

西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设探析

刘新艳

云南师范大学 马克思主义学院, 云南昆明, 650500;

摘要:大中小思政一体化建设是全面贯彻落实党的二十大教育方针的重要举措,红色资源作为价值丰富的宝贵资产,对推动大中小思政一体化建设有着十分重要的作用。本文以大中小思政一体化为视角,以西南联大的红色资源为对象,以精准定位、保障机制、常态推进三个方面对红色资源教学目标的建构与适切、教学内容的选编与整合、教学方法的灵活与运用进行创新研究,积极为红色资源助推大中小思政一体化建设找寻一条有效路径。

关键词:西南联大红色资源;大中小思政一体化;建设路径

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.044

2020年1月,习近平总书记在西南联大旧址考察时作出重要指示,为广大青年在新时代继承西南联大爱国主义精神,讲好西南联大教育救国故事提供了基本遵循,并为西南联大红色资源的运用注入强大动力。西南联大红色资源内涵丰富,如何充分挖掘西南联大红色资源,讲好西南联大教育救国故事,全方位推进西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设,是当前做好西南联大红色资源育人功能研究的基础性工作。^[1]

1 西南联大红色资源助推大中小思政一体化的必要性

诞生于抗日烽火中的西南联大具有光荣的革命传统和鲜明的革命性、爱国性、先进性,流淌着红色基因。极端艰难困苦中的联大师生怀抱教育救国的理想,秉承“刚毅坚卓”的校训,同仇敌忾、弦歌不辍、传播薪火。西南联大不仅赓续了中华民族的文化血脉,还培养了大批为中国革命建设改革作出重要贡献的杰出人才,是西南联大爱国主义精神的生动写照。中国共产党在西南联大传播爱国进步思想,领导民主运动,团结进步人士,培养进步青年的光辉历史是我们党革命斗争的重要见证。联大八年,师生们用鲜血和生命构筑了中国高等教育的丰碑,给我们留下了值得永远铭记和珍惜的宝贵财富。西南联大爱国主义精神和保存完整的西南联大纪念碑、西南联大原教室、“一二·一”运动四烈士墓、“一二·一”运动石雕火炬纪念柱、闻一多和李公朴衣冠冢、“民主草坪”等历史革命遗迹是其独特的红色资源,具有丰富的精神内涵和强大的育人功能,是对学生进行思想政治教育,赓续红色基因的生动教材。^[2]有效实现西南联大红色资源的共享利用和价值转化,对于推动大中小思政一体化建设的提质增效具有重要意义。

2 西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设的着力点

2.1 教学目标的建构与适切是西南联大红色资源融入的支撑

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中提出在不同学段应按照循序渐进、螺旋上升的原则,将大中小思政一体化有效衔接,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[3]

小学生身心发展不成熟,正处于思维能力较差的“播种育苗期”,更注重“看到什么”“听到什么”。从情感认同的角度建构教学目标是该阶段的适切点。例如以声情并茂的方式还原清华、北大、南开三校师生在战火纷飞中为保存教育火种辗转长沙至昆明组成西南联大的爱国故事。引导学生形成读书报国、艰苦奋斗的精神。“中学阶段重在打牢学生的思想基础和提升政治素养。”中学阶段在理解力和认知力上有了很大的提升,思维发展逐步趋于成熟。从知识技能的角度建构教学目标是该阶段的适切点。将红色资源充分运用到思政课程中,从情感、态度与价值观引导学生学会正确处理与国家社会的关系。准确把握感性认识逐步上升为理性认识的基点,将红色资源的动人情节过渡到所思所感,引导学生从“是什么”到“为什么”从而坚定政治信念并树立正确的价值观。大学生经历从感性到理性再到逻辑性的过渡,思维已接近成熟,更注重“行”。从过程与方法的角度建构教学目标是该阶段的适切点。将西南联大红色资源充分运用到思想政治教育课程当中,引导学生积极实践,促进“知、情、意、信、行”诸要素的协调发展。例如,结合西南联大红色资源打通历史和现实,将西南联大红色精神进行全新的演绎,以透彻的学理性

回应学生。

2.2 教学内容的选编与整合是西南联大红色资源融入的关键

红色资源助推大中小思政课必须在了解思政教育规律与不同学段学生发展规律的基础上摸清各个学段教学内容的侧重点,并结合新时代特征进行层次性教学,以确保各学段的教育发挥至最大效果,从而顺利的将西南联大红色资源的精神内涵转化为学生的思想价值。

根据不同学段的学生特征及培养目标编写一套特色教材。红色资源教材需充分考虑到不同学段学生的认知差异和发展规律,并采用不同的文字和排版方式进行选编和整合。针对小学生的插画读本,如《西南联大人物》《西南联大旧址》《一二·九运动四烈士故事读本》等,内容简单,具有趣味性,以达到培养道德情感目的。针对中学生的红色专题,如红色人物(闻一多、陈寅恪等)、红色遗址(西南联大纪念碑、西南联大原教室等)、红色革命精神(刚毅坚卓、刻苦忍耐等),重在铸牢思想基础,提升政治素养。针对大学生的红色文化教材除了普及基本知识,更应注重学术性。既可以利用丰富充实的资料激发大学生的问题意识和学术兴趣,也可以运用课题组调研整合成具有西南联大特色的思政课辅学读本,从而拓展学生的知识界,增强学生对西南联大红色资源的理解。同时,要健全教材和红色教辅的编辑与审核机制,建立学科专家、一线名师、地方红色资源保护单位三方联动,在一体化的基础上促进红色资源的创造性转化。

2.3 教学方法的灵活与运用是西南联大红色教育改革的重点

西南联大红色教育要以课堂为主阵地,推动红色资源进校园、进课堂、进头脑。西南联大素有“民主堡垒”“学府北辰”之称号,蕴藏着丰富的红色文化资源,要充分挖掘、研究红色资源,推动其走进教材、课堂。思政课程的内容需更加贴近生活,有说服力和感染力,从而起到引导思想的作用。这不仅能推动思政课的改革创新,提升思政课的内在品质,也能增强思政课的思想性、针对性与实效性。以课堂为主阵地,统筹规划,科学设计,将西南联大红色资源贯穿到大中小思政一体化建设当中,极大提升各学段的思想教育效果。小学阶段重在情感方面的初体验,以符合学生特点的方式开展课堂教育教学考察活动,激发学生共情。如着重讲述西南联大红色故事,听唱红色歌曲及红色物体的识别。中学阶段

在于系统性和逻辑性的养成,引导学生形成正确的情感态度价值观。如着重讲述西南联大党组织发展史、爱国运动史等,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大学阶段侧重思维的深入,在增强学生使命担当的同时,更加注重引导学生采用自主探究法、合作学习法等进行理论学习。例如以爱国为主线着重讲述西南联大杰出人才及贡献,聚焦人才培养,传承弘扬家国情怀,强化当代大学生对伟大祖国的认同。

3 西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设的具体途径

3.1 西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设的精准定位

西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设,必须深刻把握思政教学的内容,紧紧围绕教什么样的内容和如何去实践为出发点和落脚点,不断强化立德树人的根本任务,以校园文化为定位,立足师资队伍建设和创新教学评价体系,建设新时代红色资源助推思政课的教学格局。

首先,坚持校园文化构建定位。红色资源与校园文化相辅相成,为校园文化发展提供肥沃土壤。在各个学段构建校园文化并充分发挥红色资源价值,推进红色资源与校园活动相结合,创造不同学段之间的共融共通共享之路,以实现西南联大红色资源的内涵式转化。其次,把握师资队伍建设定位。“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[4]红色资源助推不同学段的思政课教学需要一支专业化、高素质、思维不断创新的教师队伍。立足于大中小思政一体化建设的时代要求和工作部署,以西南联大红色资源为红色教育品牌重点,着力打造出一批西南联大红色资源学习研发的“开路者”,并熟练掌握科技化的教学工具和手段,使西南联大红色资源助推思政教学更上一层楼。最后,创新教学评价体系定位。根据教学目标、内容、方法为西南联大红色资源助推思政课教学量身打造一套科学的评价体系。强化教学评价主体的多元性和协同性,包括教师、家长、同学、本人等,构建“1+n”的评价模式,体现理论与实践的融合。

3.2 西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设的保障机制

“西南联大红色资源”教育是推进思政教学、党史教学、价值观教学的有力抓手。在建立保障机制的过程中紧紧抓住“刚毅坚卓、爱国团结、自由民主、思想创

新”的精神内涵,把思想引领、价值传递放在首位,以机制化保障实践教学、资源建设及教改科研一体化。

首先,坚持资源建设一体化的保障体系。红色资源管理机制应多元化,以学术理论界的专家学者—政府部门—教育部门—红色资源基地—学校等几支力量共同构建资源建设一体化的保障体系。专家学者建立西南联大红色资源库,保证思政课教师获得一手红色资源,将西南联大“红色经典”变成“红色教材”;政府部门加大西南联大红色资源研究经费的投入;教育部门加强与文化部门的联系,真正做到让西南联大红色资源发挥育人效应;红色资源基地应提升管理水平,让该资源持续发挥教育功能;学校积极推进西南联大红色资源进教材、进课堂、进校园,建设特色的红色校园文化。其次,坚持实践教学一体化的保障体系。根据思想政治教育的基本准则,以新时代的实践教学为基础,以西南联大红色遗址为依托,推动红色资源和社会实践的有机融合,开展具有体验性和互动性的红色研学旅游、红色三下乡、红色课本剧等实践教学活动,推动西南联大红色资源的有效发展。最后,坚持教改研一体化的保障体系。坚持党的领导,牢固树立“大思政”的思想,积极组建教育指导委员会,实现机构、科研、教学、评价的有机整合。

3.3 西南联大红色资源助推大中小思政一体化建设的常态推进

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在各学段循序渐进地开设思政课、上好思政课,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的基础。红色资源助推大中小思政课建设需落到实处,才会体现出鲜活、进步与真实。

首先,发挥红色教育主体的能动性。红色教育主体主要来自家庭、学校、社会三者相互协同,形成合力育人功效。红色教育通过家庭潜移默化的影响,在孩子的心灵种下红色的种子;通过学校教育主阵地,将红色资源与校园文化、学生活动等有机融合起来,营造浓厚的红色育人氛围;通过社会对红色资源推动思政课一体化教学过程所产生的实际需求提供载体和制度保障。其次,推进红色教学机制改革。在西南联大红色资源助推大中小思政课育人的全过程中,推动革命理论学习的教学机制创新,重点改革和优化课程体系,探索多元化的教学方式。最后,注重网络平台的宣传建设。“把互联网作为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿”。^[5]西南

联大红色资源内涵丰富、类型多样,需构建“互联网+红色资源”的创新实验平台,充分运用新媒体新技术巧妙地将红色资源融入到思政课教学中,使教学内容和手段得到进一步创新。

4 结语

西南联大红色资源是大中小思政一体化建设的重要内容,也是新时代思政课立德树人重要课程资源,红色资源历久弥新并绵延不息,它所赋予的精神价值是我们中华民族勇往直前的不竭动力。大中小思政课教学不仅要积极的促进红色资源的传承和发展,也要保护好纪念碑、原教室、四烈士墓、纪念柱等物质形态的红色资源。充分发挥好西南联大红色资源的重要教育意义,开发利用西南联大红色资源的育人价值,引导学生进行正确的“三观”建设,激发学生的爱国心、报国志、强国行。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 西南联合大学北京校友会. 国立西南联合大学校史[M]. 北京: 北京大学出版社, 1996: 76.
- [3] 中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 陕西教育(综合版), 2019, (09): 34-35.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [5] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议—2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过[N]. 人民日报, 2021-11-17 (001).

作者简介: 刘新艳(1998.07—), 法学硕士, 云南师范大学马克思主义学院研究生, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。

基金项目: 本文系云南省教育厅科学研究基金项目《西南联大戏剧社团的爱国主义教育及其影响研究》, 项目编号: 2023Y0540 的阶段性研究成果。