

基于教育信息化的数字化终身学习体系的建设

任元

梨树县育才中学，吉林四平，136500；

摘要：基于数字技术的终身学习体系，为全体公民终身学习提供了新的方向。但在实践建设该体系中可以发现地区间数字设备接入的差异性、教育资源的多样开发和共享程度等，都容易限制数字化终身学习体系的建设。所以需要明确该种体系建设的主线并拓宽体系建设的路径，例如目标主线是培育现代人才，结构主线是政企校三方协作，功能主线是整合并共享学习资源路径。建设方法有利用法规规范全民数字学习参与的权利，通过数字渠道强化公众终身学习意识，将数字能力培养纳入人才培养目标，启动不同群体的终身数字学习项目，开展教师综合素质素养专项培训，并推进数字学习的评估与认证工作。

关键词：终身学习体系；教育信息化；数字化；体系建设

DOI：10.69979/3029-2735.24.5.061

数字技术快速发展并与教育领域深度融合，引发了教育理念、方式的变革，个性教学、智能辅助学习应运而生。这种明显的数字时代教育特征为全民终身学习提供了另外一种可能。党的二十大报告中也提出，需要基于教育数字化建设全民终身学习的学习型社会。《学习型社会建设重点任务》中又提到，需要构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。在此背景下，本文展开了有针对性的研究，旨在为利用教育信息化手段，依托数字化环境建设终身学习体系，提供部分理论支持。

1 数字化终身学习体系的建设意义与现实问题

1.1 重要意义

终身学习是一个持续的、动态的概念，面向全体公民，覆盖各群体和学校、家庭、社会、自主学习各种形式，涉及到教师角色定位、学习成果认证等多种话题。但传统的教育资源、教育形式限制了终身学习的可能，影响终身学习的深度和广度。而有了数字技术，首先就能够实现各群体不限时间、地点使用互联、移动设备灵活学习。其次，数字技术搭载了大容量的数字资源，便于学习者根据个人需求选择趣味性的学习内容，提高教育的实效性。同时，数字技术改变了终身学习模式下教与学的关系，人人都是学生，人人又都可以成为教师。最后，该种技术的引入又为终身学习评价提供了新的方法。即实现学习过程全方位跟踪、记录、评估，为下一步学习计划的制定、调整提供更准确的依据。

1.2 现实问题

数字化终身学习是依托数字技术与资源的，而各地

区经济发展水平的差异，各群体支配数字资源的权利不同，会给数字化终身学习体系建设带来现实挑战。比如发达地区网络速度更快，数字设备更先进，学习者日常会高频率接触和使用这些资源。欠发达地域无论是网络还是移动设备覆盖率都较低，学习者已有的数字化学习素养也较为一般。这种地区间的差距就会影响高质量终身学习资源区间转移，最终影响终身学习理念在全社会的传播。

2 基于教育信息化建设数字化终身学习体系的主线

2.1 目标主线：培育现代化人才

建设学习型社会是在中国式现代化发展背景下提出的，而是数字化终身学习作为学习型社会的重要架构，主线目标应当是培育现代化人才，为中国式现代化持续性输送专业技能人才、高层次人才、复合型人才。即要利用数字化手段推进高质量的终身学习，使所有社会成员的学术素养、知识应用素养、职业素养得以全面提升，满足现代化社会、国家发展现实需要。并在此过程中实现个人职业成长、终身成长理念与社会、国家发展理念的高度统一，在全社会内形成良好的学习氛围和学习习惯。

2.2 结构主线：政企校三方协作

学习型社会建设重点任务中提出，需要政府统筹，教育牵头，部门协同，社会参与，所以数字化终身学习体系建设的结构主线是政企校三方联动。比如地方政府深入挖掘本地特色教育资源、旅游资源、政策资源，通

过打造线上+线下的文旅、农经社会服务培训基地，将地方职业院校、民企、服务合作社整合在一起，面向在校学生、企业职工、有意愿从事文旅经济的社会人士，提供混合式教育服务。既打造旅游培训名片，又开拓本地全民终身学习的新路径。

2.3 功能主线：整合并共享学习资源

真正实现人人皆学，处处能学，时时可学，还需要数字化终身学习体系将功能主线定位于整合并共享学习资源。包括移动终端等设备资源，电子教材、慕课等教育资源，教师等主体资源，和隐形的教育数字化平台开发技术等软性资源。比如由政府牵头，经济发达地区和欠发达地区签订服务全民终身学习平台建设的框架协议。经济发达地区主要提供设备、技术、人力等资源；欠发达地区供给特色的五育资源和场地资源。实现线上线下资源集合，既给欠发达地区人民数字化终身学习提供可能，又转化全类型教育资源价值，拓宽线上教育向线下实践转化的社会空间。

3 基于教育信息化建设数字化终身学习体系的路径

3.1 利用法规规范全民数字学习参与权利

为确保社会所有群体都能享受数字化终身学习，推进数字化终身教育系统建设，首先政府要担起主要责任，通过法律法规规范公民的相关权利行为。

比如发布地区性的数字化学习权利与原则，明确个体在数字化终身学习中的地位，数字技术应当为各群体提供的学习保障，人们不被侵犯的数字化学习、安全权利。法规中要利用单独板块指出老年人、残疾人、农村人群和其他弱势群体在线选择、使用学习资源，参与业余、课余学习的知情权、选择权、参与权，确保没有人在终身学习数字化转型中掉队。另外，也需要对数字技术、数字化学习产品、服务的生产、设计、处置方式进行明确规定，推动相关产业的有序发展。

3.2 通过数字渠道强化公众终身学习意识

公众具有终身学习意识，产生需求，才能激发数字化终身学习体系建设的内生动力。而这种意识需要引导和刺激：

首先，政府和教育主管部门要利用社交平台、短视频平台、在线教育平台等各类数字渠道，开展针对性的宣传和教育。一方面要向公众作出数字化终身学习服务

的具体承诺，让所有公民都认知自己在此项教育事业中可以做什么，行为受到谁的保护，可以从哪些渠道获取支持。另一方面，要利用具体案例分享有关数字化终身学习的相关内容。比如面向劳动人群会提供信息技术专业培训，会利用线上渠道开展行业技能培训，并对学习者的学习过程、行为进行动态跟踪，本次培训的结果也具有一定的行业资格认证效力。

其次，各有关单位，各教育主体应当利用刺激性工具培养社会学习文化，让公众树立积极学习态度，养成正确的终身学习习惯。比如划拨专项预算成立数字化终身学习基金，该基金主要面向不同领域产业工人、毕业生提供线上专业教育。涉及到人工智能核心能力，网络安全技能，数据处理等等。学习者通过以上培训可以找到新工作或创业，前期支付的培训费用可以全额返还；或者获得高质量培训资质证明的个体，在创新创业方面可以争取政府相应的补贴、税收优惠。

3.3 将数字能力培养纳入人才培养目标

将数字能力培养纳入到义务教育、职业教育、高等教育、社会教育的人才培养目标之中，也是推动数字化终身学习体系建设的重要手段。

比如在义务教育阶段，许多学科课程标准中都提到要将数字学习与传统教学技术、学科教育资源整合在一起。在此基础上，学校可以带领教师将数字能力开发成一个跨学科的教学主题，围绕交叉教学，渗透数字化自学、数字化学习、数字化素养成长等内容。教学条件较好的学校更可以将数字能力作为一个单独的学科或校本特色课程，针对不同年龄段学生学习成长情况，集中讲解信息技术、教育信息化、人工智能在社会生产生活中应用等相关知识，推动学生在设计电路、编程、参加中小學生机器人技能比赛中成长综合素养。

再比如，在职业教育层面要尤其重视将数字能力作为人才培养的重要目标。即各专业学生都需要掌握在实际工作中应用数字技术的方式方法，革新学生的知识应用观念。比如文科专业学生要掌握使用数字化工具检索资料的能力，成长批判、逻辑思维，并养成关注数字领域社会热点科技成果，进行终身数字化学习的良好习惯。

3.4 启动不同群体的终身数字学习项目

学习项目是数字化终身学习体系中的重要单元，各单元或串联或并联又构成了该体系的支架。考虑到不同

群体的知识经验、实际需求,应当由政企校三方共同负责启动面向不同群体的终身数字学习项目。

即面向儿童群体,启动增强信息技术对儿童发展长期、积极影响的学习项目,包括数字化游戏学习,在线人际交往学习,虚拟免受伤害技能成长等。面向学生群体启动自主多媒体学习系统项目,包括在线模块化的培训课程、数字工具应用、在线个人学习能力评估、多元感官课外阅读。面向成人群体主要启动提高就业成功率,促进个人发展的一系列专项数字学习项目,包括但不限于数字化劳动力课程,电子表格、物联网、高级数据库等专业课程,信息素养、网络要领、人工智能、网页编辑、二维设计等数字公民课。

3.5 开展教师综合数字素养专项培训

教师是社会教育体系的重要组成部分,教师的专业素养影响着一批又一批的学习者。所以要构建终身学习型社会,发挥教育信息化、数字化的作用,还需要开展面向教师群体的数字素养专项培训,使教育从业者具备关键素养,能够通过高质量的本职工作推动数字化终身学习体系建设。

此种专项培训涉及到实践教学中使用数字技术,支持学生数字化学习,利用信息技术进行专业交流等,具体可以分为教育者职业能力培训,教育者教学能力培训,学习者支持培训三大部分。第一部分主要是为提高教师在数字化终身学习中的专业参与能力,包括组织沟通、专业合作、反思实践、数字化专业能力成长几个板块。第二部分主要是为提高教师数字资源开发、使用,数字化教学,数字教学过程、结果评估等方面的素养,包括选择、创建、修改、管理、保护、共享数字资源,协作学习、自主学习指导,数字化学习评估策略等板块。第三部分主要是为强化教师促进学习者数字化学习素养的能力,包括教师如何指导学生用数字工具解决学习问题,如何负责任地使用数字资源。

3.6 推进数字学习的评估与认证

了解个人的数字化学习能力、学习结果,是调整学习计划的基础。了解社会全体公民的数字化终身学习情况,是优化建设学习型社会策略的重要支持。所以数字化终身学习体系中还要包括学习、评估与认证这一部分。

首先,可以开发一系列针对个人的数字化学习能力、学习质量智能评估与评价工具。比如现阶段应用在英语

学科教学中的作文智能评改工具,可以在学生完成学习、练习之后,对照计算模型给出评价结果,推动学生反思问题,查摆原因,自觉进行下一阶段的复习、巩固和练习。对终身数字化学习而言,这种工具应当在智能评改模式基础上进一步进行完善,涉及到信息与数据素养、沟通与协作、数字内容创作、安全和问题解决几大部分。学习者在完成阶段学习之后会获得系统性的评价报告,了解个人优劣势,再在推荐板块中深入学习专业知识,或应用在线系统锻炼编码等技能。

其次,政府部门应当有系统性的数字学习、评估与认证平台,类似于职业、专业资格证书认证。该平台项目、内容既可以成为不同群体参与数字化终身学习的标准,又可以成为学习者就业竞争的加量砝码。从而将评价变为另外一种正向刺激工具,持续激发全社会数字化终身学习的意愿。

结束语

数字化终身学习体系既符合全球数字技术发展的未来趋势,又能推动有中国特,全民终身学习型社会的建设,促进国家教育系统的创新和完善。而该体系的建设需要以人为本,多元主体共同参与,以创新为驱动,在多维度进行深化。使各类优秀资源被发掘、价值被释放,使各类学习者都有机会、有渠道完成终身连续性、长期性数字化学习,学习者能在各种学习活动中实现自我发展。

参考文献

- [1] 朱冠华,张义兵. 教育信息化2.0背景下终身学习体系重构的理念与路径[J]. 教育与职业,2021,(18):75-81.
- [2] 余立新. 终身学习背景下数字化学习体系建设和应用的区域化研究——珠海电大的实践探索与创新[J]. 教育信息技术,2017,(06):56-58.
- [3] 本刊记者. 教育信息化支撑教育创新发展[J]. 山西教育(管理),2012,(08):3-5.
- [4] 史秋衡,吴玫. 现代信息通讯技术对我省教育事业发展的影响与对策研究[J]. 厦门广播电视大学学报,2002,(01):1-10.

作者简介:任元(1986.02-),女,汉族,吉林人,硕士,研究方向:在职教育、企业大学等。