聚知刊出版社
JZKpublishing

“三力”举措助青年教师专业成长——基于幼儿园高质量发展背景下的实践探索

李爽

河南省军区幼儿园，河南省郑州市，450000；

摘要：幼儿园高质量发展需要一批专业强、素质高的人才。青年教师是幼儿园高质量发展的主力军，在某种程度上影响着幼儿园高质量发展的进程。为此，我园采取“三力”措施推动青年教师综合素质全面提升，使其获得职业幸福感，成为幼儿园高质量发展的中坚力量。

关键词：“三力”举措；青年教师；专业成长
DOI:10.69979/3029-2735.24.8.002

目前我国幼儿园已进入高质量发展阶段。幼儿园高质量发展需要一批专业强、素质高的人才。青年教师是幼儿园高质量发展的主力军，在某种程度上影响着幼儿园高质量发展的进程。《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）对幼儿教师的专业发展、高素质发展明确了方向。为推动我园青年教师规范发展，我园在深读《标准》基础上，结合本园实际情况，设置了“三力”举措，为青年教师创环境、搭平台、建机制，做他们的引路人、铺路人、暖心人，效果较明显。

1 引领力——以正能量思想领航，做“引路人”

思想是行动的先导，抓青年教师专业成长首先抓青年教师的思想建设，只有他们想干、愿意干才能干得成、干得好。在党支部的指导下，我们尝试通过“三步走”，提升青年教师的专业思想，当好青年教师的引路人。

1.1 思想教育第一步

为师先立德，做事先做人。每学期，党支部都会带领老师们学园史、明初心，了解军幼 70 年来始终坚守的“儿童优先”“姓军为军”传统，感受一代代军幼教师克服困难、坚持不懈的精神；我们还先后带领青年教师走进红旗渠、大别山、兰考县等红色教育基地，学党史、感党恩、正思想、明方向；走进军营，感受军风军纪，和军人一起练拳练体、接受思想教育，努力做“双师型”教师。过去年代物质匮乏军幼人讲奉献，新时代精神焕发军幼人讲成就。学习后，青年老师们纷纷表示：前辈为我们讲军幼奋斗的老故事，我们来创造幼儿园新的故事。

1.2 引领示范第二步

俗话说：“环境是个大染缸，染于苍则苍，染于黄则黄。”青年教师的成长极易受周边氛围和老一代影响，为此我园通过多途径为他们提供正能量的环境和榜样的力量。比如，青年教师小王工作热情很高，但组织活动时比较急躁，经常靠提高音量来维持纪律。发现这种情况，我们就安排小王老师和有经验的孙老师搭班。当小王老师看到孙老师总是蹲下来和每一个孩子轻声交谈；每天都能用不重样的语言鼓励到每一位孩子；班级氛围轻松、和谐，即使孩子间发生矛盾、活动中遇到问题时也能保持信任的目光等待孩子们自己解决……小王老师深受启发。一段时间后，我们惊奇地发现好像很久都没有听见过小王老师的“高分贝”，看到的总是她笑眯眯和孩子一起开心游戏的样子。

1.3 目标规划第三步

“凡事预则立，不预则废。”有目标、有计划的工作事半功倍。在年初的问卷调查中显示，虽然有 90.6% 的青年教师迫切提升专业能力，但只有 39.6%有明确的职业成长目标和计划，大部分青年教师抱着“让干什么干什么”或“走一步看一步”的态度。根据这种情况，我们通过老带新结对，一对一帮扶的方法，帮助青年教师把方向、定目标，并在日常生活中勤检查、细指导、做评价。比如党员姚老师和青年教师媛媛结对后，针对媛媛老师行为观察与分析能力较弱的问题定下目标：从自主游戏中的观察入手，逐步提升媛媛的专业能力。媛媛老师每天都在自主游戏时选择一名幼儿进行观察，晚上通过微信和姚老师分享自己的观察记录，再根据姚老师的建议进行修改。一学期下来，在姚老师的帮助下，青年教师媛媛共积累观察视频一百多段、观察记录五十多篇、教育案例九个，大小教研会上分享十几次。从量

变到质变，媛媛的观察记录从无目标、无重点，表述、判断、分析混为一谈到现在的目标清晰、行文简练、表述得当、分析到位、事理结合，老师们纷纷感叹，媛媛进步太快了！媛媛自己也充满了信心，开心地表示：我要参加明年的案例分析比赛！

一名青年是一个先锋，一群青年就是一支生力军。通过师德引领、党员带动，青年教师坚定了思想、端正了态度、铆足了干劲，实现了专业成长的第一步。

2 组织力——创新人才培养机制，做好“铺路人”

提升青年教师专业能力，不但要有人领路，更关键在为教师铺好路，让她们能抓着扶手向上走。为此，我们通过工作机制“三创新”为青年搭建成才阶梯，促使教师专业知识、专业能力主动成长。

2.1 创新青年教师进阶通道

2.1.1 明确标准，打通职业进阶通道

为调动青年教师的工作积极性，幼儿园为青年教师搭建了明确的职业进阶通道，如“岗位晋升通道”“名师成长通道”等，青年教师可以不受困于年龄的限制，只要心中有目标，工作肯努力，达到一定的标准就能登上阶梯。职业进阶通道建立起来后，青年老师们都明确了自己现在的位置及下一步自己的努力方向，工作中更有干劲。青年教师赛赛从一名助教教师到主班教师再到如今的班主任，只用了三年的时间。青年教师婷婷一直以来都走在实践、创新的路上，目前已从熟手教师升级为骨干教师，下一步将奔着名师的方向努力。

2.1.2 因材施用，搭建专业成长通道

青年人爱好广泛，兴趣特长各不相同。为了让青年人的才华被看见、被认可、被重用，今年幼儿园尝试成立了专项工作小组，让有能量、有特长的青年老师在自己擅长的领域发光发热。目前，已经成立环创、音乐律动、视频编辑、器械研发、对外宣传、特色活动等专项小组。多位青年教师在专项小组活动中找到了提升专业能力的方式，找到了自信，开始在幼儿园发光发热。比如一直在保育岗位的楠楠老师，看到同龄人有的已经走上了班主任的岗位，不免会有些失落。一次偶然的机会，我们发现她视频做得很好，精通各种编辑软件，同样一段视频，经她编辑后，效果大不一样。专项小组成立后，楠楠就成了视频编辑小组的组长，带领几位热爱剪辑的老师为幼儿园制作了许多精彩的视频片段，现在幼儿园门口每天播放的视频一大半出自楠楠之手。专项小组让楠楠找到了自己努力的方向，建立了自信！

2.2 以特色项目推动教师科研能力提升

冯晓霞教授曾提出“以先进的理论为指导，研究自己的教育实践活动是教师成长的重要途径，即教师的‘研究性学习’是教师专业成长的必要途径。”实践中研究是提升教师专业能力的有效途径，为此，幼儿园以园本特色项目为抓手，鼓励老师们结合教育实践工作研究环境、研究材料、研究幼儿行为，研究教育方法，在实践研究中发现幼儿的智慧、感受成长的喜悦。如在2022-2023 学年，幼儿园共确立特色项目二十三项，参与教师六十余人，其中青年教师参与实践研究的热情高涨，达到了 74%。其中“淮海支前”“巧渡金沙江”“巧建红旗渠”“夏日水战”“南泥湾编织”“活字印刷”等项目主题突出、特色鲜明，深受幼儿喜欢，项目得到专家、同行、家长的一致赞扬。在特色项目的实践研究的过程中，老师们还丰富了幼儿园的活动环境，设计了一批有军味、有特色的玩教具，生成了许多不同类型的军事游戏。如户外活动区角“小兵靶场”“小兵建构基地”“平衡挑战区”等；特色玩教具“软体积木系列”“长征棋”“小兵牌”等；军事游戏《占领高地》《支援前线》《拔据点》等。其中表演游戏《占领高地》、体育游戏《支援前线》还参加省三项比赛，获得了游戏实录一、二等奖的好成绩。

特色项目研究机制的推进，丰富了幼儿园的园本课程，更成就了教师，老师们说起游戏玩法的变化、材料的进阶、幼儿的发展滔滔不绝，所体现出来的是满满的职业幸福感。

2.3 搭平台，推动教师专业理论水平提升

输出是自我成长的重要方式。为进一步推动教师专业理论水平提升，增强其专业成长的内驱力，我园积极为教师搭建展示平台。首先开设园内论坛活动，每月一期，每期一个主题。如：新学期开学前，我们以“新学期新思路”为题开设班主任小论坛，班主任就新学期工作的目标、重难点及创新点进行分享；十月，我们会以“倾听孩子的心声”为题，开设教师小论坛，老师们可以就师幼互动、游戏观察进行分享；期末，我们会以“看得见的成长”为题，组织开展班本课程经验分享等等。“小论坛”分享不但是老师们对日常工作的梳理、总结、反思，更是对自身专业知识、专业能力促进和检验。其次，借助区域联盟组、领航园及各种省、市、区级的“大论坛”等机会，为有为青年教师搭建更大的平台。因为分享，老师们看的书更多了，相关专业理论信息更通透了，参与线上线下学习的积极性提升了，写作、整理的

文案质量也提升了，表达表现的能力更是得到了锻炼。如我园的青年教师赛赛开展的“南泥湾编织”园本课程就在市领航活动、军地多所幼儿园观摩活动中分享、展示，得到了与会专家、教师的一致好评。会后，赛赛老师感叹道：之所以能在各位专家面前侃侃而谈，多亏了在幼儿园小论坛上的一次次历练。据统计，2023 年上半年幼儿园共召开各种园内小论坛 15 次，园外分享交流 9 次，有 186 人次在园内“小论坛”分享经验，28 位教师在区级以上平台展示分享。

各种机制创新以来，很多青年教师都找到了适合自己的舞台发光发热，工作的热情明显提高，经常主动要求承担园所任务、开发特色项目，有目标、有动力、有干劲。今年 6 月份我们对 32 名青年教师进行问卷调查，90%的青年教师对目前的工作机制非常满意，95.83%的青年认为在工作中专业知识和专业能力得到提升。

3 服务力——关注青年教师实际需求，做好“暖心人”

为保证这支生力军扎根军幼、安心工作、钻研业务，幼儿园时刻不忘关心她们的生活和学习，关注她们的需求，办实事、做好事、解难事，做她们的“暖心人”。

3.1 建立青年教师成长中心

幼儿园关注每一位青年教师，通过问卷调查、一对一谈心、召开青年教师座谈会等方式了解到青年渴望学习，一方面想学习专业领域相关知识，另一方面想向有经验的老教师学习一线带班经验。为此，幼儿园由团支部

牵头，成立了青年教师成长中心，根据教师的愿望、岗位、工作年限分成三个小组，分层制定成长计划。据统计，2023 年上半年，成长中心共组织青年教师参与环境创设、自主游戏、行为观察等线上、线下专题学习十二次；召开新老教师经验交流会三次，基本满足了大家专业成长的需求。

3.2 解决青年教师实际困难

我园青年教师多数来自外地，住宿问题是幼儿园最先考虑的问题。幼儿园安排单身教师住进集体宿舍，为教师们配上基本的家具、家电，解决了老师们的住宿问题，使之能安心工作。本学期幼儿园还聘请大厨为教师提供营养丰富的早、中餐，使老师们感觉到了家的温暖。暑假期间，幼儿园联系地方工会，介绍青年女教师参加了地方的联谊活动，帮助老师们解决个人问题。每一位教师都能感受到幼儿园的温暖，安心工作，幸福成长。

4 “三力”引领下，青年教师成长迅速

在幼儿教育向着高质量发展的当下，青年教师作为先锋队、生力军在幼儿园“三力”的引领下快速成长，为幼儿园品牌、特色、课程建设发挥了重要的作用。据统计，2022 年，幼儿园青年教师主持或作为重要参与者完成的课题、项目成果丰硕，共开发国防游戏 15 个、国防微课 14 例、特色活动十几项、特色玩教具 12 套 800 多件，国防教育文案 100 多篇，玩教具、优质课、教育案例等十几项作品在区、市、省获奖，教师的专业能力、专业自信得到大幅提升。

“青年工作，抓住的是当下，传承的是根脉，面向的是未来。”青年教师的思想坚定、专业能力强，幼儿园才能向着高质量之路不断迈进。我们要始终要把对青年教师的培养放在心上，把青年教师的专业成长放在心上，引领青年努力拼搏，大步向前，为实现民族复兴的伟大目标而奋勇争先！

参考文献

[1]金鹏海尔瀚刘菊青《“四个三”工作法提升团组织“三力一度”》政工探索群团视窗 2022 年第 8 期；
[2]郭佳佳《激发专业自觉，“渐进式”助力青年教师专业成长》上海托幼 2023 年 06 月；
[3]冯爱梅《全环境育人，赋能幼儿教师专业成长》山东教育（幼教园地）2023 年 06 月；
[4]刘颖《推动幼儿教师专业成长发展的措施研究》考试周刊 2016 年 08 月；
[5]王黎《数字化教育背景下的教师专业成长》选自《课堂内外（高中版）》2023 年 5 月 25 日；
[6]黄瑾熊灿灿《我国“有质量”的学前教育发展内涵与实现进路》华东师范大学学报（教育科学版）2021 年第 3 期。