

人工智能赋能课程思政教学的思考

苟灵¹ 钟欣²

1 电子科技大学经济与管理学院, 四川成都, 611731;

2 四川工商职业技术学院, 四川都江堰, 611830;

摘要: 人工智能(AI)技术为课程思政教学提供了新的路径和策略。AI技术通过智能教学平台、个性化学习路径、虚拟现实与增强现实技术、智能辅导系统,为课程思政教学提供了应用路径,增强了教学的智能化和个性化。实施策略包括提升教师的AI技术能力、开发智能化思政教学平台、健全数据驱动的教学反馈机制。然而,AI的应用也带来了伦理、安全和适配性挑战。未来,需要在技术创新与教育目标之间找到平衡,更加科学合理地实现AI赋能。

关键词: AI赋能; 课程思政; 应用路径; 实施策略

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.037

引言

课程思政是贯彻“立德树人”根本任务的重要举措,旨在通过思想政治教育融入专业课程,提升学生的思想政治素质和综合素质。然而,传统课程思政教学存在认知不足^[1]、理念缺乏^[2]、融合不充分^[3]、两张皮^[4]、接受度低^[5]等问题,难以满足新时代学生的学习需求。AI技术快速发展,其在教育领域的应用日益广泛,为课程思政建设提供了新的机遇和挑战。本文旨在探讨AI在高校课程思政建设中的应用路径,提出实施策略,提升课程育人效果。

1 AI赋能课程思政的应用路径

AI技术在教育领域的深入应用,为课程思政教学的创新提供了全新途径。通过智能教学平台、个性化学习路径、虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的引入,AI推动了课程思政的深入发展。

1.1 智能教学平台与课程思政的深度融合

AI驱动的智能教学平台能够极大提升课程设计中的思政元素融入效率。传统的思政教育通常依赖教师的主观经验和对课程的理解,而AI技术通过自然语言处理(NLP)等智能工具,可以自动分析教学内容,识别与思想政治相关的核心价值观和理论思想,并为教师提供相关的思政材料、案例和教学建议。例如,AI系统可以通过对专业课程的文本分析,发现其中蕴含的思政元素,并自动推荐适合的红色经典案例或当代社会议题,以帮助教师更好地挖掘课程背后潜在的思政教育价值。教师不再需要花费大量时间进行资料查找,而是可以借助智能平台精准定位思政切入点,并将其无缝嵌入到专业知识的传授过程中。这种深度融合不仅提高了教学效

率,还增强了课程思政的系统性与层次感。

1.2 个性化学习与思政教育的结合

AI技术能够通过对学生学习行为的追踪与分析,提供高度个性化的学习体验。每个学生的学习兴趣、知识掌握程度、思维习惯和思政认知水平不同,传统的“一刀切”教学方式往往难以满足学生的多样化需求。而AI通过数据分析,可以深入了解学生的个人学习习惯、情感波动和思政态度,帮助教师制定更具针对性的思政教育方案。例如,AI系统可以根据学生的参与度、课堂表现以及作业完成情况,自动调整课程内容的难度和思政元素的呈现方式。对于思想敏感度较低的学生,推送更多的时事热点或生动案例,增加引导力度;而对于已经形成较强社会责任感和正确价值观的学生,则推荐更具深度的思政讨论内容,加深其思考与探索。这种个性化的思政教育路径,有助于实现因材施教,让每位学生都能在适合自己的节奏中进行思想提升,增强课程思政的精准性和实效性。

1.3 虚拟现实与增强现实技术的应用

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的应用,正在重塑思政教育的教学方式。通过与AI技术的结合,VR和AR能为思政课程提供沉浸式学习体验,使学生更加生动、直观地理解思想政治教育的核心理念。

在思政教育中,历史事件、社会现象、革命场景等往往较为抽象,而VR技术能够将这些抽象的内容具象化,让学生通过“亲身参与”的方式感受到历史的厚重感和现实的紧迫性。例如,学生可以通过虚拟现实场景“走进”革命烈士的生活,体验他们的奋斗历程与牺牲精神。这种沉浸式学习方式,极大提升了学生的学习兴趣和情感共鸣,使得思政教育更加生动、有力。

增强现实技术则可以在课堂教学中帮助教师更灵活地呈现思政素材。例如,教师可以通过AR技术将社会热点事件、政策解读或经典思政理论以三维可视化的形式呈现,激发学生的思考与讨论。这种互动性的增强体验不仅使思政内容更具吸引力,也能帮助学生更深入地理解课程中的思想政治内涵。

1.4 智能辅导与思政引导的协同

AI赋能的智能辅导系统不仅可以为学生提供学术支持,还具备情感识别与引导功能,为思想政治教育的实施提供了全新的途径。借助情感计算技术,AI能够实时捕捉学生在学习中的情感变化和思想波动,帮助教师更早地发现学生可能遇到的思想困惑与情绪波动,进而进行及时的思想引导与情感支持。例如,AI系统通过分析学生在课堂互动中的语音、表情或行为,识别出学生可能的压力、困惑或情绪低落。当AI检测到学生在某一主题的学习过程中表现出较低的参与度或情感波动时,可以及时提醒教师采取针对性的干预措施,或直接在在线辅导模块进行思政引导,帮助学生缓解思想负担和心理压力。

2 AI赋能课程思政的实施策略

为了充分发挥AI技术在课程思政建设中的作用,提升思想政治教育的效果,需要从教师培训、智能化平台建设和数据驱动的反馈机制三方面着手。通过系统化的策略实施,确保AI技术能够有效地与课程思政融合,实现思想引领与知识传授相互促进。

2.1 立足教师能力的整合与提升

AI赋能课程思政的前提是教师具备足够的技术能力和数字素养。因此,针对教师的AI技术培训是实施AI赋能课程思政的关键一步。教师不仅是课程内容的设计者和实施者,也是课程思政的引导者,在AI技术融入教学的过程中,教师需要掌握如何利用智能化工具辅助教学,从而有效提升思政教育的质量。

提升教师的技术素养。为了确保教师能够熟练应用AI技术,应组织专项培训,帮助教师掌握基础的AI工具使用、数据分析方法和个性化教学设计技巧。这包括学习如何通过AI工具分析学生的学习行为、情感状态和思想变化,以便根据这些数据作出针对性的教学调整。通过培训,教师可以学习如何使用NLP技术分析学生的作业与课堂讨论,自动识别潜在的思想动态,及时调整教学内容或采取个性化的思政引导。

鼓励教师创新教学方法。教师应被鼓励探索如何将AI与课程思政结合,创新教学模式和互动方式。教师可以利用AI驱动的VR技术创建沉浸式学习场景,通过模拟现实社会或历史事件,帮助学生更直观、深刻地理解

思政内容。同时,教师还应学习如何利用智能化的教学平台进行课程设计,使得思政元素能够无缝融入到日常教学中,增强学生的思政学习体验。

2.2 开发智能化思政教学平台

AI技术的有效应用需要依托一个功能强大的智能化教学平台。因此,学校可开发集成AI功能的思政教学平台是课程思政数字化转型的核心环节。这个平台不仅应能够灵活地与不同课程内容相结合,还应具备多种智能化功能,帮助教师高效实施思政教育。

自动化推荐与课程融合。智能化思政教学平台应具备自动化推荐功能,帮助教师更方便地将思政元素融入课程内容。通过AI的NLP技术,平台能够自动分析课程内容,并推荐与之相关的思政材料或案例。这种功能不仅能减轻教师的资料查找工作量,还能够确保思政内容与课程知识点的紧密结合,提升思政教学的精准性和有效性。

智能化评估与个性化支持。平台还应具备智能化评估功能,能够根据学生的学习表现、参与度和反馈,实时分析学生的思政教育效果。通过AI的数据分析功能,系统可以自动生成关于学生思想动态的分析报告,帮助教师了解学生对思政内容的理解与认同情况。同时,平台应提供个性化的学习支持功能,针对不同学生的思想水平和学习需求,推送适合其的个性化思政教育资源。这不仅能帮助学生更好地掌握思政内容,还能根据学生的个人兴趣和思维习惯,提供更具吸引力的学习内容,提升学习效果。

2.3 健全数据驱动的教学反馈机制

数据驱动的教学反馈机制是确保AI赋能课程思政取得成效的重要保障。AI通过收集和分析学生的学习行为、参与情况和反馈数据,为教师提供实时、精准的教学反馈,帮助教师根据学生的实际需求和思想变化及时调整教学策略,确保教学目标的顺利达成。

实时评估课程效果。AI系统可以通过对学生学习行为的追踪与分析,实时评估课程思政的实施效果。例如,系统能够自动分析学生在思政课程中的讨论表现、作业完成情况以及考试成绩,从而判断学生对思政内容的掌握程度和思想认同水平。通过这些数据,教师可以了解哪些思政教育内容在教学中得到了良好的效果,哪些内容还需要进一步加强或调整。这种实时评估机制能够帮助教师更好地优化教学策略,使课程思政的实施更加精准和高效。

及时调整教学策略。通过AI技术收集到的数据,教师可以及时调整教学内容和策略,确保每个学生都能在思政课程中获得最大化的思想提升。比如,如果系

统检测到某些学生在课堂参与度较低,或在某些思政问题上表现出明显的困惑,教师可以根据这些反馈调整课程的内容深度,或采取更具针对性的个性化辅导措施。这种灵活调整的能力不仅能提高教学效果,还能够确保思政教育与学生的思想动态保持一致,使学生更容易接受和内化课程中的思想政治内容。

3 AI 赋能课程思政的挑战

通过大数据分析、个性化学习推荐、智能化教育工具等手段, AI 不仅为思政教育带来了诸多优势,还提升了其精确性和互动性。然而,随着 AI 在教育中的广泛应用,也带来了伦理、安全和适配性等一系列挑战。如何在技术创新与教育目标之间找到平衡,是当下 AI 赋能课程思政的关键议题。

3.1 技术的伦理与安全问题

AI 技术的广泛应用不可避免地引发了伦理和安全问题,特别是在教育领域,涉及到学生的数据隐私和算法的公正性。AI 系统通过收集大量的学生学习行为数据来分析和推送个性化内容,这其中包括了对学生的学习习惯、思想动态、情绪状态等敏感信息。如果这些数据管理不当,可能导致隐私泄露和数据滥用的风险。此外, AI 系统是否能够公平对待每位学生,避免在个性化推荐和教育干预中出现偏差或歧视,也是需要考虑的问题。

3.2 教师角色的转变与技术素养的提升

AI 的应用虽然提升了教育的智能化水平,但也对教师的角色提出了新的要求。AI 的介入意味着教师的传统教学模式和职能正在发生转变,教师不仅要具备专业的教学技能,还需要提升自身的数字素养和技术能力,以更好地运用 AI 技术辅助教学。然而, AI 技术不能替代教师在思政教育中的核心作用。思想政治教育不仅仅是知识的传递,更重要的是价值观的引导和人文关怀。AI 可以通过技术手段优化教学流程,但学生的思想塑造和情感引导仍然需要教师的主动参与和深度互动。教师不仅要熟练掌握 AI 工具,还要在 AI 赋能的课堂中发挥其思想引导者的作用,确保思政教育的人文关怀和价值引领不被技术取代。

3.3 课程思政内容的适配性问题

AI 技术虽然可以为课程思政提供工具支持,但如何将思政内容恰当地融入专业课程,仍然是一个重要的挑战。课程思政的有效实施依赖于教师的课程设计能力和价值引导意识,而不是仅仅依靠技术本身。教师需要深入挖掘各学科中的思政元素,并结合 AI 提供的智能化

工具,将这些内容巧妙融入到日常教学中,才能真正实现课程思政的教育目标。此外,不同专业课程的特点各异,如何在保证专业性教学质量的前提下,有效融入思政内容,也是教师面临的挑战之一。

4 结论与展望

AI 在课程思政建设中的应用具有重要意义。通过智能教学平台与课程思政的深度融合、个性化学习与思政教育的结合、VR 与 AR 的应用、智能辅导与思政引导的协同,突破思政教育时空边界、丰富课程思政形式和内容等措施,可以有效提升课程思政的教学效果和质量。通过立足教师能力的整合与提升、开发智能化思政教学平台、健全数据驱动的教学反馈机制,可以保障“智能+课程思政”的有效实施。同时,也存在着技术的伦理与安全问题、教师角色的转变与技术素养的提升、课程思政内容的适配性问题等方面的挑战。未来,要充分发挥 AI 的优势,积极应对可能存在的挑战,继续探索和实践 AI 在课程思政建设中的应用路径和策略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 蒲清平,何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(05): 105-114.
 - [2] 旋天颖,俞明轩. 高校课程思政建设: 理念共识、内容一体与行动一致[J]. 中国人民大学教育学报, 2024, (04): 19-29+181.
 - [3] 张驰,宋来. “课程思政”升级与深化的三维向度[J]. 思想教育研究, 2020, (02): 93-98.
 - [4] 孙利. 课程思政理论与教学研究——聚焦北京理工大学课程思政建设[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2022: 14.
 - [5] 申志彬,冯志刚,孙海涛,等. 教师思政是专业课程思政的关键[C]//教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 北京: 北京航空航天大学出版社, 2022: 4.
- 作者简介: 1. 苟灵(1987.11-),男,汉族,四川省通江县人,工学硕士学历,电子科技大学经济与管理学院教务管理办公室主任,研究方向:高等教育研究。2. 钟欣(1990.3-),女,汉族,四川省通江县人,工商管理硕士学历,四川工商职业技术学院助教,研究方向:电子商务。