

大数据与会计专业《经济法》课程思政建设研究

李林凤

西南交通大学 希望学院, 四川省成都市, 610400;

摘要:《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等有关文件, 从全国宏观角度进行统领、支持全国各高校的课程思政体系建设管理工作。学校为做好课程思政的基础建设管理与技术支持工作, 专门责成教务处与各系部分别负责, 把课程思政建设纳入教职工考评中, 吸纳高素质的名优老师、课程带头人、骨干教师加强课程思政教学建设, 并组织教学单位负责人开展培训教学, 以确保课程思政建设能顺利开展。在此背景下, 本论文从建设目标、建设思路、建设效果以及建设启示等几个方面探索大数据与会计专业的《经济法》课程思政。

关键字: 大数据与会计; 经济法; 课程思政

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 7. 041

1 建设目标

《高等教育课程思政建设指导提纲》认为: 实现立德树人的基本任务, 就需要把价值创造、知识传承和素质养成三者融合, 并把价值观引导于知识灌输与技能训练当中, 帮助学生群体树立正确的思想以及价值意识。教育引导学通过学思践悟习近平主席总书记同志全方位法治实践的新理念新思想新政策, 建立正确的法治价值观, 践行走好中国特色社会主义法律道路的共同志向与信仰。进一步加强学生对法律理念、重大法律政策措施、关键法制问题的深刻理解, 增强用法律思想和法律方式保障自身权益、参与经济社会公众事务、破解问题争议的意识与能力。教育引导学理解和运用财会领域的基本职业道德和准则, 提高职业责任感, 养成遵纪守法、爱岗敬业、忠诚守信、公正办事、开拓创新的良好职业道德品质和行为习惯^[1]。

《经济法》作为大数据与会计专业开设的一个必修基本学科, 需要在学科教育中, 通过深入开展宪法法治思想教育、深化职业理念与道德培养等, 在了解财经法律关系、公司法律体系等基本经济法律常识的基础上, 形成合理的经济法学观点, 从而能够对基本的经济法学案例问题做出正确解析, 并具有相应的综合协调能力以及应用财经法规处理社会现实问题的能力。

2 建设思路

由于《经济法》课程具有理论和实践紧密结合的特色, 为紧密切合学生“理论够用、注重实践”的教育需要, 在内容上注重综合性的法律规定, 并根据学科特点以及国家职业资格考的内容, 重点讲解了该学科所涉

及的有关部门法。课堂改革的关键是把以前比较传统理论教育的授课方式, 改革成“理论知识教学+实际分析方法+专业要求”的课堂模式, 建立以利用法学知识分析和解决经济社会法律实务问题为核心内容的教育体系, 建立“三位一体、一课三融”的新教育架构:

1 以翻转教学为重点, 思政结合, 做到以学员为中心, 使教学思政具体化, 做到全程教育。课前对每一个法律知识点的教学任务, 教师提出分析问题的社会视野与人文观点, 学生梳理历史资料、形成法律观念, 课中通过头脑风暴、仿真实训、角色扮演、课堂分享等方式提高学生素质, 在课外培养学生信息处理能力、合作能力、社交能力, 全面养成社会判别能力、人文精神与终生学习精神^[2]。具体如下:

课前准备: 教师根据每一个法律知识点的教学任务, 提出具有社会视野和人文观点的分析问题, 引导学生进行思考。学生通过查阅历史资料、阅读相关文献等方式, 梳理法律知识点的发展历程和背景, 形成初步的法律观念。教师利用在线教学平台, 发布预习任务和学习资源, 如教学视频、案例分析、讨论话题等, 引导学生进行自主学习。课堂教学: 采用头脑风暴、仿真实训、角色扮演、课堂分享等教学方法, 激发学生的学习兴趣与参与度。通过小组讨论、案例分析、辩论等活动, 培养学生的团队协作能力和创新能力。教师在教学过程中, 注重引导学生树立正确的法治观念和职业道德, 将思政教育融入到教学内容中。利用多媒体教学手段, 如 PPT、视频、动画等, 增强教学的直观性和趣味性。课后拓展: 布置课后作业, 如案例分析报告、小论文、法律文书写作等, 培养学生的信息处理能力和综合应用能力。组织

学生参加课外实践活动,如法律咨询服务、模拟法庭、法律知识竞赛等,提高学生的实践能力和社会责任感。利用在线教学平台,开展课后讨论和答疑活动,及时解决学生的学习问题。

2 以法律咨询服务为重要平台,大力推动学用融通。致力于让实践课程公益化,在实践中传递爱心与责任,同时让教学过程充满思政体验,将思想教育与专业知识紧密结合,真正做到协同教育。积极与司法市场监督机构、律师事务所审计、同业公会等社会组织展开合作,进行资源的积极整合与共享。采取共建实践法律教育基地、组建大学生法律咨询服务志愿者团队等多种富有成效的形式。以“普法宣讲”等法治服务活动为生动载体,使法治学习者能够深度体验思政内容,让他们在学习法律知识的同时,提升思想境界和社会责任感,从而形成强大的校内外协同教育合力。共同建设实践教学基地,为学生精心提供实习、实训的场所和宝贵机会,让学生在实践的磨砺中切实掌握经济法律知识和技能。还邀请法律专家、律师、企业法务人员等走进课堂,为学生举办精彩的法律讲座、案例分析会等活动,通过他们的专业讲解和实际案例分析,极大地增强学生的法律意识和实践能力,为培养高素质的法律人才奠定坚实基础。

3 以教育科技创业为落点,产教融合发展,让德育工作目标针对性化,让教育教学的思政有效化,真正做到全面育人。充分发挥专业学科资源优势,主动协调创业学校、就业服务指导中心、学生处等部门的工作,整体联动,把创新创业培训工作全面渗透到《经济法》专业教育中去,并主动融入国家创新型人才培养的一体化管理模式,形成整体、全员教育机制;为学校的科技创业全过程建立经济法律保障,构建起实践教育的长效机制,并通过产教结合促进教育教学模式的革新,进一步加强教学思政管理工作的实效作用。

3 建设效果

为了贯彻立德树人,引导学员建立端正思想与意识形态的目标,《经济法》在实际课堂教学中建立了“三位一体、一课三融”的教育结构,在树人育人、课堂教学评价等方面都获得了良好效果。

3.1 立德树人成果

《经济法》课程思政题材以社会主义核心价值体系、马克思主义哲学的基础理论、十九大文件精神等为核心,依据教材章节发现思政要素,在教学内容中嵌入法律精神、科研精神、批判性思维、创新辩证思维、爱国主义

情感、契约精神,精心设计思政内容,围绕培育遵纪守法意识、锻炼法学思维学习方式、建立法学信念的培育目标,通过国家层次的价值观、社会发展层次的价值观和个人层次的人生价值标准的思政教学,在“润物细无声”的教学过程中完成从“教课育才”向“立德树人”的过渡,提升了学生的思想水准、政治觉悟、法律职业道德、法学素质,从而培育德法并重的经管财会人才。

培养学生的法治意识。通过讲解宪法、民法、商法、经济法等法律制度,让学生了解国家的法律体系和法律制度,增强学生的法治观念和法律意识。通过分析经济法律案例,让学生学会运用法律思维和法律方式解决经济法律问题,提高学生的法律实践能力。通过开展“普法宣讲”等法治服务活动,让学生在服务社会的过程中宣传法律知识,增强学生的社会责任感和法治意识。培养学生的职业道德。通过讲解财会领域的基本职业道德和准则,让学生了解会计职业的道德要求和行为规范,增强学生的职业道德意识。通过分析会计造假、财务舞弊等违法案例,让学生认识到职业道德的重要性,提高学生的职业责任感和诚信意识。通过开展职业道德教育活动,如职业道德演讲比赛、职业道德案例分析会等,让学生在活动中体验职业道德的内涵和价值,提高学生的职业道德素养。培养学生的创新精神。通过讲解经济法律制度的创新和发展,让学生了解国家的经济政策和法律制度的创新方向,增强学生的创新意识和创新能力。通过开展创新创业教育活动,如创新创业大赛、创业计划书撰写等,让学生在实践中锻炼创新能力和创业精神。通过邀请企业法务人员、律师等走进课堂,为学生介绍企业的创新实践和法律风险防范,让学生在学习中了解企业的创新需求和法律保障,提高学生的创新思维 and 实践能力。

3.2 教改效果评价

学校督导组评估:学校“经济法”教师具备一支领导能力高、职称高、学历高、整体教育程度高,积极献身于高职教学工作的优秀教师力量。教师团队职称构成更加优化、年龄结构合理,既具备丰富的教育经历,也具有丰富的实践研究能力。学校团结合作、脚踏实地,以现代教学思想为引领、以先进课程为主体、以课堂为核心,积极开辟第二课堂、重视社会实践、教师交流,逐步建立起比较完善、具有学校特色 and 良好实践效益的教学与科研体制。

教学质量测评:通过学校教务处、课程督导委员会

以及会计系对《经济法》等课程的教学活动监控,以及学院对该科目的综合测评:老师的专业技术基础坚实,教学方法灵活多样先进,课堂教学优异突出。主讲老师礼貌端庄,授课语言活泼流畅,富有感染力,逻辑性很强;实践经验和教学经历都比较丰富;课堂教学中教师互动性强,多媒体教学应用丰富。采用典型案例剖析、校外见习实训,强调学生能力与品质的训练,充分调动他们对本科目的学习积极性。

4 建设启示

大数据与会计专业《经济法》课程思政建设是一项长期而艰巨的任务,需要不断探索和创新。通过对《经济法》课程思政建设的实践与研究,我们得到以下启示:

4.1 加强教师队伍建设

教师是课程思政建设的关键。要加强教师队伍建设,提高教师的思想政治素质和业务水平,使教师能够更好地承担起课程思政建设的重任。加强教师思想政治教育,组织教师参加思想政治培训、学习党的理论和方针政策,提高教师的思想政治觉悟。鼓励教师开展思想政治研究,将思想政治教育融入到教学科研中,提高教师的思想政治教育能力。提高教师业务水平,组织教师参加业务培训、学术交流等活动,提高教师的专业知识和教学技能。鼓励教师开展教学改革和创新,探索适合课程思政建设的教学方法和手段,提高教师的教学水平。

4.2 挖掘课程思政元素

课程思政元素是课程思政建设的核心。要深入挖掘《经济法》课程中的思政元素,将思政教育融入到课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一。结合教材内容挖掘思政元素,深入分析教材内容,挖掘其中蕴含的思政元素,如法治意识、职业道德、创新精神、爱国主义等。将思政元素与教材内容有机结合,通过案例分析、讨论交流等方式,引导学生树立正确的价值观和人生观。结合社会热点问题挖掘思政元素,关注社会热点问题,如经济发展、环境保护、科技创新等,挖掘其中蕴含的思政元素。将社会热点问题与课程教学相结合,通过课堂讨论、专题讲座等方式,引导学生关注社会、关心国家发展,增强学生的社会责任感和使命感。

4.3 创新教学方法和手段

教学方法和手段是课程思政建设的重要保障。要创

新教学方法和手段,提高课程思政建设的实效性。采用多样化的教学方法,如案例教学、讨论式教学、项目式教学等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣和参与度。通过小组讨论、角色扮演、模拟法庭等活动,培养学生的团队协作能力和创新能力。运用多媒体教学、网络教学、在线课程等现代信息技术,丰富教学内容和教学形式。通过在线讨论、在线作业、在线测试等方式,加强师生互动,提高教学效果。

4.4 建立健全课程思政评价体系

课程思政评价体系是课程思政建设的重要环节。要建立健全课程思政评价体系,对课程思政建设的效果进行科学评价。制定科学合理的课程思政评价标准,明确评价内容和评价指标,为课程思政评价提供依据。评价标准应包括知识目标、能力目标、素质目标等方面的内容,注重对学生思想政治素质和职业素养的评价。建立多元化的评价主体,包括教师评价、学生评价、企业评价等,全面了解课程思政建设的效果。评价主体应具有代表性和权威性,能够客观公正地评价课程思政建设的效果。采用多样化的评价方式,如考试评价、作业评价、实践评价、课堂表现评价等,全面评价学生的学习效果。评价方式应具有科学性和可操作性,能够准确反映学生的学习情况和课程思政建设的效果。

参考文献

- [1] 曹丽平. 大数据时代高职院校管理会计课程教学改革研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(18): 168-170. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.18.058.
 - [2] 李坤, 赫英歧, 江娟等. 基于大数据业财融合背景的管理会计人才培养革新思考[J]. 财务管理研究, 2023(07): 147-151.
 - [3] 王雅婷. “1+X 证书制度”和高职院校大数据与会计专业的融合路径研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023(12): 121-123
- 作者简介: 李林凤(1993.10-), 女, 汉族, 四川眉山, 讲师, 硕士, 西南交通大学希望学院, 研究方向: 绩效管理
- 课题来源: 本论文为西南交通大学希望学院 2021 年校级课程思政项目“经济法”成果(项目编号: KCSZ2021067)。