

教育信息化助力乡村振兴的教学改革途径探究

张晓振

扎兰屯职业学院，内蒙古呼伦贝尔，021000；

摘要：在我国的现代化建设过程中，对于乡村振兴人才的需求越来越迫切，职业教育作为高等教育的一个重要组成，与国民经济和社会发展之间具有着极为紧密的联系。不同于以往的教育形式，如今的教育信息化正逐渐成为推动高职院校培养乡村振兴人才的重要力量，面对乡村振兴战略的迫切需求，高职院校需要通过整合信息技术与教学资源等多种方式，全面提高教学质量，为乡村地区输送具备专业技能以及创新能力的复合型人才。基于此，本文就将针对教育信息化助力乡村振兴的教学改革途径展开相关探讨。

关键词：教育信息化；高职院校；乡村振兴；人才培养；教学改革

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.033

引言

面向如今乡村振兴战略的大背景下，高职院校作为技术技能型人才培养的重要阵地，承担着乡村地区输送高素质人才的重要使命。但以往传统的教育模式往往无法满足乡村振兴对于专业化多元化的人才需求，但随着信息技术的快速发展，教育信息化逐渐成为了当前高职院校教学改革的一个关键契机。因此，以教育信息化助力乡村人才振兴的教学改革，不但能够培养出更多高素质高技能的复合型人才，更能够为乡村振兴战略的实施提供基础保障。

1 教育信息化助力乡村人才振兴的教学改革优势

1.1 实现资源共享并拓宽学习视野

不可否认，教育信息化的出现，打破了以往传统教育时的时间与空间限制，这也促使更多优质的教育资源可以在更加广扩的范围内共享。面向高职院校来说，这就意味着在开展各项教学工作时，能够引入国内外先进的乡村振兴案例、实践经验以及研究成果，从而为学生们提供更加多元丰富的学习内容。并且，基于一些在线教育平台的应用，学生也可以接触到不同地域、不同文化背景下的乡村振兴实践，从而拓宽视野，增强对于乡村发展的全面认识。在这种资源共享的优势下，将有利于培养具有国际化视野以及跨文化交流能力的乡村振兴人才。

1.2 教学模式创新并激发学生动力

教育信息化可谓是推动了教学模式的进一步变革，从以往传统的讲授式教学逐渐向以学生为中心的探究式项目式学习方向中转变。在高职院校中，这种教学模式的创新能够有效激发学生的学习主动性与创造性，深

入鼓励他们在解决实际问题的同时收获学习、实现成长。尤其在各种虚拟现实 VR、增强现实 AR 等现代技术的引入应用下，学生仿佛能够身临其境的体验不同学习环境，了解有关乡村发展方面的实际情况，这也将促使他们更为积极的投身到有关乡村振兴的实践工作中。通过这种创新型的教学模式，不但可以提高学生学习过程中的兴趣与动力，也将全面增强他们的实践能力以及解决实际问题的能力。

1.3 实践能力提升并强化应用技能

现如今，教育信息化为高职院校提供了更多元化的实践教学手段。通过与企业、乡村的紧密合作，高职院校可以构建起集理论教学、实践操作、项目孵化于一体的综合实践教学体系。在这个体系中，学生可以参与到真实的乡村振兴项目中，将所学知识应用于解决实际问题中，从而在实践中不断锻炼和提升应用技能。同时，教育信息化也使得远程实习、在线实训成为可能，为广大学生提供了更加便捷、灵活的实践学习途径。这种实践能力的提升，有助于培养既懂技术又熟悉乡村发展的复合型人才，真正为乡村振兴战略提供了坚实的人才支撑。

2 高职院校乡村人才振兴教学现状问题

2.1 专业设置与乡村人才需求不匹配

从现状来看，高职院校在部分专业设置上往往更加倾向于城市就业导向型专业，例如一些会计、金融、计算机等热门专业。但乡村振兴所涉及的领域为农业、林业、畜牧业等，这些专业的设置比例相对较低，也正是因为专业上的设置偏差，才导致高职院校所培养的人才与乡村实际需求存在一定的脱节，无法满足与乡村振兴对专业技能型人才的多元需要。再加上由于涉农类的专

业往往发展相对缓慢,教学资源与师资力量也十分薄弱,这也将进一步加剧人才培养与乡村需求之间的不匹配。

2.2 产教融合深度不足导致实践教学环节薄弱

产教融合作为高职院校人才培养的重要途径,同样也是当前乡村人才振兴教学改革中的关键。但从目前现状来看,乡村人才振兴教学过程中,产教融合的深度与广度仍然有待进一步提高。在这之中,高职院校与当地的乡村企业、农业合作社之间的主体合作并不深入,缺乏长期性和稳定性的合作关系,更缺少一些实效性的合作机制。正因如此,才导致学生在实习实训以及项目合作方面缺乏一定的机会,无法感受真实的乡村产业环境,也无法积累真实的工作经验。

从另外一方面来看,高职院校在实践教学过程中明显投入不足,缺乏一些完善的实践教学体系与设施。有关信息化课程体系构建不足,也包括涉农类的专业实验实训基地建设过于滞后,在诸多因素的堆积影响下,导致学生无法展开系统性的实验操作与技能训练。

2.3 师资队伍结构仍需进一步调整

高职院校在乡村振兴人才培养方面还面临着师资队伍结构不合理的问题,整个队伍结构需要进一步的做出调整。比如,其中涉农类专业教师在数量上明显不足,加之部分教师缺乏乡村产业实践经验和专业技能,这导致在教学过程中难以将理论知识与实践操作相结合,影响了最终的教学质量和效果。

此外,目前的高职院校还缺乏“双师型”教师,即既具备理论教学能力又具备实践教学能力的教师。这类教师在乡村振兴人才培养中发挥着至关重要的作用,能够为学生提供更加全面、深入的教学指导和实践支持。不过,由于高职院校在人才引进和培养方面存在不足,这也导致“双师型”教师数量有限,难以满足乡村振兴人才培养的需求。而更重要的是,高职院校在师资队伍建设和培养方面还缺乏系统性的规划。一些教师缺乏持续学习和提升的机会,难以跟上乡村振兴战略的最新要求和发展趋势。

3 信息化助力乡村人才振兴的教学改革途径

3.1 构建信息化课程体系,聚焦乡村振兴需求

随着信息化的助力下,高职院校若想培养更加全面的乡村振兴所需的人才,就必须构建一个与乡村振兴需求紧密相关的信息化课程体系。这一课程体系不仅要求内容全面,要包含现代农业技术、生态环保、电子商务、乡村治理等多个关键性领域,还要要求其具有形式灵活、精准无误的标准,能够充分应用信息化

手段,满足学生的多样学习所需。

在这之中,课程内容的要紧密围绕着乡村振兴的一系列需求。在现代农业技术方面的课程中,可以引入智能农业、精准农业等一些前沿性技术,让学生深入了解并掌握这些技术在当下农业生产中的应用作用;在有关乡村治理方面,则是可以探讨乡村社会治理模式、乡村文化建设等重要议题,以此培养学生的乡村治理与文化素养;尤其是涉及到如电子商务相关的课程时,教师可以通过信息技术为学生讲授如何利用电商平台推广农,产品提高农产品的市场竞争力,推动乡村振兴发展。

3.2 实施混合式教学模式,全面提升教学效果

混合式教学模式作为一种将线上线下相结合的教学模式,其应用过程中不仅可以让学生在在线上掌握理论方面的知识,也可以在线下通过实践操作以及多种实践活动的形式来巩固自身所学习的内容。而这种教学模式对于培养乡村振兴人才来说具有绝对优势。

例如,在线上学习环节,教师可以利用视频教学、在线讨论、虚拟现实等多种方式丰富教学手段,不断提高学习的趣味性与互动性;通过视频教学,学生们可以直观的看到农业生产过程、乡村治理案例,借助在线讨论,教师可以引导学生以乡村振兴的热点问题为核心展开思考与交流;而通过虚拟化实验,教师可以引领学生在模拟的不同环境中进行实践操作,从而提高他们的实践能力。

另外,在线下实践教学部分,教师则是更加倾向于通过校企合作、实训基地等方式等方式开展教学。比如,可以与乡村企业合作,让学生参与农产品的生产、加工和销售等环节。或者也可以建立实训基地,让学生在其中进行农业技术的实践应用、乡村治理的模拟演练等。通过这些实践活动的参与学习,不仅能让学生将所学知识转化为实践技能,还能让他们在实践中发现问题、解决问题,从而培养他们的创新思维和解决问题的实际能力。

除此之外,混合式教学模式在教育信息化助力的背景下,还要求广大教师在教学过程中要格外注重学生的个体差异与个性化需求。比如,可以通过在线学习平台的数据分析功能,深入了解每个学生的学习进度与效果,从而为他们制定更具针对性且个性化的学习资源和学习指导。并且,教师也要以鼓励学生为重点,让学生能够选择适合自己的学习路径与发展方向,这样不但能够培养他们的自主学习能力,还将有效培养其终身学习的良好习惯。

3.3 创设信息化交流平台,促进知识共享与合作

在现代教育环境下,教育信息化无疑为高职院校提供了一个前所未有的改革机会,通过搭建乡村振兴领域的在线交流平台,将极大地促进学生教师与行业专家之间的深度沟通及合作,通过这一平台,不仅有助于知识共享,还将激发学生的创新思维,全面提升他们的实践能力。

从本质上来说,一个功能完善且能够吸引学生的在线交流平台,包括在线论坛、问答社区、案例分享等多元模块。其中的在线论坛将成为一个开放的思想碰撞场所,学生们可以在这个场所内以乡村振兴的热点问题展开讨论,提出一些自己的见解与疑问;回答社区却能够为学生提供了一个寻求帮助和解答疑惑的平台,无论是学习上的困惑还是实践过程中的难题,都能在这里找到答案或得到启发;而案例分享模块则主要是通过展示成功的乡村振兴案例,为广大学生提供学习和借鉴的宝贵资源,有助于激发他们的创新灵感。

另外,通过该平台,高职院校还能与当地企业之间建立更加紧密的联系,这将为创造更多的实习和就业机会。比如,企业可以在平台上发布各种招聘信息、项目需求等,而学生则可以根据自己的兴趣和专业背景进行相应的应聘或参与项目实训。这种更加直接的对接方式不仅提高了学生的就业率,还极大地促进了产教融合,促使教育更加贴近实际发展需求。

与此同时,所创设的平台也可以成为学校与企业之间合作的重要桥梁。比如,高职院校可以邀请企业专家在线上进行讲座或授课,结合上述的混合式教学模式中的线上教学形式,以线上教学互动交流的方式,向学生们传授实践经验与行业见解。而学生们也可以借助平台参与到企业的一些实际项目中,进行远程实习实训实践。通过这种合作模式,将有效打破以往传统的教育限制,帮助学生可以在更为广阔的空间中学习与成长。

3.4 注重加强师资队伍建设,不断提升信息化教学能力

从本质上而言,教师作为高职院校教学改革的核心驱动力,对于培养适应乡村振兴的高素质人才来说至关重要。因此,加强师资队伍建设,特别是“双师型”教师队伍的建设,并不断提升教师的信息化教学能力,已经成为了当前的重要任务。

在此期间,高职院校应定期组织教师参加教育信息化培训,内容要涵盖在线教学平台的使用、多媒体素材的制作、数据分析工具的应用等,全面提升教师的信息技术应用能力。通过培训,教师将更加熟练地运用信息化手段进行教学,从而提高教学效果。

在鼓励教师运用信息化手段创新教学方法的同时,

高职院校应特别重视“双师型”教师的培养。这类教师不仅具备扎实的理论教学能力,还拥有丰富的实践经验。比如,高职院校可以邀请具有丰富乡村振兴实践经验的行业专家对教师进行培训,或者鼓励教师深入乡村一线进行实践锻炼,增强经验积累与教学实践应用,以此全面提升其“双师”素质。

此外,教师还应积极尝试将翻转课堂、项目式学习等新型教学模式引入到课堂教学中,充分利用在线学习平台进行数据分析与学习反馈,以便更好地了解学生的学习进度和效果。并且,教师也可以有效采用虚拟实验室、在线模拟软件等现代化辅助工具,有效为学生提供更加丰富高效的实践机会与学习资源。

结束语

综上所述,教育信息化为高职院校培养乡村振兴人才提供了诸多助力。通过一系列教学改革途径,高职院校能够有效培养出适应乡村振兴需要的高素质技能型人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识和实践技能,还具备创新思维和解决问题的能力,能够为乡村地区的经济社会发展注入新的活力。而随着教育信息化的不断深入发展,高职院校在乡村振兴人才培养方面的作用必将更加凸显。因此,相信在各级政府和社会的共同努力下,教育信息化将持续助力高职院校的乡村人才振兴教学改革。

参考文献

- [1] 杨小华,廖开兰.新时期高校思政教育助力乡村振兴实践探索——评《乡村振兴与高校人才培养模式创新》[J]. 中国农业气象,2022,43(7):1.
 - [2] 胡晓木. 职业教育助力乡村人才振兴路径探索[J]. 村委主任,2023(4):162-165.
 - [3] 朱九芳,王婷婷. 高职教育产教融合助力乡村人才振兴的策略研究[J]. 智慧农业导刊,2023,3(18):185-188.
 - [4] 黄星月. 高等职业教育助力乡村振兴路径探索[J]. 农村经济与科技,2023,34(4):158-160.
 - [5] 隋坤哲. 教育信息化助力乡村教育振兴研究[J]. 炫动漫,2023(13):0076-0078.
- 作者简介: 张晓振,1976 年 11 月,女,汉族,籍贯:吉林大安,学历:大学本科,职称:副教授,单位:扎兰屯职业学院,研究方向:计算机程序设计软件开发。
- 基金项目: 扎兰屯职业学院乡村振兴研究专项,“职业院校信息技术类专业助力乡村人才振兴的行动体系研究与实践”(项目编号:PX-32316)。