

关于早期教育教学法的思考与反思

胡昊颖

英国谢菲尔德大学，英格兰谢菲尔德市，S102TN；

摘要：这篇文章主要分为三个部分，首先，我从儿童互动的角度讨论了早期教育的目的问题。紧接着，我探讨了环境探索对早期教育的意义。最后，我重点讨论了当前学术界对以关系和游戏为基础的教学法的态度和实践。本文的重点在于，在我的反思性论文中，我结合了我在英国学习时幼教课程中的一些观点，对我的一些经历进行了学术性的解释和论证，同时还结合了其他文献来支持我对于早期教育的新看法。

关键词：早期教育；环境探索；游戏教学法

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.003

1 幼儿教育的目的是什么

本章节首先回顾了相关文献，然后是我自己对幼儿教育目的的体验和思考，最后是一些相关文献来支持幼儿教育的目的是促进幼儿之间的互动这一观点。

在全球化背景下，幼儿教育已成为一个复杂生态系统的一部分，也是一个具有变革性的职业（Sheridan et al., 2011）本环节讨论了早期教育的意义，这个问题可能有很多答案，我同意 Ang（2014）在文章中提到的观点，即幼儿可以通过多种方式从感知世界的过程中不断学习，对儿童的评估不应仅基于知识和技能方面，教育者需要更加关注儿童的学习和发展。幼儿教育本身的目的或许不应该是让儿童以非主动的方式学到一个分数或一项技能。Murray（2023）也支持这一观点，他认为在教育系统中，学习比评估更重要，应通过激发个人才能和发展自我，帮助个人挖掘个人潜力。

这个话题也让我想起了我在幼儿园时期的一些经历。我三岁时开始上幼儿园，一开始我很胆小，很怕人，在那之前，我熟悉的人只有我的家人，所以我甚至每天都抗拒去幼儿园，因为我觉得那是一个陌生的地方，我还不能和我不认识的人交流。然而，在我上幼儿园两三周后，这种情况发生了变化，我开始不再害怕，因为我在幼儿园里有了同伴。除了家人，老师和邻座的小女孩成了我最亲近的人。老师每天早上都会向我问好，午休结束时还会给女孩们梳头，这让我感到很亲切，我渐渐地开始和老师说话，向她表达我的感受和想法。邻座的女孩是我在幼儿园认识的第一个好朋友。她坐在我旁边，每次我和她打招呼，她都会开心地笑，而且她很活泼，总是主动和我说话，给我讲她喜欢的动画片和游戏，所以我很喜欢和她一起玩，到户外活动时，我们总是手拉手，一起做游戏。当时，我无法分析这种互动的状态，只能感受到快乐的情绪。后来，随着对幼儿教育的深入

了解，我开始明白，这种现象其实就是儿童与他人之间的互动。Svinth（2013 年）的观点支持了我的理解，即儿童在活动中进行互动，建立友谊，共同合作。儿童互动现象表明了儿童自主和儿童受到尊重的本质，这进一步促进了幼儿的亲社会行为（RodríguezCarrillo et al., 2019）因此，我认为儿童与他人的互动具有学习和发展意义，我将在下一节继续论证这一观点。Howes et al.（1988）指出，儿童在早期阶段就对与同伴的互动非常敏感，他们之间的友谊也是互惠的，这对他们的社会化也起到了一定的作用。儿童的互动行为在幼儿教育中是必要的，而正是我童年时期的互动经历，使我在幼年时期第一次成功地进行了社会化。Broström 等人（2015 年）也提出了类似的观点，即幼儿与其他儿童或成人的互动以及教师的积极态度都会对儿童的学习产生影响。因此，儿童的互动对儿童的发展和学习是有意义的，这也是儿童学习的一个过程。这些观点或许延伸了 Ang（2014）在核心文献中提到的幼儿的多种学习方式和对幼儿学习发展的关注，即幼儿的互动。然而，Magnuson, Meyer s&Ruhm（2004）的研究建议将幼儿早期教育计划纳入其中，即知识和技能的培训可以帮助儿童在测试时展现优势，帮助儿童进入小学，这与 Ang（2014）提到的不要通过测试来狭隘地评估儿童是完全不同的。对于幼儿教育的目的和意义，不同的学者确实有不同的看法，但就我而言，我更赞同幼儿教育在儿童与他人互动方面的意义，因为这可能对儿童的学习和发展产生重要影响。

结合以上，本章结合核心阅读内容和我的亲身经历，讨论了早期教育的目的和意义问题，并从不同角度借鉴文献资料，说明早期教育的目的在于儿童的互动，早期教育研究者需要关注儿童互动对学习和发展的影响。

2 探究学习 1：探究环境

本章的主题是环境在探究式学习中的作用和影响。

首先,我回顾了一些相关文献,这些文献中的教学记录有助于理解儿童在户外活动时的思维以及儿童与教育环境之间的联系;接着,我回忆了自己的童年经历,并附上了一些文献来解释我的经历;最后,我结合分析的一些文献,评估了环境探索对儿童和幼儿教育工作者的意义和影响。

Merewether (2018) 强调了分析记录幼儿的行为和状态以形成教学文件的重要性,这是了解和倾听幼儿在探索户外环境过程中的重要途径,可以促进教师与幼儿之间的交流,同时这也对户外教学产生了一定的影响。在深入阅读了早期教育的部分文献后,我意识到环境探索会对幼儿产生很多影响,教师可以通过记录幼儿在户外探索时的教与学,来了解幼儿的想法。这也让我想起了自己的相关经历:在我四五岁的时候,父母每周末都会带我去家附近的儿童乐园玩,那里有很多儿童挑战性活动设施,而不是传统的儿童滑梯,如悬空峡谷桥、攀爬网、儿童攀岩墙等。当时我的性格很内向,胆子也很小,但父母鼓励我,陪我一起尝试这些活动。渐渐地,我开始克服一些恐惧,能够独自完成一些活动,在这个过程中,我认识了一个非常勇敢的同龄朋友,他会和我一起玩耍这些活动,有时还会鼓励我:她会和我一起玩耍,有时还会鼓励我:“看我,我不怕,你可以通过这座桥的!”“有了她的陪伴和爸爸妈妈的鼓励,我开始敢于自己玩一些活动,开始主动探索新的场景。这种心态上的变化对当时的我来说是一种自信心的提升,而随着对幼儿教育了解的加深,我开始明白这种经历是一种环境探索,是在作为成人的父母的帮助下进行的。成人对儿童的认同过程包括与他人建立联系、发现自己以及更多地了解环境(Lindfors, 1999年,第46页)。通过活动探索,我结识了新朋友并与他人建立了联系,我的勇气和信心也在不断增强,我有能力继续发现自己,我开始尝试新的活动来了解和探索新的环境,这一点得到了Lindfors (1999年)上述观点(第46页)的支持。这一点也得到了Gurholt&Sanderud (2016)的支持,作者提到,幼儿可以被理解为积极的探索者,在探索中学习并加强对自身和世界的理解。后来,当我成年后回忆这段经历时,我的父母告诉我,因为我在蹒跚学步时胆小害羞,所以他们希望通过让我参与具有挑战性的户外活动来增强我的勇气和独立性。Nuryati (2018)指出,让儿童参与户外活动有利于提高儿童独立处理问题的能力。

对幼儿来说,探索户外环境是有意义的,可能有助于幼儿能力的发展(Davies, 1996年)。对我来说,我同意核心阅读中作者的观点,即记录幼儿在环境探索过程中的行为和状态是观察幼儿思维想法的一种有用方

法,以下内容也支持我的观点。对于从事幼儿教育的成人来说,记录幼儿探索环境的行为和状态等做法,或许是成人了解幼儿疑惑和好奇点的好方法,而环境则可以作为幼儿表达好奇心的载体提供给幼儿,幼儿往往会以各种方式表达自己的想法(Merewether, 2018)。同时,Goulart, Germanos&Roth (2022年)在其研究中进一步探讨了儿童如何探索环境、与他人互动并在环境中找到自我,作者指出,儿童倾向于与他们互动探索的对象具有共性,这一发现可能有助于教育者记录儿童的行为并帮助他们互动。此外,记录儿童的环境探索和生成教学档案袋需要教师具备早期教育的专业知识。Skalstad&Munkebye (2022)在挪威的一项研究中提到,教师的专业知识有助于在儿童环境探索中发现儿童的兴趣,教师的社会和认知一致性有助于儿童兴趣的发展。最后,观察和参与幼儿环境探索的前提是儿童拥有丰富的教育环境资源。针对当前的教育政策,Cliffe和Solvason (2023年)建议,幼儿教育机构需要丰富儿童的教育环境,并将自然资源融入其中,这一建议可能会增强儿童与自然环境的联系以及他们对世界的理解。

总之,本章以幼儿环境探索为主题,特别关注环境探索对幼儿意义的影响以及教师在幼儿思维和兴趣探索方面的作用。在研究过程中,我首先总结了部分文献中的观点,其次将文献与自己经历的客观证据相结合,最后分析和评估了环境探索在幼儿教育中的意义和影响。

3 探究学习 2: 关系教学法和互动

本章将围绕关系和基于游戏的教学法这一主题展开,主要侧重于教师参与和互动下给予幼儿游戏的教学法对幼儿的影响。我将结合Hedges&Cooper (2018)的文章和自己在幼儿教育方面的经验来说明我对这一主题的理解,并酌情纳入其他相关文献来论证和支持我的观点。

Hedges&Cooper (2018)的文章通过分析一个幼儿与教师互动的简短案例,阐述了应将游戏与教学相结合的互动式关系教学法作为幼儿教育核心的观点。Hedges&Cooper (2018)在解释关系教学法时指出,关系教学法需要尊重幼儿的想法和兴趣,更加强调创造力的意义,而不是教授幼儿专业知识教学。在核心阅读中,Hedges&Cooper (2018)研究的案例让我想起了自己幼儿园时期的游戏经历。

我出生在中国,记得上幼儿园时,老师每天都会让孩子们练习游戏。我们的教室有三到四个角,每个角都会用纸道具装饰成不同的场景,并摆放好道具。我最喜欢的场景是医院,因为我对注射器、听诊器等很好奇。

在医院场景中，一些孩子扮演医生和护士，另一些孩子扮演来看病的病人，老师则坐在一旁观看并指导我们的角色扮演游戏。后来，在我开展了早期教育项目并阅读了核心文献后，我当时对这种游戏的热情得到了充分的证明。赫奇斯和库珀（2018）在文章中指出，从事幼儿教育的教师拥有专业知识，有助于他们了解幼儿的兴趣和行为动机，这些教师清楚地将幼儿需要学习的知识运用到他们感兴趣的游戏中，幼儿也更容易对此做出反应。

“医生‘和’护士‘会请’病人‘排队就诊，’护士‘会用玩具测量’病人‘的体温。”医生‘会用塑料听诊器判断’病人‘的病情，并请’病人‘吃’药”。“药品‘是老师旁边的饮用水、果汁和水果，老师帮助’医生‘分发’药品”。此外，在活动过程中，老师还会问孩子们一些问题，比如：生病的感觉如何？怎样才能让小朋友少生病？在这个过程中，教师参与到幼儿的游戏，教师提出开放式的问题，让幼儿说出自己的想法，这些问题没有标准答案，起到激发幼儿思考和探索的作用（Hedges&Cooper, 2018）。在我的经验中，老师对孩子们玩游戏的态度是积极的，老师参与引导孩子们探索不同的职业，并通过游戏学习人生的道理。Legankova&Nedvetskaya（2016）认为，受到教师积极温和对待的幼儿比受到消极对待的幼儿发展得更好。在这样的环境中，幼儿对职业有了初步的认识和了解，并能大胆参与自己感兴趣的活动中，这可能会对他们的知识学习产生积极影响。Nilsson, Ferholt&Lecusay（2018）认为幼儿的学习是游戏和探索的结果，这一观点为游戏教学法在幼儿学习中具有影响作用的观点提供了支持。然而，当我阅读更多相关文献时，我意识到目前国际上对基于关系和游戏的教学实践的看法并不统一。Pyle、DeLuca&Daniels（2017）提到，关注发展性学习的学者更倾向于推荐以幼儿为中心的方法，促进幼儿自主游戏，而关注学术性学习的学者则更倾向于支持教师作为幼儿游戏的领导者。Hedges&Cooper（2018）认为，以游戏为基础的教学法应该是幼儿教育的核心，它将游戏和教育融为一体。与此相反，来自澳大利亚的一项研究，Hesterman&Targowska（2020）认为，目前游戏在儿童早期教育中的积极作用正在减弱，在儿童早期教育机构中实施以游戏为基础的教学法存在许多障碍。在Parker、Thomsen和Berry（2022年）的文章中，对游戏教学法持支持态度，但作者也指出，在国际研究背景下，游戏教学法的现行政策和实践之间存在分歧。

总之，本章分享了我在幼儿期的个人经验，并参考了其他相关文献来支持我的经验，我相信这种将游戏和

教育结合在一起的教学法对我的童年经历产生了积极的影响，如探索兴趣、引发儿童思考等。不过，我也发现，目前对游戏教学法的看法不一，未来的研究也许能通过更多的实践找出实施游戏教学法的方法。

在这篇文章中，我以三个主要议题为基础进行了讨论，我从儿童的互动和进一步发展的角度阐述了早期教育的目的、环境探索对早期教育的意义和关系的处理以及对游戏教学法的实施和态度。特别是在调查过程中，我发现这四个主题的共同点是尊重儿童，儿童在早期教育中不是被动的，不是简单地扮演受教育者的角色。

其实，当我开始深入探讨这三个主题时，我意识到每个主题都有许多方向可循，我需要阅读大量的文献，以便在当前的国际环境和政策背景下批判性地阐述我的观点。但我也很感谢有机会集思广益，因为在这个过程中，我不断丰富了对自身经历的理解。我想，在今后的儿童工作中，我需要经常反思，当我从理论探究转向实际工作时，我目前的想法可能会被新的想法所取代，因为教育者和儿童都应该不断发展。

参考文献

- [1]Ang, L. (2014). Preschool or Prep School? Rethinking the Role of Early Years Education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(2), 185 - 199. <https://doi.org/10.2304/ciec.2014.15.2.185>
- [2]Broström, S., Sandberg, A., Johansson, I., Margetts, K., Nyland, B., Frøkjær, T., Kieferle, C., Seifert, A., Roth, A., Ugaste, A., & Vrinoti, K. (2015). Preschool teachers' views on children's learning: an international perspective. *Early Child Development and Care*, 185(5), 824 - 847. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.958483>
- [3]Cliffe, J., & Solvason, C. (2023). What is it that we tell children to get? - Relational pedagogy and why relationships and connections matter in early childhood. *Power and Education*, 15(3), 259 - 273. <https://doi.org/10.1177/17577438221124296>
- [4]Davies, M. M. (1996). Outdoors: An Important Context for Young Children's Development. *Early Child Development and Care*, 115(1), 37 - 49. <https://doi.org/10.1080/0300443961150104>

作者简介：胡昊颖（2000-）女，汉族，陕西西安，硕士研究生在读，研究方向：关于早期教育教学法的思考与反思。