

把握教育强国的科学内涵——学习贯彻总书记在全国教育大会上的重要讲话精神

魏博

齐齐哈尔大学，黑龙江齐齐哈尔，161000；

摘要：总书记在全国教育大会上的重要讲话为我国教育强国建设指明了方向、提供了根本遵循。本研究旨在深入剖析教育强国的科学内涵，以更好地学习贯彻总书记的重要讲话精神。我国要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国，具有多方面的特质与内涵。在思政引领方面，强大的思政引领力是教育强国的最大底色，确保人才培养方向正确。党对教育事业的全面领导是根本保证，通过推进大中小学思政课一体化改革创新、运用新时代案例和红色资源育人等方式，不断健全思政体系和铸魂育人机制，为党和国家的事业培养可靠的接班人。人才培养上，强大的人才竞争力是关键。当今世界的综合国力竞争归根结底是人才竞争，全面提高人才自主培养能力至关重要。这需要完善高校学科设置和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，以培养出各类高素质人才，为强国建设、民族复兴提供坚实的人才保证和智力支持。总之，深刻把握教育强国的科学内涵，对于加快推进我国教育现代化、建设教育强国具有重大的理论意义和实践价值，我们应将思想和行动统一到总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，为实现教育强国的目标不懈努力。

关键词：教育强国；强国建设；民族复兴

DOI：10.69979/3029-2700.24.5.032

引言

在当今时代的发展浪潮中，全国教育大会的召开犹如一盏明灯，照亮了我国教育事业前行的道路。总书记在全国教育大会上的重要讲话，高屋建瓴、内涵丰富，为我们深入理解教育强国的科学内涵提供了根本遵循。学习贯彻这一重要讲话精神，是我们把握时代脉搏、顺应教育发展趋势的必然要求。它不仅有助于我们深刻认识教育在国家发展中的基础性、先导性、全局性地位，更能引导我们在实践中积极探索教育强国的建设路径，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和智力保障。因此，深入探讨教育强国的科学内涵，具有极其重要的理论和实践意义，它将为我国开启教育事业发展的新篇章，引领我们走向教育强国的辉煌未来。

在接下来的论述中，我们将从多个维度深入剖析教育强国的科学内涵，以期更加全面、准确地把握其本质特征和核心要义，为推动教育事业的高质量发展提供有益的思考和借鉴。

1 教育强国科学内涵的提出背景

1.1 我国教育事业发展历程的转变

1.1.1 “穷国办大教育”阶段

在新中国成立初期，我国经济基础薄弱，面临着教

育资源极度匮乏、教育普及程度极低、师资力量严重不足等诸多难题。然而，即便在这样艰苦的条件下，国家毅然决然地将教育事业摆在重要位置，开始大力兴办学校，普及基础教育，努力让更多的人有机会接受教育。通过全民动员、集中力量办教育等方式，逐步建立起了较为完整的教育体系框架，为后续教育事业的发展奠定了基础。

例如，在广大农村地区，通过开办简易小学、耕读学校等形式，让众多农村孩子能够走进校园，开启知识的大门。虽然教学条件简陋，可能只有一间破旧的教室、几张简陋的桌椅，但这却是无数人梦想起航的地方。

1.1.2 “大国办强教育”阶段

随着我国经济的快速发展和综合国力的不断提升，教育事业也迎来了新的发展机遇和转变。国家有了更多的资源投入到教育领域，教育规模不断扩大，教育质量逐步提高。在普及九年义务教育的基础上，进一步推进高等教育大众化、职业教育多样化发展。

如今，我国各级各类学校数量大幅增加，校园设施不断完善，现代化的教学设备走进课堂。高等教育领域，高校在科研创新、人才培养等方面取得了显著成就，众多高校在国际上的排名不断提升，培养出了大量高素质的专业人才，为国家的现代化建设提供了有力的人才支

撑。

1.2 当前国内外形势对我国教育的新要求

1.2.1 科技竞争方面

当今世界,科技发展日新月异,科技创新成为国家竞争力的核心要素。各国纷纷加大对科技研发的投入,争夺科技制高点。在这样的背景下,我国教育需要培养出具有创新精神和实践能力的高素质科技人才。例如,随着人工智能、量子通信、生物技术等前沿科技领域的迅速发展,我国需要有一批能够在这些领域进行深入研究和创新的人才。教育要注重培养学生的科学思维、创新意识和跨学科能力,使他们能够适应快速变化的科技环境,为我国在全球科技竞争中占据优势地位提供人才保障。

1.2.2 人才需求方面

经济全球化的深入发展使得国际间的人才流动更加频繁,同时国内产业结构的调整和升级也对人才提出了多样化的需求。一方面,需要大量具有国际视野、能够参与国际竞争与合作的高端人才;另一方面,新兴产业的崛起需要与之相匹配的专业技术人才。比如,随着我国制造业向高端智能制造转型,对既懂先进制造技术又具备创新能力和管理能力的复合型人才需求迫切。此外,服务贸易、文化创意等领域的发展也需要大量具有相关专业知识和技能的人才。教育要根据市场需求,优化专业设置,创新人才培养模式,以满足不同领域、不同层次的人才需求。

1.2.3 社会发展方面

随着社会的进步和人民生活水平的提高,人们对教育的期望也越来越高。社会发展不仅需要人才具备专业知识和技能,还需要具备良好的道德素养、社会责任感和人文精神。例如,在应对环境污染、气候变化等全球性问题时,需要培养具有环保意识和可持续发展理念的人才。同时,社会的和谐稳定也需要教育培养出具有法治观念、团队合作精神和沟通能力的公民。教育要注重学生的全面发展,培养他们适应社会变化、解决社会问题的能力,为社会的可持续发展贡献力量。

1.3 教育强国战略在国家整体发展战略中的地位

1.3.1 基础性支撑地位

教育是培养人才的基础工程,是提高国民素质的根本途径。一个国家的人力资源素质直接关系到国家的经济发展、科技创新和社会进步。通过教育,人们获得知识、技能和价值观,为参与社会生产和生活做好准备。从基础教育到高等教育,每一个阶段都为个体的成长和发展奠定基础。基础教育为学生提供基本的文化知识和

学习能力,培养他们的兴趣爱好和良好的学习习惯。高等教育则进一步深化专业知识,培养创新能力和研究能力,为国家培养各领域的专业人才。没有高质量的教育,就难以实现国家的现代化建设和可持续发展。

1.3.2 战略性支撑地位

教育强国战略关乎国家的长远发展和国际竞争力。在全球竞争格局中,教育水平的高低决定了一个国家在科技、经济、文化等方面的地位。通过发展教育,培养高素质人才,可以推动科技创新,促进产业升级,提升国家的综合实力。例如,一些发达国家凭借其先进的教育体系,培养了大量顶尖科学家和创新人才,在高科技领域占据领先地位,从而在国际经济和政治舞台上具有更大的话语权。我国实施教育强国战略,就是要从战略高度重视教育,加大教育投入,优化教育资源配置,提高教育质量,以教育的现代化推动国家的现代化,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2 教育强国科学内涵的具体内容

2.1 强大的思政引领力

2.1.1 思政引领力是教育强国的最大底色

教育的根本任务是立德树人,而思政教育则是确保这一任务得以实现的核心引领。在教育强国建设中,思政引领力为整个教育体系赋予了正确的价值导向和方向指引,是培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、深厚家国情怀的社会主义建设者和接班人的关键所在。它贯穿于教育的全过程和各方面,如同教育的灵魂,决定着教育的本质和方向,是教育强国不可或缺的最大底色。

2.1.2 坚持党对教育事业的全面领导的根本保证作用

党对教育事业的全面领导是确保人才培养方向的根本保证。中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益。在教育领域,党的领导能够确保教育方针政策的贯彻落实,使教育始终服务于国家发展战略和人民群众的根本利益。党通过制定教育政策、规划教育发展方向、加强教育系统党的建设等方式,保证教育事业沿着正确的道路前进。例如,在教育改革的关键时期,党能够从全局高度统筹协调,推动教育资源的合理配置,保障教育公平,确保教育为社会主义现代化建设培养合格的人才。只有坚持党对教育事业的全面领导,才能在复杂多变的国际国内形势下,坚守教育的初心和使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

2.2 完善思政教育体系

2.2.1 推进大中小学思政课一体化改革创新

大中小学思政课一体化建设是构建全面、系统、连贯的思政教育体系的重要举措。要根据不同学段学生的认知特点和成长规律,设计有针对性的思政课程内容和教学方法。小学阶段注重启蒙道德情感,通过生动有趣的故事、活动等形式,引导学生初步形成对国家、对社会的基本认知和热爱之情。中学阶段加强思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的政治认同和社会责任感。大学阶段则更加注重理论深化和实践应用,引导学生深入学习马克思主义理论,用科学的理论武装头脑,培养学生的批判性思维 and 创新能力,使其能够在社会实践中坚定理想信念,践行社会主义核心价值观。同时,要加强大中小学思政课教师之间的交流与合作,建立一体化的教研机制,共同探讨教学内容的衔接和教学方法的创新,确保思政教育的连贯性和系统性。

2.2.2 运用新时代案例和红色资源育人

新时代涌现出了大量鲜活的案例,如脱贫攻坚的伟大胜利、抗击疫情的众志成城、科技创新的重大突破等,这些都是思政教育的生动素材。将这些案例融入思政教学中,能够让学生深刻感受到中国特色社会主义制度的优越性,增强学生的民族自豪感和自信心。红色资源是我们党宝贵的精神财富,具有强大的育人功能。各地丰富的革命遗址、纪念馆、烈士陵园等红色资源,为思政教育提供了真实、生动的场景。通过组织学生参观红色基地、开展红色文化主题活动等方式,让学生亲身感受革命先辈的奋斗历程和崇高精神,激发学生的爱国热情和奋斗精神。例如,一些学校开展红色研学旅行活动,让学生在实地考察中了解历史,传承红色基因,使思政教育更加深入人心。

2.3 强大的人才竞争力

2.3.1 人才在国际竞争中的重要性及对教育强国的关键意义

在当今全球化的时代,人才是国家在国际竞争中取得优势的核心资源。各国之间的科技竞争、经济竞争、文化竞争等,归根结底都是人才的竞争。拥有高素质、创新型、复合型的人才队伍,能够推动国家的科技创新,提升国家的产业竞争力,促进文化的繁荣发展,增强国家的综合实力和国际影响力。

对于教育强国而言,强大的人才竞争力是其核心目标和重要标志。教育的本质是培养人才,只有培养出大量适应时代发展需求、具有国际竞争力的人才,才能实现教育强国的战略目标。教育通过提升人才的素质和能

力,为国家的创新发展提供源源不断的动力,使国家在全球人才竞争的格局中占据有利地位,从而推动经济社会的高质量发展,实现国家的繁荣昌盛。

2.3.2 全面提高人才自主培养能力

高校应紧密结合国家战略需求和社会发展趋势,对学科设置进行优化调整。加强基础学科建设,如数学、物理、化学、生物学等,为科技创新提供坚实的理论基础。同时,大力发展新兴学科和交叉学科,如人工智能、大数据、生物医学工程、新能源科学与工程等,培养适应新兴产业发展的复合型人才。例如,一些高校设立了人工智能学院,整合计算机科学、数学、物理学等多学科资源,开设相关专业课程,培养具有跨学科知识背景和创新能力的的人工智能人才,以满足人工智能领域快速发展对人才的需求。

推行个性化、多元化的人才培养模式,打破传统的单一培养模式。注重培养学生的创新能力和实践能力,鼓励学生参与科研项目、创新创业实践活动等。采用小班化教学、导师制、项目式学习等教学方式,提高教学质量和效果。一些高校实施“卓越工程师教育培养计划”,通过校企合作,让学生在企业实习实践中积累工程经验,提高解决实际问题的能力,培养具有创新精神和实践能力的工程技术人才。

2.4 强大的科技支撑力

2.4.1 科技与教育的紧密联系及科技支撑力的关键作用

科技与教育是相互促进、相辅相成的关系。科技的发展为教育提供了先进的教学手段和丰富的教学内容,推动教育教学模式的变革和创新。例如,互联网技术的普及使得在线教育蓬勃发展,学生可以通过网络获取全球优质的教育资源;虚拟现实、增强现实等应用于教学中,为学生创造了更加生动、直观的学习环境。教育是科技进步的基础,为科技发展培养高素质的创新人才和专业人才。教育通过传授科学知识、培养科学思维 and 创新能力,为科技创新提供人才支持和智力保障。强大的科技支撑力是教育强国建设的关键,它能够提升教育的质量和水平,促进教育与经济社会的深度融合,推动国家的科技创新和产业升级,实现教育和科技的协同发展。

2.4.2 推动教育科技人才一体发展

高校要建立健全科技创新组织体系,加强科研平台建设,打造一批高水平的科研团队。优化科研项目管理机制,简化科研项目申报和审批流程,提高科研经费使用效率。加强产学研合作,促进科技成果转化和产业化应用。一些高校成立了科技创新研究院,整合校内科研

资源,对接企业需求,开展协同创新研究。同时,建立了科技成果转化服务平台,为科研人员提供技术转移、知识产权保护等一站式服务,推动科技成果转化为实现生产力。

将科技创新元素融入教育教学全过程,培养学生的科技创新意识和实践能力。开设科技创新课程,组织学生参加科技竞赛、科研项目等活动,提高学生的科技创新素养。利用科技手段改进教学方法和评价方式,实现个性化教学和精准评价。比如,一些学校开展STEM教育(科学、技术、工程、数学教育),通过跨学科的项目式学习,培养学生的综合应用能力和创新思维。利用大数据技术对学生的过程进行分析,为学生提供个性化的学习建议和辅导,提高教学效果。教育要注重培养学生的创新思维 and 创新能力。改革传统的教育教学模式,鼓励学生质疑、探究和创新。加强实践教学环节,让学生在实践中锻炼动手能力和解决问题的能力。培养学生的团队合作精神和跨学科思维,适应科技创新的复杂性和综合性要求。例如,建立创新创业实践基地,为学生提供创业孵化、项目指导等服务,培养学生的创新创业能力。

3 贯彻教育强国科学内涵的实践路径

3.1 宏观层面

3.1.1 政策制定

国家应制定全面、系统且具有前瞻性的教育政策。出台鼓励教育创新的政策,支持新兴学科专业的设置与发展,以适应科技发展和产业变革的需求。例如,针对人工智能等前沿领域,制定相关专业建设和人才培养政策,引导高校积极布局相关学科,培养适应未来产业发展的专业人才。制定促进教育公平的政策,加大对农村地区、贫困地区和少数民族地区教育的扶持力度。通过实施专项教育扶贫计划、设立教育专项资金等方式,改善这些地区的教育基础设施,提高教师待遇,吸引优秀教师到这些地区任教,确保每个孩子都能享受到公平而有质量的教育。制定教育国际化政策,鼓励高校开展国际交流与合作,吸引国际优秀教育资源,推动我国教育走向世界。支持高校与国外知名高校建立合作办学机构、开展学术交流项目等,培养具有国际视野和国际竞争力的人才。

3.1.2 资源配置

加大对教育的财政投入,确保教育经费的稳定增长。合理分配教育经费,向基础教育、职业教育和高等教育的关键领域和薄弱环节倾斜。例如,增加对职业教育实训基地建设的投入,提高职业院校学生的实践操作能力;

加大对高等教育科研创新的支持力度,提升高校的科研水平。优化教育资源布局,根据人口分布和经济发展状况,合理规划学校建设。促进城乡教育资源均衡配置,通过实施城乡学校对口支援、教师轮岗交流等措施,缩小城乡教育差距。同时,加强教育信息化资源建设,推进“互联网+教育”发展。建设教育云平台,整合优质教育教学资源,实现资源的共建共享。为学校配备先进的信息化教学设备,提高教育教学的信息化水平,让学生能够通过网络获取丰富的学习资源,拓宽学习渠道。

3.1.3 制度建设

完善教育评价制度,建立科学、多元的教育评价体系。改变传统的以考试成绩为主要依据的评价方式,注重学生的综合素质评价,包括学生的思想品德、学业水平、身心健康、社会实践等方面。同时,对学校和教师的评价也应更加全面,综合考虑教育教学质量、科研成果、社会服务等因素,引导学校和教师树立正确的教育观念,促进教育质量的提升。建立健全教育质量保障制度,加强对教育教学过程的监督与管理。制定教育质量标准,规范学校的办学行为和教师的教学行为。加强教育督导制度建设,强化教育督导的权威性和专业性,确保教育政策的有效落实和教育质量的稳步提高。推进教育治理体系和治理能力现代化建设,完善教育法律法规,明确政府、学校、社会等各方在教育治理中的职责和权利。加强教育行政部门的管理能力建设,提高教育决策的科学性和民主性。鼓励社会力量参与教育治理,建立健全学校、家庭、社会协同育人机制,形成教育治理的强大合力。

3.2 微观层面

3.2.1 教师队伍建设

加强教师思想政治教育,提高教师的思想政治素质。引导教师坚定理想信念,忠诚于党的教育事业,践行社会主义核心价值观。开展教师思想政治培训和师德师风教育活动,增强教师的责任感和使命感。并大力支持教师开展教育教学研究,提高教师的教育科研能力,促进教师的专业成长。建立教师激励机制,激发教师的工作积极性和创造性。通过设立教学奖项、职称晋升等方式,对优秀教师进行表彰和奖励。为教师提供良好的工作环境和发展空间,关心教师的生活和身心健康,让教师能够安心从教、热心从教。

3.2.2 学生培养模式创新

注重学生的个性化发展,实施因材施教。关注学生的个体差异,了解学生的兴趣爱好和特长,为学生提供个性化的教育服务。例如,在教学中采用分层教学、个

别辅导等方式,满足不同学生的学习需求。开展丰富多彩的课外活动和社团活动,让学生在对自己感兴趣的领域中发挥特长,培养学生的创新精神和实践能力。加强学生的综合素质培养,构建全面发展的教育体系。除了注重学生的学业成绩外,还要加强学生的品德教育、体育教育、美育教育和劳动教育。培养学生的社会责任感、团队合作精神和创新思维 and 实践能力,使学生具备适应社会发展和未来挑战的综合素质。推进学生评价改革,建立多元化的学生评价体系。改变传统的以考试成绩为唯一标准的评价方式,综合考虑学生的学习过程、学习成果、综合素质等方面。采用课堂表现评价、作业评价、考试评价、实践活动评价等多种方式相结合,全面、客观地评价学生的发展情况,为学生的成长提供科学的指导。

3.2.3 教育教学方法改进

运用现代教育技术,丰富教学手段。教师要熟练掌握多媒体教学、在线教学等现代教育技术手段,将其融入到课堂教学中。通过制作精美的教学课件、运用网络教学资源等方式,使教学内容更加生动形象、直观易懂,提高学生的学习兴趣和学习效果。开展探究式学习和项目式学习,培养学生的自主学习能力和创新能力。引导学生主动提出问题、探究问题、解决问题,在探究过程中培养学生的科学思维 and 实践能力。例如,教师可以组织学生开展研究性学习项目,让学生围绕一个主题进行深入研究,通过查阅资料、实验探究、调查分析等方式,完成项目报告,提高学生的综合素养。加强课堂互动,营造积极活跃的课堂氛围。教师要转变教学观念,从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和组织者。鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作学习等活动,增强学生之间、师生之间的互动交流,提高课堂教学的实效性。

4 结论

贯彻教育强国科学内涵是一项系统而长期的工程,需要从宏观、中观和微观层面协同推进。在宏观层面,国家要通过政策制定、资源配置和制度建设为教育强国建设提供坚实的保障和引领;中观层面,地方政府、教育部门和学校要明确各自的责任和任务,切实落实教育强国战略,加强教育管理,推进教育改革,提高教育质量;微观层面,要注重教师队伍建设,创新学生培养模式,改进教育教学方法,以提高教育教学的实效性和学生的综合素质。只有全社会共同努力,形成强大的合力,才能推动我国教育事业不断向前发展,实现教育强国的

宏伟目标,为中华民族的伟大复兴提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 郑永和,周丹华,王晶莹. 科学教育服务强国建设论纲[J]. 教育研究,2023,44(6):17-26.
 - [2] 卢晓中. 以教育现代化推进教育强国建设的理论内涵与模式创新[J]. 中国高等教育,2024(3):45-50.
 - [3] 祁占勇,吴仕韬. 职业教育强国建设:内涵要义,多重逻辑与推进路径[J]. 西南大学学报(社会科学版),2024,50(1):165-176.
 - [4] 李伟涛. 教育强国基本内涵与指标体系构建[J]. 中国教育学刊,2023(2):1-6.
 - [5] 薛二勇,李健. 高等教育强国建设的内涵,形势与任务[J]. 中国高等教育,2023(13):20-23.
 - [6] 马筱琼,马晓强. 高等教育毛入学率:教育强国建设视野下的内涵探讨与科学应用[J]. 中国高等教育,2024(9):23-27.
 - [7] 蔡三发,蔡艳丽. 教育强国建设背景下高校高质量学科体系建设内涵特征与路径分析[J]. 中国高等教育,2024(1):51-55.
 - [8] 薛二勇,李健. 教育强国建设的政策内涵,监测指标与战略路径[J]. 中国教育学刊,2023(7):1-6.
 - [9] 张炜,周洪宇. 教育强国建设:指数与指向[J]. 教育研究,2022,43(1):146-159.
 - [10] 课题组,罗建平,桂庆平. 扎根中国大地 加快建设中国特色社会主义大学——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之六[J]. 教育研究,2022,43(6):4-18.
 - [11] 卢晓东. 在世界之中应合:高等教育现代化与创新驱动战略之间[J]. 大学教育科学,2023(1):19-21.
 - [12] 中国教育科学研究院课题组. 以教育强国建设为中国式现代化提供支撑引领[J]. 人民教育,2023:11-14.
 - [13] 秦圣阳. 高等教育内涵式发展解构:价值取向,关键挑战与路径选择[J]. 盐城师范学院学报:人文社会科学版,2023,43(4):78-86.
 - [14] 刘晓敏,苏悦文. 教育强国背景下职普融通的时代价值,现实困阻与发展策略[J]. 2024.
- 作者简介:姓名:魏博,出生年月:1993 年 4 月,性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁省沈阳市人,学历:研究生,单位:齐齐哈尔大学,研究方向:马克思主义中国化。