

工业文化自信融入工科院校思想政治理论课的价值与路径研究

刘学美 瞿懿韬

成都工业学院，四川成都，611730；

摘要：论文围绕为什么要将工业文化融入工科院校思想政治理论课（以下简称“思政课”）以及如何融入两方面的问题，分析了工业文化融入思政课的理论基础、现实条件和价值意蕴。通过国内高校融入案例分析、调研数据等探讨工业文化融入思政课在融入维度、教学方法等方面存在的困境。最后提出从历史唯物主义教育、“四史”教育、中国共产党精神谱系教育、改革创新教育四个维度进行专题教学融入，开展教学方法创新，搭建实践育人平台、打造工业文化“云学习”线上空间。

关键词：工业文化；工科院校；思想政治理论课

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.045

1 工业文化融入思政课的理论和现实条件

1.1 工业文化与思政教育在价值观与育人目标上具有契合点

1.1.1 价值观契合

工业文化强调创新、务实、协作、责任、奉献等价值观，而思政课在引导学生树立正确价值观方面具有重要作用。工业文化中蕴含的丰富价值观元素，与思政课的教学内容高度契合。在创新方面，工业的发展离不开技术创新和管理创新，这与思政教育中鼓励学生勇于开拓、敢于创新的理念相契合。务实精神是工业文化的重要体现，工业生产需要脚踏实地、真抓实干，这与思政教育中倡导的实事求是、求真务实的价值观也相一致。团结协作在工业生产中至关重要，不同部门、不同岗位的人员需要密切配合才能完成生产任务，这与思政教育中强调的团结互助价值观相呼应。奉献精神也是工业发展的重要支撑中，许多工业建设者为了国家的工业事业默默奉献，这与思政教育中弘扬的无私奉献、为人民服务的价值观不谋而合。

1.1.2 育人目标契合

工业文化与思政教育在育人目标上具有一致性。思政教育旨在培养学生的爱国主义、集体主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高学生的思想道德素质。而工业文化的传承与弘扬，能够培养工科学生的职业素养、创新精神和实践能力，使学生具备

适应工业发展需求的综合素质。例如，通过学习工业文化中的先进事迹和模范人物，学生可以感受到他们的爱国情怀和奉献精神，从而激发自己的爱国主义情感；通过了解工业发展的历程和成就，学生可以增强民族自豪感和自信心，树立为国家工业发展贡献力量的远大志向。同时，工业文化中的创新精神和实践能力培养，也与思政教育中注重培养学生的创新意识和实践能力的目标相契合。

1.2 思政课具有教学对象全覆盖、理论引领等优势

思政课作为高校必修课程，覆盖了工科院校的全体学生。这一特性使得工业文化能够通过思政课广泛传播。在工业高质量发展背景下，普遍工科学生都将成为未来工业领域的建设者和参与者，通过将工业文化融入思政教学，可以让学生在在学习专业知识的同时，了解工业发展的历史、现状和未来趋势，增强对工业文化的认同感和归属感。例如，思政课教师通过讲述中国工业发展的历程，能够让学生了解到我国从一穷二白到世界制造业大国的奋斗历程，激发同学们的爱国情怀和民族自豪感。同时，思政课还可以引导学生关注工业领域的社会问题，如环境保护、资源利用等，培养学生们的社会责任感和使命感。

2 工业文化融入思政课的价值意蕴

2.1 学生层面：厚植工业精神，提升工业文化素养和自信

一方面,厚植工业精神能助力学生塑造坚韧不拔的品格。工业发展历程中,无数工人和工程师们凭借着顽强拼搏、勇于创新、精益求精的工业精神,攻克了一个又一个难关。将这些精神融入思政课,能让学生在学习感悟到奋斗的力量,培养他们在面对困难时不屈不挠的意志,激励他们为实现自己的理想而努力拼搏。另一方面,提升工业文化素养和自信有助于学生增强民族自豪感和使命感。我国拥有悠久的工业历史和辉煌的工业成就,从古代的四大发明到现代的高铁、5G 等先进技术,工业文化见证了中华民族的智慧和创造力。通过思政课让学生了解和认识我国的工业文化,能增强他们对国家的认同感和归属感,激发他们为国家的繁荣富强贡献自己力量的使命感。同时,提升工业文化素养也能拓宽学生的视野,培养他们的创新思维 and 实践能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

2.2 学校层面:传承工业基因,提升工科院校思政育人实效性

许多工科院校在发展过程中,都与特定的工业领域有着紧密联系。工业基因承载着历史的记忆和文化的传承,是学校发展的宝贵财富。一方面,将工业文化融入思政教学,挖掘校史故事,能帮助学校传承工业基因,保持自身的特色和优势。另一方面,传承工业基因还能为学校的发展提供强大动力。工业基因中蕴含着创新精神、务实精神、协作精神和奉献精神等,这些精神能够激励师生不断进取,为学校的发展贡献力量。例如,成都工业学院在办学历程中,始终坚守实业兴国的教育情怀,为实现国家富强、民族复兴培养人才。学校在三线建设时期,为西北、西南国防军工的科研院所和大批厂矿国企培养了众多优秀的管理者、工程师和技术骨干,形成了“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的“三线精神”。这种工业基因成为学校发展的强大动力,推动学校不断前进。

2.3 国家层面:强化内生动力,保障优质人才持续性供给

工业文化对强化制造强国建设的内生动力起着重要作用。工业文化中蕴含的创新精神、务实精神、协作精神和奉献精神等,为制造强国建设提供了强大的精神动力。创新是制造强国核心竞争力,工业文化鼓励创新思维和行动,推动技术进步和产业升级。例如,我国在高铁、5G 等领域的快速发展,离不开工业文化中创新

精神的驱动。同时,工业文化融入思政课对社会工业文化传承及优质人才持续性供给具有重要意义。一方面,工业文化能够培养学生的工业精神和文化素养,使学生具备适应工业发展需求的综合素质。另一方面,工业文化能够激发学生的爱国情怀和责任感,吸引更多优秀人才投身工业事业。这些人才将带着爱国情怀、创新精神、责任担当等品质投入到工业建设中,推动工业技术的进步和产业的升级。

3 工业文化融入思政课的现状分析

3.1 国内高校实践案例分析

各高校在将工业文化融入思政课的过程中存在着不同的方式和特色,也因此具有各自的优势。上海交通大学通过将工业文化案例融入思政课的课堂教学,并建设工业文化展示馆作为实践教学场所,不仅提升了课程思政育人的吸引力和感染力,还有效促进了学生的思考能力和行业认同度。北京航空航天大学注重将航空航天工业文化融入思政课教学,例如通过“航概”课厚植航空航天报国情怀,实施情怀化、实物化、系统化教学方法,培养学生的航空航天精神和创新能力。天津大学开设了工业文化相关的选修课程,邀请企业专家、工程师等走进课堂进行讲座和分享;建立工业文化实践教学基地,与企业合作开展实践教学。湖南工业大学通过多方面融合,尤其是利用 VR 虚拟仿真教学,为学生提供了全新的学习体验,使学生能够更加直观地感受工业文化的魅力。湖南工学院结合湖南地域特色,形成显性教育和隐性教育相辅相成的“大思政”格局,通过多种形式的活动和线上平台载体,让学生深入了解湖南工业文化,增强对家乡工业的认同感和自豪感。

3.2 问卷数据分析

为了解工业文化融入思政课的现状,我们对四川的工科类高校进行了一项调查。调查结果显示,在学生认知度方面,工科院校学生对工业文化有一定了解,但普遍缺乏系统性和深入性,工业文化极少内化为学生的精神动力。超过 84% 的师生认为工业文化融入思政课很有必要,75% 以上的师生表明学校未对工业文化开展过专题体系教育。此外,调查还发现,学生对工业文化的认知度和参与度与学校的宣传推广力度、教学方法等因素密切相关。

3.3 融入困境分析

首先,工业文化内容丰富多样,但如何进行系统梳理和整合,使其与思政课的的教学内容有机结合,这是调查过程中受访老师普遍提出的困惑。其次,教学方法的创新也是一个难点。尽管一些高校已经尝试了翻转课堂、小组讨论、项目式学习等互动教学方式,但在实际应用中,如何确保这些教学方法能够充分发挥作用,提高学生的参与度和学习效果,还需要进一步探索。再者,工业文化实践活动的组织和实施也存在一定难度。一方面,实践活动需要学校与企业、社会机构等多方合作,但由于各方的利益诉求和工作节奏不同,协调起来较为困难。另一方面,实践活动的安全保障、经费支持等问题也需要妥善解决。

4 工业文化融入工科院校思政课的路径

4.1 工业文化融入思政课的不同理论维度

4.1.1 融入历史唯物主义教育

工业文化是人类社会历史发展的重要产物。历史唯物主义认为,生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑。工业文化的产生和发展与工业革命以来生产力的巨大飞跃密切相关。将工业文化融入思政课,可以让学生更好地理解社会发展的动力和趋势,认识到工业在推动社会进步中的重要作用。例如,通过讲述工业革命的历史,让学生了解工业发展如何改变了人们的生产方式、生活方式和社会结构,进而引导学生思考社会变革的根源和规律。同时,工业文化也反映了不同历史时期的生产关系和社会矛盾。分析工业文化中的阶级关系、劳动分工等问题,可以帮助学生理解马克思主义关于阶级斗争和社会矛盾的理论,培养学生的社会批判意识和历史责任感。

4.1.2 融入“四史”教育

从党史角度看,中国共产党在领导革命、建设和改革的过程中,始终高度重视工业发展。例如,在新民主主义革命时期,党领导下的根据地积极发展工业,为革命战争提供了物质保障。在社会主义建设时期,党领导全国人民大力推进工业化进程,建立了完整的工业体系。通过讲述这些历史,学生可以深刻理解党的领导在工业发展中的核心作用,增强对党的认同感和归属感。从新中国史角度,工业文化是新中国发展的重要见证。新中国成立后,我国在一穷二白的基础上,通过艰苦奋斗,逐步建立起了强大的工业基础。通过了解工业的发展历程,学生才能深刻体会新中国工业发展的艰辛与成就。

4.1.3 融入中国共产党精神谱系教育

在《思想道德与法治》等课上,都涉及中国共产党精神谱系的教育。其中大庆精神体现了工业建设者们艰苦奋斗、无私奉献的精神。“铁人”王进喜“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”,这种拼搏精神激励着一代又一代的工业人。在思政课中,通过讲述大庆精神等工业文化典型,可以培养学生的坚韧不拔和勇于担当的品质。“两弹一星”精神在工业文化中也占据着重要地位。科学家们在艰苦的条件下,凭借着爱国奉献、自力更生、艰苦奋斗、协同攻关、求实创新、永攀高峰的精神,成功研制出“两弹一星”。这种精神对于培养学生的创新精神、团队合作精神和爱国情怀具有重要意义。

4.1.4 融入改革创新教育

技术创新是工业发展的核心驱动力,将技术创新理论融入思政课教学中,可以让学生深刻认识到工业文化中创新的重要性。例如,在讲解思政课中关于发展理念的内容时,可以结合工业领域的技术创新案例,如我国高铁技术的不断突破、5G 通信技术的领先发展等,引导学生思考创新对于国家经济发展和国际竞争力提升的意义。同时,通过分析技术创新过程中面临的挑战和困难,培养学生的创新思维、勇于探索的精神和解决问题的能力。

4.2 工业文化融入思政课的教学方法创新

在“工业文化+思政”的教学中,翻转课堂可以发挥重要作用。教师可以分小组安排设计主题让学生制作关于工业文化的微视频,如介绍工业发展历程中的重大事件、先进人物事迹等,让学生课前自主学习、分享交流。还可以开展工业文化专题项目式学习。教师可以在工业文化教学专题或内容吗,设计与工业文化相关的活动项目,如制作一份关于工业文化的宣传海报或开展一次工业文化主题的调研活动。学生在完成项目的过程中,需要运用所学的知识和技能,进行资料收集、分析和整理。还可以开展体验式教学,组织学生参观工业博物馆、企业工厂等场所,让学生近距离观察工业生产过程,了解工业文化的实际应用,增强学习兴趣和参与度。

4.3 搭建“工业文化+思政”实践育人的平台

工业文化与思政实践课可以通过多种方式进行融合。一方面,可以将工业文化的内容纳入思政实践课的教学计划中,设置专门的工业文化实践教学模块。例如,在思政实践课中

安排学生参观工业博物馆、工业遗址等,让学生亲身感受工业文化的魅力和历史底蕴。另一方面,可以邀请工业领域的专家、企业家走进思政实践课堂,为学生讲述工业发展的历程、工业文化的内涵以及工业精神的价值。这些专家和企业家的亲身经历和感悟,能够让学生更加深入地了解工业文化,增强对工业发展的认同感和自豪感。例如,湖南工学院开展“工匠、工程师、企业家进校园”活动,邀请谭义斌、艾爱国等先进人物以及三一重工、中联重科等企业的代表走进校园,与学生分享他们的奋斗故事和工业文化理念,为思政实践课注入了新的活力。

4.4 利用 VR 技术打造工业文化“云学习”线上空间

很多高校在探索虚拟教学的应用。结合工业文化的特点,有条件的高校可开发一系列具有针对性的 VR 教学资源,如工业发展历程展示、工业文化遗产虚拟参观、工业企业生产场景模拟等。通过这些资源,让学生更加直观地感受工业文化的魅力,增强学习的趣味性和沉浸感。例如,可以开发一款以中国工业发展历程为主题的简单 VR 游戏,让学生在游戏中了解不同历史时期的工业成就和文化特色。可以在 VR 线上空间中设置论坛、聊天室等互动区域,让学生在学习过程中随时发表自己的观点和感受。还能利用 VR 技术开展工业文化主题的线上实践活动,如工业设计大赛、工业文化创意展示等。这些活动可以激发学生的创新思维和实践能力,同时也可以增强学生对工业文化的理解和认同。

参考文献

- [1]王新哲,孙星,罗民.工业文化[M].北京:电子工业出版社,2018.
- [2]洪弋力.工业文化融入高职教育教学的路径研究[J].现代职业教育,2018,(17):119.
- [3]李佳佳.工业文化融入中国近现代史教育路径分析[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(12):63-68.

论文项目:

1 本文系四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)项目“工业文化自信融入工科院校思想政治理论课的价值与路径研究”(课题编号:SZQ20230164);

2 成都工业学院中华传统文化学院项目“记忆与遗产:宜宾三江新区“三线建设”口述史利用研究”(课题编号:ZHY202203);

3 成都工业学院中华传统文化学院 2022 年项目“工业文化传承视域下宜宾近现代工业代表人物及其工业精神研究”(课题编号:ZHY202221)阶段性研究成果。

4 成都工业学院课程思政教学研究中心 2022 年度校级课程思政专项课题“地方工业文化资源融入工科院校课程思政的价值与路径研究”(课题编号:KCSZ202332)

作者简介:刘学美,女,汉族,四川宜宾人,成都工业学院,讲师,研究方向:工业文化、思想政治教育。瞿懿韬,男,汉族,四川成都人,成都工业学院,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。