

融入课程思政的职业生涯规划进阶式教学模式探索

黄秀丽¹ 钟宏扬² 张萍¹ 欧舒馨¹

1 佛山职业技术学院 经济管理学院, 广东佛山, 528137;

2 佛山职业技术学院 电子信息学院, 广东佛山, 528137;

摘要: 以高职院校职业生涯规划课程为研究对象, 针对高职院校学生职业生涯规划意识不足, 缺乏思想引导等问题, 明确职业规划课程开展思政教育, 实现“修身-笃学-长技-创新”德才兼备型人才培养的目标, 提出由构建进阶式课程思政教育体系, 提升思政元素课程融合度, 创新教学方法, 强化评价体系等实施举措。这些措施旨在确保思政元素能深入职业生涯规划课堂, 发挥其在指导学生求职过程中的实质性作用, 成为高职学生职业发展规划的灯塔。

关键词: 课程思政; 职业生涯规划; 职业教育; 进阶式教学

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.040

1 现状分析

在产教融合浪潮的驱动下, 职业教育开启校企双元育人的新篇章。但是随着先进制造、新能源等关键领域的行业发展, 部分职业院校在改造升级传统专业课程上进展相对缓慢, 造成学生对所学专业对口的行业现状不了解, 加之偏远地区的专科院校与企业之间缺乏有效的深入合作, 专业课程与职业岗位技能契合度低, 学生专业所长与企业实际需求脱节。

高职院校学生还存在职业生涯规划意识不足的情况, 学生初期对专业技能和人才市场需求认识不足, 在职业定位和目标设定上缺乏明确的方向。临近毕业, 规划不足的弊端就逐步显现出来, 具体体现在学生纠结于就业和升学的选择上。一方面, 高职学生就业面临来自本科、中专毕业生的双重压力, 担心自己的专业技能与工作经验不足以应对职场挑战, 所以对就业方向与定位感到迷茫; 另一方面, 高职院校毕业生从长远发展角度出发, 更倾向于提升学历层次以提升专业能力增加市场竞争力, 但又担心由此错失良好的时机。这种选择上的困惑, 不仅会增加学生的心理压力, 也会影响他们对未来职业道路决策的效率和质量。^[1-2]

高职院校在开展职业规划教育时, 缺少对学生进行职业理念的贯彻, 加上灌输式的传统教学方法缺乏对学生思想的引导, 现阶段高职院校的职业生涯规划课程无法有效培养学生的社会主义核心价值观, 难以引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 甚至会导致学生在职业选择和职业发展中忽视社会责任和道德伦理, 影响他们成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

2 职业生涯规划课程思政的意义

2.1 修身: 树立正确的价值观和人生观

在职业生涯规划课程中融入“把青春华章写在祖国大地上”等思想政治教育主题, 将有助于学生的自身修养, 譬如学生个人品德的培养和道德修养, 为个人发展打下良好的基础。通过将个人理想与国家发展相结合, 引导学生在职业选择和职业发展中坚持道德原则, 学会自我管理, 不断提升个人综合素质。

在职业生涯规划课程中, 教师通过言传身教, 以立德修身涵养职业道德, 在为人处事上作表率, 影响和激励学生。学生通过将正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来, 不断修身立德, 打牢道德根基, 才能在人生道路上走得更正、走得更远。

修身在职业生涯规划课程中的意义, 不仅体现在个人层面, 更关乎国家和社会的发展。通过修身, 学生能够在职业发展中坚守正义, 展现坚贞不屈的爱国精神, 成为有理想、有担当的新时代青年, 通过职业生涯规划课程思政, 学生能够明白在职业发展中, 不仅要追求个人的成功, 更要考虑到对社会的贡献和责任, 实现个人价值与社会价值的统一。

2.2 笃学: 树立终身学习的观念态度

通过将工匠精神等思政元素的融入到职业生涯规划课程中, 可以鼓励学生在专业学习中追求深度和广度, 学生可以不断深化对自己专业知识的掌握, 并通过了解专业领域的最新动态和发展趋势, 建立合适学习目标以及构建体系的专业课程学习路径。

职业生涯规划的课程思政内容还注重培养学生的实践能力和解决问题的能力, 使学生能够在实际工作中运用所学知识, 全面提升包括创新思维、团队协作能力、领导力等在内的个人素质, 帮助学生形成全面发展的素质结构, 有效应对即将步入职场所遇到的各种挑战。

在思政课程中强调终身学习的重要性, 笃学精神促

使学生认识到学习是一个持续的过程，不断追求新知，适应社会发展和职业发展的需要。通过分享成功人士的终身学习经历，激发学生的自主学习动力，培养他们的自我学习能力，保持终身学习的态度，以适应快速变化的社会和职场需求。

2.3 长技：激发学生德技并修的意识

思政元素的嵌入到职业生涯规划课程中能指导学生在专业技能的学习和提升中注重德技并修。^[3]长技不仅指专业技能的精进，也包括沟通协调、职业道德、团队合作等通用能力的提升。比如，电子商务专业作为一门与现代社会发展紧密相连的学科，该专业的职业生涯规划课程思政可以对学生实践技能培育提供下述帮助：

1. 学生不仅能够学习到网站开发、网络营销、数据管理等电子商务的专业知识和技能，在理实一体化课程中的实践环节，电子商务专业需要开展网站建设与开发实训课程，使学生能够在实际操作中锻炼自己的专业技能，并将思政教育与专业实践相结合，提升解决实际问题的能力。

2. 同时，职业生涯规划课程中融入思政元素还能培养学生精益求精的工匠精神、诚信守法的职业操守以及敬业精神，引导学生认识到职业道德的重要性，培养学生的责任感和使命感，使其在未来的职业生涯中能够遵守法律法规，积极承担社会责任。

2.4 创新：激发学生的创新意识和创新能力

职业生涯规划课程思政强调开放、平等、协作、共享的互联网精神，以电子商务专业为例，鼓励学生在学习专业课程的过程中，积极吸收新时代的发展理念，培养创新思维和探索精神，数字人带货作为一种新兴的网络营销方式，通过虚拟形象进行商品展示和销售，利用了人工智能、虚拟现实等技术，结合直播等网络形式，实现与用户的实时互动和商品推广。

通过展示电子商务反向案例的对比分析，引发学生思考互联网精神背后的本质，促进学生理性思考，勇于创新，提高思辨能力，譬如京东在2015年宣布关闭C2C平台拍拍网，原因是无法有效控制假货问题和刷单行为，这反映出即使大型电商平台也需面对假货和不正当竞争的挑战。

3 融合思政元素的职业生涯规划实施路径

3.1 完善职业生涯规划课程体系，丰富实践环节

完善的职业生涯规划课程体系是实现教学目标的根本，职业生涯规划课程应按学期逐步推进，每个阶段的学习内容应与学生的认知发展相匹配。^[4]本文将职业生涯规划课程分解为规划、就业、创业三个进阶式教学篇章，再将思政元素分别融入职业生涯规划阶段，稳步培养学生的综合素质、社会责任感和创新意识。

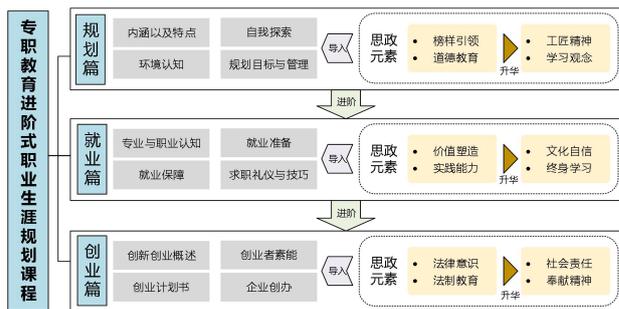


图1 融合思政元素的职业生涯规划课程体系

在课程开始的初期，学生对专业缺乏深入理解，导致他们对职业规划的目标设定不够明确。鉴于此，课程中需融入对就业市场形势的深入讲解，通过介绍国际形势以及国内各行业的就业行情等思政内容，让学生了解本专业对应的具体工作岗位、薪资待遇及所需技能等关键信息，从而帮助他们在职业规划中设定更为清晰和现实的目标。

在课程开始中期，为宣扬中国劳动者坚定理想信念、勤勉敬业奉献的精神风采，通过将中央电视台的《榜样》系列节目中的部分内容转化为职业生涯规划思政教育课程，让学生更多的去探索与自己性格相符合的就业方向，并坚定自己的择业理念，塑造自己相称的就业价值观。

在课程的后期，学生们虽对专业领域有了深入的了解并开始规划未来职业路径，却常因繁重的考证和专业课业而忽略求职技能的培养。因此，课程中应融入专业实践技能与就业技巧的培训，如简历撰写、面试策略和求职面试礼仪，为学生的实习和就业打下坚实基础。

高职学生除面临升本和就业的选择外，自主创业也是一条自我实现的职业选择。高职毕业生自主创业之路可能因法律意识不足、经验匮乏和风险管理能力不足而显得崎岖，因此需要深入了解商业法律，以避免在企业成立和运营过程中遇到法律障碍；此外，培养识别、评估和应对潜在商业风险的能力，对于保障创业项目的稳健发展至关重要。

3.2 挖掘丰富的思政元素，提升思政元素的课程融合度

融入富有启发性的职业发展案例，尤其是那些生动体现社会主义核心价值观的杰出人物和感人事迹，能够有效激发学生的深思与讨论，进而在他们心中培育和巩固社会责任感与高尚职业追求。^[5]以钟南山院士在疫情防控中的英勇行为为例，通过细致分析，不仅让学生深刻感受到专业精神与爱国情怀的紧密相连，还能激励他们将个人职业发展与国家需求紧密结合，立志成为既有专业能力又有家国情怀的栋梁之才。

通过参与实习、志愿服务和社会调研等实践活动，学生得以亲身体验并深刻理解思政教育的深层意义，从

而有效提升其职业适应力和社会实战技巧。例如,组织学生参观并调研荣获“2023年全国工人先锋号”的佛山海尔电冰柜有限公司注塑班组,企业实地考察让学生直面生动的产业前沿,使抽象的思政教育理论转化为触手可及的实践智慧,让思政课堂焕发生动的现实感。

在教学过程中着重强调职业道德、社会责任感与个人品德的塑造,将正面的价值理念自然融入到职业选择与职业发展的课程之中。这种做法能够激励学生树立崇高的职业理想,并激发他们为国家的进步和社会的发展贡献力量,实现个人价值与社会价值的和谐统一。

将思政教育与专业课程如电子商务、现代物流管理、国际经济与贸易、市场营销等进行有机的跨学科融合,以此充实和拓展职业生涯规划课程的思政深度。通过这种多学科整合的课程思政一体化教学模式,构建起一个全面的育人体系,旨在培育具有坚定理想信念和专业能力的复合型人才,达成立德树人的教育宗旨。

3.3 创新教学方法, 建立有效激励机制

职业生涯规划课程融入思政元素,采用情境模拟、案例研讨和翻转课堂等创新教学策略,有效培养学生的主动探索精神和批判性思维。同时,通过设立奖学金、荣誉表彰等激励措施,增强学生的积极性,引导他们在职业规划实践中积极践行社会主义核心价值观。^[6]

图2为融合思政教育式职业生涯规划教学方法,通过情境模拟教学,职业生涯规划课程让学生在仿真职场中应用知识和思政理念,增强职业道德和决策技巧;案例研讨法则通过分析体现社会主义核心价值观的企业家故事,深化学生对职业责任的理解;翻转课堂模式则利用在线资源引导学生自主学习,课堂上通过小组讨论和角色扮演加深对思政教育的理解和内化。多种教学方法相辅相成,旨在培养学生的批判性思维和职业实践能力,同时激发他们将个人职业发展与国家社会需求相结合的意识。



图2 融合思政教育式职业生涯规划教学方法

3.4 强化评价反馈, 建立持久教辅体系

通过强化评价反馈,教师能够及时了解教学效果和学生情况,据此调整教学策略和内容,不断提高教学质量。^[7]评价反馈通过问卷调查、小组研讨和结构访

谈等形式开展,广泛搜集学生对课程的反馈及建议。教师需依据这些宝贵意见,不断优化教学策略,确保教学内容紧跟学生需求和时代脉搏,实现课程与学生实际的紧密结合。

通过一系列精选的教学辅助资源,包括在线学习平台、职业规划数据库和思政教育资源库,由此构建持久的教辅体系,为学生提供持续的学习支持和资源,形成长效的学习和发展机制,使学生在整个职业生涯中都能获得指导和帮助。此外,通过筹办职业规划工作坊、启发性讲座和实战模拟面试等互动活动,旨在加强学生的实际操作技能,确保他们能够将思政理念有效地融入自己的职业规划之中,为未来的职业道路做好全面准备。

4 结语

本文全面审视高职院校在职业生涯规划课程中所面临的共性问题,并以课程思政为核心,为该课程的分阶段实施搭建层次分明的思政教育框架。通过加强思政元素与职业生涯规划教学的深度融合,本文旨在培育出既有坚定理想信念、崇高职业道德,又具备坚实专业技能的新时代专业人才。

参考文献

- [1]任英华,朱峰. 高职学生的就业心理分析及引导策略研究[J]. 中国就业, 2024, (01): 91-93. DOI: 10. 16622/j. cnki. 11-3709/d. 2024. 01. 025.
 - [2]肖尧. 高职学生就业心理分析及对策探讨[J]. 考试周刊, 2016, (35): 166.
 - [3]杜凡. 探讨“双创”背景下的高职院校学生职业生涯规划教育有效性[J]. 山西青年, 2020, (09): 188+190.
 - [4]黄玮,关冰,董晨鸿. 大学生职业生涯规划课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (02): 218-220.
 - [5]唐希,李永湘,丁虹,等. 课程思政理念下大学生职业生涯规划课程教学改革[J]. 科教文汇, 2024, (16): 73-78. DOI: 10. 16871/j. cnki. kjwh. 2024. 16. 016.
 - [6]梅均. 大学生职业生涯规划课程思政理念融入探析[J]. 中学政治教学参考, 2023, (48): 102.
 - [7]王琴,章健,刘书宜. 大学生职业生涯规划课程“三构建”评价体系探究[J]. 山西青年, 2024, (06): 96-98.
- 基金项目: 2022年文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划“数字经济下粤剧非遗文化的创意与传承”; 2023年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“校企双元赋能的项目驱动型实践教学模式研究-以高职《天线技术》课程为例”(2023JG485)
- 作者简介: 黄秀丽(1994—),女,硕士,佛山职业技术学院专职辅导员,助教,研究领域为思想政治教育、大学生职业生涯规划与就业指导等。