

初中历史课程中的爱国主义教育实施策略研究

常君华

聊城经济技术开发区东昌中学东校区，山东聊城，252022；

摘要：在全球化、多元化的今天，对学生进行爱国主义教育，把他们培养成有国家精神、有责任感的社会建设者是非常必要的。初中历史课程蕴含着大量的历史资料，对其进行有效的发掘与应用，能够为开展爱国主义教育提供强有力的支持。本文的研究对象是中学历史教学中开展爱国主义教育的核心问题。首先介绍了将爱国主义教育纳入初中历史课程的重要性，然后对具体的实施策略进行了详细的讨论，目的在于提高中学历史课堂教学质量，内化学生爱国情怀，培养学生实际应用能力。

关键词：初中历史；爱国主义教育；实施策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.006

引言

爱国主义是中国人的灵魂，是中国人民万众一心、艰苦奋斗、自强不息的精神力量。在这初中特殊的人生阶段，开展爱国主义教育显得尤为重要。历史课程是一种记录了人类社会发史的学科，它是进行爱国主义教育的一个重要平台。它既记载着一个国家、一个民族的兴衰成败，也包含着许多前辈为争取民族独立，争取民族解放而努力奋斗的英雄故事。透过历史课程，同学们可以对自己的国家的过往有一个深刻的认识，认识到现在这个国家的发展是多么的艰难，并在心中激起一股强烈的爱国主义情绪^[1]。但是，在中学历史教学中，怎样巧妙而有效地进行爱国主义教育，却是一个有待于我们不断探索与实践的问题。如今，随着教育和教学手段的不断革新，信息技术的普及，探索适合学生的教学对策，这对于培养具有浓厚爱国情怀的初中生来说，是非常有意义的。

1 初中历史课程中融入爱国主义教育的重要性

1.1 培养民族自豪感

民族自豪感它是指一个民族在漫长的历史进程中，对自己所取得的成就、所具有的文化价值观所产生的一种积极的感情体验。中学历史课是培育民族自豪感的的关键。历史记载着一个国家在政治、经济、文化和科学技术等方面的光辉业绩。通过学习历史，学生可以了解到自己国家的伟大发明创造、繁荣的盛世景象等，可以让他们深切地体会到这个国家的智慧与力量，并在心底激起一种对这个国家的骄傲。这一骄傲将使学生们对自己的国家特性有一种强烈的认同感，为继承与发展本民族

文化打下感情基础，激发其为国家富强奋斗的精神动力，并加强国家的凝聚力与向心力。

1.2 增强民族认同感

初中历史课程，它不仅有丰厚的材料，而且有很深的文化内涵。从历史的角度来看，它记录了一个民族的起源、发展和变化的一个完整的过程。在学习历史的过程中，学生可以清楚地看到本民族的独特性，理解各民族在漫长的发展进程中所形成的共同的语言、共同的地域。这些共性构成了国家认同的一个重要源泉。同时，也展示了各民族在各个历史阶段所面临的挑战与机会，也展示了各民族在面对困难、保护本民族文化与传统的过程，让学生深切感受到身为国家一份子的责任感与使命感，从而加强对国家的认同，推动民族精神的继承与发扬。

1.3 塑造正确价值观

历史是人类社会发展的一面镜子，它包含了许许多多的价值观与伦理规范。通过对历史课程的分析，我们可以发掘和发掘这些珍贵的精神财富，并对大学生进行正确的价值观教育。历史上的伟人、英雄们，表现出了忠诚、公正、奉献等高尚品格，是大学生进行价值评判的主要依据。同时，通过对历史事件的分析，揭示出的民族精神、伦理准则等，对大学生的成长具有重要的指导作用。在复杂变化的社会环境中，学生能够从历史中吸取智慧，辨别是非，把它融入到自己的行为准则中，建立稳固的价值观，为自身的发展及社会的发展打下坚实的根基。

1.4 培养历史责任感

在历史中,我们看到了一个民族、一个国家的发展过程。在学习历史的过程中,同学们将会深刻地意识到,一个国家的发展是一个连贯的过程,每个阶段都有各自的使命。学生将认识到,他们也是历史的一份子,他们将成为国家发展的接班人。通过学习,可以知道我们国家和民族曾经面对过的困难与挑战,我们的祖先为了国家的独立和解放而进行的艰苦卓绝的斗争,可以使他们更加尊重历史,勇于承担未来。这种历史责任感激励着学生们对祖国和国家的发展产生浓厚的兴趣,并在此过程中不断地学习各种知识与技巧,将其继承与弘扬,为祖国的强盛与民族的伟大复兴尽一份力,让个人的价值与国家的价值相结合。

2 初中历史课程中融入爱国主义教育的具体策略

2.1 挖掘教材中爱国主义元素,强化学生爱国主义精神

在教学实践中,教师要全面、深入地阅读教材,用自己的慧眼去发掘不同层面的爱国主义因素。这既要重要的历史事件、名人进行剖析,又要从文化传承和社会变迁两个层面挖掘其中所蕴含的爱国主义精神。在教学中,要把爱国主义的因素有机地结合起来,让他们从多个方面去感受爱国主义^[2]。比如,在讲解鸦片战争这个重要的历史事件的时候,可以从不同的角度去发掘其中的爱国主义因素。首先,对林则徐的“虎门销烟”的丰功伟绩进行了深刻的剖析。林则徐是清末的一位智者,他深知鸦片对中国人民的身体和精神健康造成的巨大损害,也对国家经济和社会的稳定造成了极大的损害。当英国向中国大量倾销鸦片,而清朝一些官员对此持模棱两可的态度时,林则徐毅然而为。他顶住了来自各方面的压力,其中有英国侵略者的威胁,也有清廷官僚机构中的反对派,都坚定地提倡禁烟令。“虎门销烟”一役,不但消灭了大量的鸦片,而且也显示出中国人民奋起反抗外国侵略,捍卫民族尊严的坚强意志。老师可以让学生联想到林则徐在此期间的艰辛境遇,和他为国献身的崇高理想。在讲到鸦片战争时,尽管中国军队装备和制度都远远不如英国,但是中国人民还是奋起反抗。举个例子,在定海战役中,第三都统葛云飞,王锡朋,郑国鸿三个人,同英国人鏖战六天六夜,英勇牺牲。通过对战争的详细描述,使同学们对中国战士为国而死的爱国主义情怀有了更深的体会。另外,在对中国鸦片战争失败的原因进行剖析的时候,老师要对他们进行深刻

的教育,使他们懂得,什么叫爱国,不只是战场上的勇敢抗争,而是要在民族的发展进程中,主动地寻找强国的道路。通过这种方式,可以使学生对祖国的繁荣和发展产生浓厚的兴趣,使他们能够把自己的发展同祖国的命运联系在一起。在此过程中,老师还可以让学生们探讨一下,假如他们处在当时的情况下,他们将怎样应对国家的危难,加强学生爱国情怀的认识,增强其实际应用能力。

2.2 信息化教学与爱国主义元素相结合,开展高效历史学习课堂

在教学过程中,利用播放有关的视频资料、展示历史照片等手段,把历史事件生动地展现在学生的面前,使他们能够更加深刻地体会到作品中所包含的爱国主义精神,提高他们的学习参与程度,使他们对历史问题进行主动的思考,从而加深对爱国主义教育的认识^[3]。如在讲授“七七事变”和“全民族抗战”等重要的历史知识时,利用信息技术对学生进行教育是十分必要的。首先,课堂引入一系列有关“七七”事件的纪实影片,例如,日本人在卢沟桥上突袭,中国人奋力反抗,场面紧张而又紧张。在这个电影里,既能看见日本人的傲慢,又能看见中国军人在顽强不屈的英勇精神。透过一幅幅栩栩如生的图片,把同学们带进了那个战火纷飞,国家危亡的时代,使他们对战争的残忍,对中国将士保家卫国的坚强意志,有了一个直观的认识。在讲述“七七事变”的经过与影响时,可运用多媒体教学法,将卢沟桥的地理位置图、中日军事力量分布图等画面展现出来,使学生对事态有一个整体的认识。同时,在课件中,还可以播放 29 军在卢沟桥英勇战斗的照片,宛平城墙上的弹痕。通过生动的图片,让同学们对“七七”事件的发生有了更深的了解,同时也加深了对日本对中国的全面侵略,以及对中国人民全面抗战的开端的理解。在课堂讨论部分,老师可以通过网络教学平台,让同学们参与讨论,比如:“七七事变之后,整个民族的抗战形势是怎样形成的?”这反映了什么样的中华民族精神?”老师也可以放映一部有关全民族抗战的纪录片,展现国共两党合作,全国各族人民万众一心抗击日寇的场面,例如中国军队在淞沪战役中浴血奋战等。通过这些材料,使同学们更加深切地感受到,在民族危难之际,中华民族不分党派,不分国籍,万众一心,众志成城,共抗外敌的伟大爱国情怀。

2.3 让学生自主思考且提升自身的爱国主义精神

在教学中,教师要让他们自己去想一想历史事件的深层原因、影响和意义,尤其要重视其所蕴含的爱国主义精神。通过查阅文献,小组讨论等多种形式,使学生在 学习过程中养成独立思考、批判思考的能力^[4]。比如,在教学近代中国一系列不平等条约的过程中,可以设置一些具有启发意义的问题。讲授《南京条约》的时候,老师可以这样提问:《南京条约》对于中国的政治、经济和社会都有什么深刻的影响?在那个时候,中国人与清朝政府的反应是什么?这样的反应反映出什么样的爱国精神?”在课堂讨论之前,老师可以指导学生阅读历史文献和学术论文。透过自行搜集文献与研讨,同学们可以了解到,中国各阶层面对国家危机时,虽有不同的处理方法,但都表现出强烈的爱国情怀。林则徐、魏源等人,以“师夷长技以制夷”为宗旨,提倡向西方学习先进科技,以抵御外来侵略,是中国民族精神的一种表现。在经济方面,部分民族商人迫于外国势力的经济入侵,竭力发展本国产业,力图以经济自强救国,这也是爱国精神的体现。三元里的抗英运动就是人们自发的爱国激情的表现。同时,通过对《马关条约》与《辛丑条约》的剖析,也可使学生联想到中国日益严重的国难史与中国各界人士的反映。《马关条约》签署之后,康有为和梁启超发动“公车上书”,以求“维新”,反映出知识阶级为民族前途而积极奔走的爱国主义情怀。

《辛丑条约》的签署,使中国民族更加觉醒,革命思潮汹涌而起,从而为辛亥革命的发生奠定了基础。在这种独立的思考与探讨中,同学们可以更加深刻地认识到,在现代中国的国难面前,爱国精神是多么的多元化,各个阶层的人民都用自己的方式表达着他们对祖国、对祖国的热爱。老师还可以继续指导同学们,在现在这个时期,怎样才能体现出爱国主义,使学生把历史和现实联系起来,把爱国精神内化为自己的行为规范。

2.4 为学生布置生活化历史学习任务,改良学生的认知水平

把历史的学习与学生的日常生活密切地结合在一起,使他们能够在自己熟知的环境中找到历史的轨迹,体会到历史和现实之间的关系,以此来深化对历史知识和爱国主义教育的内涵的认识。比如,在学习了中国工农红军长征之后,老师就可以根据实际情况,对学生进行多种形式的、有生命意义的学习任务。首先,请同学

们去采访一下周围的退伍老人,让他们对“长征”有一定的认识。老一辈的人,也许是亲历了那段岁月,或是听老人讲起了长征的故事。通过访谈,同学们可以了解到,在人们的生活中,有许多关于“长征”的记忆与传承。例如,老人们可以讲到红军走过的地方,他们和人民的感情,他们不拿人民一针一线,为人民排忧解难;有些人也许会讲到一些动人的情景,这些情景是红军在艰苦条件下仍不动摇的。透过这些真人真事,同学们可以更深切地体会到,“长征”的精神是如何在人们的心灵里代代相传的。其次,让学生搜集当地的文物和纪念设施,写出自己的报告,为以后的学习做准备。在考察的过程中,同学们可以在当地找到几条以“长征”为名的街道和广场,也可以找到红军长征时留下的标语和遗迹,就能更直观地感受到当年红军长征的艰辛。

总结

在中学历史教学中开展爱国主义教育,不仅关系到学生的健康成长,更关系到民族的未来,本文提出的一系列的学习策略,既能充实学生对历史的认识,又能增强他们的民族自豪感,形成正确的价值观,今后,在教育观念不断更新、教育科技不断进步的情况下,中学历史教学中的爱国主义教育应该跟上时代的步伐,增强与其他学科的结合,构建一个全面的爱国主义教育系统,让爱国主义的情绪更加深入人心。与此同时,老师们也要提高自己的职业素质和教育教学水平,更好地指导同学们在学习历史的过程中,增强他们的爱国主义精神,为中华民族的伟大复兴而培育出一批有强烈爱国精神的新一代。

参考文献

- [1]任祥彩.浅析在初中历史课程中融入爱国主义教育的策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(18):11-12.
- [2]李强,王元顺.浅析在初中历史课程中融入爱国主义教育的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(05):83-84.
- [3]何晶.初中历史课程中爱国主义教育渗透的调查与策略[J].长江丛刊,2017,(29):292.
- [4]张艳.爱国主义教育在高中历史课程中的实施策略研究[D].河北师范大学,2015.