

高校思政课教师助推课程思政的路径研究

刘晓丽

青岛恒星科技学院 马克思主义学院, 山东青岛, 266000;

摘要: 本文旨在探讨高校思政课教师如何有效助推课程思政, 提升大学生的思想政治素质和道德品质。通过分析已有的研究成果, 明确了高校思政教师助推课程思政的优势。研究发现为有效促进高校思政课教师助力课程思政, 可从提高教师对课程思政的认知、优化资源配置、促进思政教师与其他学科教师协同合作等方面入手。这些路径可提高学生对课程思政的认同感和参与度, 促进价值观和道德品质提升, 为提供优秀人才提供保障。

关键词: 思政课教师; 课程思政; 路径研究

Research on the path of promoting ideological and political teaching in colleges and universities

Liu Xiaoli

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000;

Abstract: This paper aims to discuss how ideological and political course teachers in universities effectively boost the ideological and political course, and improve the ideological and political quality and moral quality of college students. Through the analysis of the existing research results, the advantages of ideological and political teachers in universities in promoting ideological and political courses are clarified. The research shows that in order to effectively promote ideological and political teachers in universities to help ideological and political courses, we can start from improving teachers' cognition of ideological and political courses, optimize resource allocation, and promote the cooperation between ideological and political teachers and teachers of other disciplines. These paths can improve students' sense of identity and participation in the ideological and political education of the course, promote the improvement of values and moral quality, and provide a guarantee for providing excellent talents.

Key words: ideological and political course teacher; ideological and political course; path research

DOI: 10.69979/3029-2700.24.5.042

前言

课程思政的提出是对我国高等教育育人模式的一次重要创新, 强调将思想政治教育贯穿与课程教学的全过程, 实现知识传授与价值引领的有机统一。在当前时代背景下, 课程思政的重要性日益凸显, 其对于培养大学生社会主义核心价值观、增强国家意识形态凝聚力具有不可替代的作用。然而, 当前课程思政的实施过程存在一些问题, 如教师对课程思政的理解不够深入、思政课教师和其他课程教师的协同机制有所欠缺等。这些问题迫切需要高校思政课教师发挥关键作用, 通过深入研究与实践探索, 找到助推路径, 以解决现有问题, 提升课程思政的实际效果。

1 高校思政教师助推课程思政的优势

1.1 思政认知明确, 理论学识渊博

思政课教师作为马克思主义理论的教育者和传播者, 其对于社会主义核心价值观有着深刻的理解和坚定的信仰, 这也使得思政课教师在课程思政的实践过程中能够准确把握时代脉搏, 明确教育方向和目标。思政课教师理论学识渊博, 不仅精通马克思基本原理, 而且对中国特色社会主义理论体系有深入的研究, 使得思政课

教师在教学过程中能够游刃有余的将思政元素融入课程内容, 引导学生正确认识世界、理解社会, 创造价值。思政教师的这一优势, 使得思政教师在课程思政的实施中能够发挥不可替代的作用^[1]。思政教师可以运用丰富的理论资源, 结合国内外时事热点, 为学生提供深入的理论指导与案例分析, 推动思政教育课程从抽象的概念灌输转向生动、具体的案例体验, 这种理论学识的底蕴深厚, 不仅提升了思政课的学术含量, 也极大地增强了课程的思想性和吸引力, 为培养坚定理想信念、深厚理论素养的新时代大学生奠定了坚实基础。因此, 思政课的这一优势是推动课程思政不断深化、实现立德树人根本任务的重要保障。

1.2 思政素质过硬, 政治立场坚定

思政课教师在长期的学术研究和教育实践中, 不仅积累了丰富的理论知识, 更是在思想道德和政治素养上达到了较高的水平。思政课教师的思政素质过硬, 对党的教育方针具有的深刻理解, 同时也对国家大政方针坚定支持, 使得思政课教师在课程思政的实施中能够始终保持正确的教育方向。其次, 思政课教师的政治立场坚定, 这是思政课教师引领学生正确理解和接受社会主义核心价值观的重要保证。在面对复杂多变的社会环境时,

思政教师能够坚定政治原则,保持清醒的政治头脑,以高度的政治责任感对学生进行引导和教育。这种坚定的政治立场,不仅为学生在多元价值观中树立正确的世界观、人生观和价值观提供了可靠的支撑,也是高校培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的坚实思想基础^[2]。思政教师的这一优势,使得其在课程思政教学中能够以身作则,用自己的实际行动诠释社会主义核心价值观,以自身的政治素养感染和影响学生。思政教师在课堂上的每一次讲解、每一次讨论,都是对学生进行思想政治教育的生动实践,也都是在潜移默化中培养学生的家国情怀和社会责任感。

1.3 思政课程合理,遵循教育规律

思政课教师在设计思政课程时,能够充分考虑到学生的认知和发展规律、心理特征和教育需求,使得课程内容既符合教育的基本原则,又贴近学生的实际生活。这种模式充分尊重了教育的内在规律,即教育不仅仅是知识的传递,更是价值的塑造和思想的引导。思政课教师在实施课程思政时,始终坚持以学生为中心,注重课程内容的系统性和逻辑性,使得思政教育与专业教育相辅相成,共同促进学生全面发展。思政教师能够将抽象的思政理论具体化、生动化,让思政教育不再是空中楼阁,而是与学生实际紧密结合的实践活动^[3]。通过深入挖掘专业课程中的思政元素,将其巧妙地融入到教学过程中,使得学生在学习专业知识的同时,自然地接受社会主义核心价值观的熏陶,实现了知识传授与价值引领的统一。

2 高校思政教师助推课程思政过程中存在的问题

2.1 思政课教师的思想意识方面存在怠惰现象

思政课教师的思想意识怠惰现象,可能源于对课程思政内涵理解的不足,认为完成自己“思政课程”的本职工作已经实属不易,参与“课程思政”是“多此一举”。甚至认为思政教育仅仅是政治任务的传达,而非教育本质的体现。这种认识上的偏差导致教师在教学实践中,往往只注重知识点的传授,而忽视了思政教育的深度挖掘和创新实践。长此以往,课程思政便失去了其应有的活力和影响力,无法有效触动学生的心灵、激发学生的思想共鸣。同时,这种怠惰现象还可能因为教师对自身角色定位的不清晰,未能将思政教育与专业教育有机结合,导致课程思政的实施流于形式,难以达到预期的教育效果。

2.2 思政课教师的资源整合能力方面有所欠缺

课程思政的实施要求教师能够有效整合校内外多种教育资源,以丰富教学内容,提升教育效果。课程思政应当是一个开放的教育体系,需要教师具备跨学科的知识储备和整合能力。然而,现实中一些思政课教师在面对这一要求时,往往表现出整合能力不足,这无疑给

课程思政的深入推进带来了障碍。这种资源整合能力的欠缺,体现在教师未能充分利用现有教育平台,如网络资源、社会实践基地、图书馆等,来拓宽教学视野、增强教学内容的时代感。同时,部分思政课教师在整合课程内容时,也未能有效地将思政教育与专业教育相结合,导致课程思政的内涵未能得到充分的展现。此外,思政课教师在整合教育资源时,也缺乏对学生需求的深入了解,导致资源的使用与学生的兴趣和实际需求脱节,难以达到预期的教育效果。

2.3 思政课教师和其他课程教师的协同机制不完善

协同机制的不完善主要体现在协同意识不足、协同制度不健全以及协同平台缺失等方面。由于缺乏有效的协同机制,思政课教师在推动课程思政的过程中往往处于孤军奋战的境地,难以与其他课程教师形成合力,也就无法共同推进思政教育的全面渗透。思政课教师与其他课程教师之间的协同意识不足,导致在教学设计和实施中各自为战,缺乏必要的沟通与配合。这种局面不仅削弱了思政教育的连贯性和系统性,也使得学生在接受专业知识的同时,难以形成完整的思想政治教育体验。协同制度的不健全,表现在缺乏明确的协同目标和责任划分,没有形成固定的合作模式和交流机制,使得课程思政的推进缺乏制度保障。此外,协同平台的缺失,使得教师们缺乏一个共享资源、交流经验和研讨问题的平台,进一步加剧了协同教学的难度。

2.4 思政课教师在课程思政选材时偏离学生生活实际

在高校思政课教师助推课程思政的过程中,经常出现教师在课程思政选材时偏离了学生的生活实际。这种现象导致课程内容与学生的日常生活、思想关切和发展需求之间存在较大差距,使得学生在学习过程中难以产生共鸣,进而影响了对课程思政价值的认同。思政课教师在进行课程设计时,往往未能充分考虑学生的生活经验和成长背景,选材过于理论化、抽象化,未能将社会主义核心价值观与学生身边的具体事例相结合。这种偏离学生生活实际的选材方式,使得课程思政失去了应有的吸引力和感染力,学生难以在课程学习中找到与自己价值观相契合的切入点,从而降低了学生对课程思政的认同度。当学生在面对课程思政时,往往难以理解其深层次的意义和长远的价值,学生可能更关注专业知识和技能的学习,而忽视了思想政治教育在个人全面发展中的重要作用。这种认识上的偏差,使得学生在课程思政的学习过程中缺乏主动性和积极性,甚至有的学生将思政课程视为一种负担,而非成长所需的养分。

3 高校思政课教师助推课程思政的路径

3.1 提高思政课教师对课程思政作用的认识

思政课教师应当深刻理解课程思政在新时代高等

教育中的核心地位,认识到课程思政是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径^[4]。思政课教师应主动更新教育观念,明确课程思政不仅是传授知识,更是塑造学生世界观、人生观和价值观的过程,这对于学生的终身发展和国家未来的繁荣稳定具有深远影响。提高认识意味着思政课教师要从根本上转变对待课程思政的态度,从被动接受转变为主动探索,从简单的知识传递者转变为学生思想成长的引导者。思政课教师应当通过深入学习国家教育方针政策、参加专业培训、进行教学研究等方式,不断深化对课程思政内涵的理解,认识到自己在课程思政实施过程中的责任和使命。通过这种认识的提升,教师可以更加积极地投身于课程思政的实践中,不断创新教学方法,提升教学效果,使课程思政真正成为学生喜爱、受益终身的思政教育方式。

3.2 优化资源配置,提高资源利用率

高校需从资源整合、平台建设、创新管理等多个层面入手,确保思政课教师助推课程思政过程中能够获得充足且高效的资源支持。思政课教师应当对现有教学资源进行全面整合和梳理,打破资源壁垒。实现跨学科、跨部门的资源共享,使课程思政能够充分结合校内外各类优质资源,丰富教学内容,提升教学效果。还应该加强网络教学资源平台的建设,利用现代信息技术手段,为思政课教师提供便捷的在线资源访问和下载服务,同时鼓励教师开发和分享数字化教学资源,形成互动互惠的资源共建共享机制^[5]。此外,高校还需创新资源管理机制,建立科学合理的资源分配制度,确保资源分配的公平性和效率性,特别是对那些资源较为匮乏的院系和课程给予适当倾斜,以平衡不同教学单位之间的资源差距。

3.3 增强协同意识,形成育人合力

思政课教师应当主动走出自己的专业领域,与其他课程教师建立起紧密的合作关系,通过参与集体备课、教学研讨、课程设计等环节,将思政教育的元素和理念融入到各门课程的教学之中。思政课教师的参与,不仅能够为其他课程教师提供思政教育的专业视角和方法论,还能够帮助其他课程的教师在教学实践中更好地把握课程思政的方向和深度,实现知识传授与价值引领的有机结合。在这个过程中,思政课教师以其丰富的思政理论知识和实践经验,对其他课程教师进行一对一或小组形式的指导,帮助其识别和挖掘课程内容中的思政元素,设计符合课程特色和学生需求的教学活动,从而提升课程思政的针对性和实效性。

3.4 加强课程建设,提升学生价值认同

思政课教师在课程思政设计和实施中,应当注重学生的生活经验,深入挖掘其他学科内容或日常生活中与学生价值观的契合点,通过创新教学方法和手段,构建起一套既能传授知识又能引导学生正确价值观的课程思政体系。思政课教师应当意识到,课程思政的建设不

仅是提升教学质量的基石,更是增强学生价值认同的关键措施。因此,思政课教师需要在课程思政内容上做文章,将社会主义核心价值观融入其他课程教学的各个环节,使之与学生的生活实际和未来发展方向紧密相连。通过案例分析、情景模拟、社会实践等多种教学形式,让学生在参与中体验、在体验中感悟,从而潜移默化地提升对课程思政的价值认同^[6]。同时,教师应当关注学生的思想动态,及时调整教学内容和方法,使之更加贴近学生的心理需求和认知特点,增强课程思政的吸引力和感染力。

4 结束语

综上所述,高校思政课教师在助推课程思政方面具有多种有效路径^[7-10]。通过本研究,我们希望为广大思政课教师提供借鉴和参考,进一步推动课程思政改革,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。未来研究可在此基础上,继续深化对思政课教师角色定位和教学策略的研究。

参考文献

- [1] 郭素敏. 基于乡村振兴的个性化学习与课程思政的理论协同和实践创新[J]. 中国果树, 2023, (08): 144-145.
 - [2] 焦艳. 思政课教师助推课程思政建设的实践进路研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 244-246.
 - [3] 孙晓芳, 王项. 思政课教师助推“课程思政”建设协同机制研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(04): 80-83.
 - [4] 张晓丽. “学习强国”平台融入高校思政课教学的契合性浅析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, 07(08): 176-177.
 - [5] 陈志平. 基于助推乡村振兴的思政课社会实践教学模式创新——以阳光学院为例[J]. 海峡科学, 2020, 22(02): 90-92.
 - [6] 文道群. “课程思政”视域下深化高职思政课教学改革的思考[J]. 吉林教育, 2020, 15(21): 93-94.
 - [7] 李丽娜. 课程思政视域下高校“双创”教育改革的路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(14): 160-162. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.14.055.
 - [8] 孙越. 高校公共体育课程思政建设评价指标体系构建研究[D]. 淮北师范大学, 2023. DOI: 10.27699/d.cnki.ghbmt.2023.000466.
 - [9] 王肇博. 协同育人理念下高中体育课程思政建设路径研究[D]. 吉林体育学院, 2023. DOI: 10.27760/d.cnki.gjlxxy.2023.000073.
 - [10] 彭小飞. 外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J]. 外语电化教学, 2022, (04): 29-33+113.
- 作者简介: 刘晓丽(1978年6月), 女, 民族汉, 籍贯(山东烟台), 硕士研究生, 青岛恒星科技学院马克思主义学院, 副教授, 研究方向: 思政教育。