实践活动、以及综合素质评估的特点，这为教学提供了新的视角，但同时也对教师的能力和教学资源提出了更高要求。教师培训不足和教学资源的短缺，导致教学效果不尽如人意。学生的学习兴趣低下，进一步影响了学生的语言应用能力。为了解决这些问题，提出三项主要对策，一是增强教师的专业发展，通过系统培训和自我反思提升教师素质；二是拓展教学资源渠道，积极争取政府和社会支持，并利用互联网获取丰富的教学资源；三是建立有效的激励机制，包括设立奖学金、丰富课外活动和促进家校合作，以增强学生的学习动机。

关键词：农村初中；英语教学；新教材；教学特点

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.007

引言

在全球化背景下英语作为国际通用语言，其学习和使用愈发重要，尤其在中国，英语教学已成为基础教育的重要组成部分。农村初中英语教学面临诸多挑战。在新教材的推广过程中，农村学校由于资源有限、教师培训不足及学生学习兴趣低下等问题，使得英语教学效果不尽如人意。这些问题不仅影响了学生的语言能力培养，也制约了学生们未来的发展。农村学校的教学资源普遍不足，教学设备和学习材料的匮乏使得教师无法有效开展英语教学。许多农村教师在英语专业素养和教学方法上相对薄弱，缺乏系统的培训，导致教学内容的单一和课堂氛围的沉闷。学生的学习兴趣普遍较低，很多学生对于英语学习的动机不足，缺乏自信心和实际运用的机会。这使得学生在学习过程中往往感到挫败，进而影响了学生的学习效果。针对这些困境，深入探讨农村初中英语教学的特点及存在的问题显得尤为重要。将分析新教材背景下农村英语教学的特征，识别其面临的主要难题，并提出针对性的优化对策。

1 新教材背景下英语教学的特点

1.1 内容更新与地方文化结合

在新教材的编写过程中，显著强调了与地方文化的结合。这一特点不仅增强了教材的实际应用价值，还提高了学生的学习兴趣。通过引入当地的历史、习俗和文化故事，教材能够更好地贴近学生的生活实际，使学生在学习英语的了解和认同自己的文化背景。这种融合有

助于构建学生的语言意识和文化自信，激发学生对学习英语的热情。地方文化的融入也促使教师在教学中能够采用多元化的教学策略，如通过地方案例分析、角色扮演等活动，使学生在实际交流中运用语言，从而提高其英语运用能力和自信心。这种结合还能够帮助教师设计更具针对性的课程内容，使学生在在学习过程中能感受到语言的实际用途^[1]。

1.2 重视学生参与和实践活动

新教材强调了以学生为中心的教学理念，特别重视学生的参与和实践活动。这一特点推动了传统教学方式的转变，从以教师为主导的讲授式教学，转向鼓励学生主动参与和自主学习的模式。在课堂中通过小组讨论、角色扮演和项目合作等活动，学生得以在真实的语言环境中运用所学知识。这种参与感不仅增强了学生的学习动力，还提高了学生的语言交际能力和团队合作精神。实践活动的引入，尤其是在语言学习中扮演着关键角色。通过实践学生能够将理论知识与实际运用相结合，巩固所学内容。

1.3 综合素质的评估方式

新教材在评估方式上进行了一系列创新，注重对学生综合素质的全面评估。这一评估方式不仅关注学生的语言知识和技能，还强调其思维能力、情感态度和社会适应能力。这种多维度的评估方式体现了对学生全面发展的重视，有助于培养学生的综合素养。在具体实施中教师可通过多种形式的评价手段，如过程性评价、项目

评价和同伴互评等，全面了解学生的学习情况。这种评估方式不仅使学生能够获得及时的反馈，还能促进其自我反思和进步^[2]。

2 农村初中英语教学面临的难题

2.1 教师培训不足

在农村初中英语教学中，教师的专业素养和教学能力直接影响着教育质量。当前许多农村英语教师在新教材的使用和教学理念上缺乏系统的培训和支持。这种现状主要源于几个方面，农村地区地理位置偏远，师资培训机会有限。许多教师难以参加由教育部门或高等院校组织的专业培训，导致其在教学理念、课程设计和课堂管理等方面无法及时更新和提升。由于经济和人力资源的短缺，许多农村学校难以聘请高水平的英语教师进行指导，导致教师在教学方法和内容上的匮乏。这种培训不足的状况，直接影响到教学效果和学生的学习成绩。教师在面对新教材时，往往难以有效地解读和应用教材内容，从而无法灵活调整教学策略，满足学生的不同需求^[3]。农村教师的工作压力较大，学生不仅要承担教学任务，还需兼顾班级管理和其他事务，缺乏足够的时间和精力去进行自我提升和学习。教师的教学能力和专业知识得不到有效提升，最终导致学生的学习效果受到影响。建立系统的教师培训机制，提高农村英语教师的专业素养和教学能力，是解决这一难题的关键所在。

2.2 教学资源有限

教学资源的不足是农村初中英语教学面临的另一大挑战。与城市学校相比，农村学校在教学设施、教材、辅助材料等方面的投入明显不足。许多农村学校缺乏现代化的教学设备，如多媒体教室和语言实验室，使得教师在课堂教学中难以运用先进的教学方法，无法充分利用互联网和数字化资源。现有的教材往往比较单一，缺乏丰富的课外读物和实践材料，这限制了学生的自主学习和语言应用能力的培养。教学资源的匮乏，不仅影响了教师的教学质量，也直接制约了学生的学习效果。缺乏足够的学习材料和活动机会，学生在语言学习中很难建立起良好的学习习惯和兴趣。对于英语学习尤其需要通过听说读写等多种形式的练习来提高学生的语言综合运用能力。在资源有限的情况下，学生往往只能依赖于课本和老师的讲授，难以进行有效的自主学习和实践探索。改善教学资源配置，积极争取社会和政府的支持，引入现代化的教学工具和丰富的学习材料，成为提高农村英语教学质量的必由之路^[4]。

2.3 学生学习兴趣低

学生学习兴趣的低下是影响农村初中英语教学成效的重要因素之一。调查显示，许多农村学生对英语学习缺乏积极的态度，主要原因包括外部环境和内在动机的双重影响。农村地区的教育环境相对单一，学生接触英语的机会有限，缺乏真实的语言使用场景和交流机会，导致学生难以感受到英语学习的实际价值和乐趣。教师在教学中往往采用传统的灌输式方法，重视知识的传授而忽视了学生的参与感和互动性，导致学生在课堂上变得被动，学习热情逐渐降低。许多农村家庭对英语学习的重视程度不足，家长对英语学习的期望和支持也显得有限。在这样的家庭环境中，学生常常缺乏良好的学习榜样和激励机制，导致学生对英语学习的兴趣不高，甚至产生畏难情绪。要提高学生的学习兴趣，教师需要创新教学方法，营造轻松活跃的课堂氛围，通过游戏、讨论和项目式学习等多样化的教学手段，激发学生的学习主动性。

3 破解农村英语教学难题的优化对策

3.1 增强教师专业发展

为了提升农村初中英语教学质量，增强教师的专业发展是首要任务。建立系统的培训机制至关重要。教育行政部门应定期组织专门针对新教材的培训，帮助教师掌握最新的教学理念、教学方法和评估方式。这种培训应包括教材内容的深度解读、课堂教学策略的应用、学生评估与反馈的方法等多个方面。通过这种系统化的培训，教师能够有效更新自身的知识体系，提升课堂教学的效率和质量。学校还应鼓励教师进行自我反思和职业成长。通过制定个人发展计划，教师设定明确的职业目标，定期进行自我评估，了解自己的长处与短板，并相应调整教学策略。这种自我驱动的成长方式有助于教师在实践中不断提高自己的教学能力。

例如，某地教育局每季度组织一次“英语教师发展论坛”，邀请城市优秀教师进行教学示范和经验分享。这一活动不仅为农村教师提供了向优秀教师学习的机会，还激励学生积极探索新的教学方法。在这些论坛上教师们深入交流最新的教学动态和教学资源，帮助学生拓宽视野，更新教学理念。教师们主动成立了教研小组，定期举行教学研讨活动，共同备课和反思课堂实践。在这些活动中，教师们通过观察彼此的课堂教学，分享成功的教学策略，互相反馈，从而有效提升了各自的教学能力。更重要的是，这种协作的氛围培养了教师之间的信任与支持，激励学生共同成长。

3.2 拓展教学资源渠道

拓展教学资源渠道是破解农村初中英语教学资源不足的重要策略。学校应积极争取政府和社会的支持,增加教育投入,以改善教学条件。政府在教育资金的投入上,尤其是对于农村学校,应采取更多优惠政策,确保这些学校能够获得必要的教学设备和材料。学校还应通过开展各类活动,吸引社会力量的参与,形成校外支持与校内教学的良性互动。通过与社会力量的合作,学校不仅能够获得资金支持,还能够获取更丰富的教学资源,提升整体教育质量。与企业和社会组织的合作也是重要的拓展教学资源的途径。通过建立合作关系,学校获得来自各方的支持和帮助^[5]。

例如,某省政府实施了“乡村学校振兴计划”,为农村学校提供现代化的教学设备和丰富的学习材料。这项政策的落实大幅改善了学校的基础设施和教学环境,使得教师能够利用多媒体设备开展生动有趣的课堂教学,激发学生的学习兴趣。学校对老旧设备进行翻新,学校利用新引入的多媒体设备,开展互动式英语教学,极大提升了学生的参与感和语言应用能力。教师们通过网络平台获取最新的教学资源,结合现代技术,使得课堂更加生动有效。

3.3 激励机制的建立

为了提高学生的学习兴趣和积极性,建立有效的激励机制显得尤为重要。学校设立奖学金和优秀学生表彰机制,以鼓励学生在英语学习中追求卓越。这种物质奖励和精神鼓励直接提升学生的学习动力,使学生在过程中感受到努力的回报。学校还组织定期的表彰大会,公开表扬成绩优秀的学生,通过榜样的力量激励其他同学共同进步。开展丰富的课外活动也是一种有效的激励措施。通过组织英语角、演讲比赛、辩论赛以及戏剧表演等活动,学生不仅能够轻松愉快的氛围中练习英语,还能体验到学习的乐趣和成就感。这些活动让学生在实践中运用所学的知识,提升学生的语言运用能力和自信心,从而增强学习的内在动力。

例如,某农村初中设立了“英语学习奖学金”,每学期对成绩优秀的学生进行奖励。这一举措有效地激励了学生在学习中的积极性和主动性,促进了学生们的英

语学习热情。学校每学期还举行“英语文化节”,组织各种比赛和表演项目,鼓励学生参与。在这一活动中学生通过实际运用语言,展示自己的才华,不仅提高了英语水平,还增强了自信心。这种多样化的活动设置,帮助学生在轻松愉快的氛围中学习,进一步激发了学生对英语学习的兴趣。

结论

探讨新教材背景下农村初中英语教学的特点及面临的主要挑战,旨在为提升教学质量提供有效对策。通过分析,发现农村英语教学具有地方文化结合、强调学生参与和综合素质评估等特点,这些优势在一定程度上促进了教学创新。教师专业发展不足、教学资源匮乏和学生学习兴趣低下等问题,依然严重制约了教学效果。为应对这些挑战,提出了三项主要优化对策。通过增强教师的专业发展,包括系统培训和自我反思,帮助教师掌握新教材的理念与方法,从而提升教学能力。拓展教学资源渠道,积极争取政府和社会的支持,利用互联网获取丰富的教学材料改善教学条件。建立激励机制,设立奖学金、丰富课外活动,并促进家校合作,以提高学生的学习动机和兴趣。通过这些综合施策农村初中英语教学的整体质量有望得到显著提升,进而促进学生的语言能力和综合素质的发展。未来的研究继续关注如何有效实施这些对策,并评估其对教学效果的实际影响,为农村英语教育的可持续发展提供进一步的支持。

参考文献

- [1]高海燕.“双减”背景下农村初中英语教材活动设计的使用策略[J].基础教育论坛,2023(11):12-14.
- [2]张慧芳,赵军.顺应新课程研读新教材——初中英语“双新”课堂教学新视角[J].家长,2022(7):106-108.
- [3]林文苑.新课标下初中英语教学德育渗透的策略研究——以沪教牛津教材为例[J].中学生英语,2023(28):45-46.
- [4]黄渝.新媒体时代背景下初中英语教学策略创新研究[J].成功密码(综合版),2023(4):88-89.
- [5]沈佳芬.新课标背景下初中英语教学的困境及优化途径[J].智慧少年,2023(12):0227-0229.