

高校少数民族学生思想政治教育工作的创新探索

彭莉伟 王皓 孙梦达 娜迪拉·巴吾尔江

上海交通大学 医学院, 上海, 200025;

摘要: 在当前社会快速进步和我国各民族深度融合的背景下, 高等教育领域中的少数民族学生群体显得尤为重要。本文探讨了在新时期, 如何根据少数民族学生的特性和需求, 更新思想政治教育的理念、内容和手段, 以适应时代发展的要求, 推动少数民族学生的全面成长, 加强他们的民族认同和国家认同, 进而为国家的统一、民族的团结以及社会的和谐稳定作出积极贡献。

关键词: 思想政治教育; 高校; 少数民族学生; 创新

DOI:10.69979/3029-2735.24.7.024

党的二十大报告强调了教育对于国家和党的重要性, 明确了教育在国家战略中的核心地位。高等教育机构肩负着培养党的接班人和国家栋梁的重任。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调了高校思想政治教育的核心问题, 即培养目标、培养方式和培养目的。随着少数民族学生在高校中的比例增加, 高校思想政治教育面临更高的要求, 需要在内容、方法和形式上进行全面的优化和创新。

习近平总书记在中央新疆工作座谈会上强调了民族团结的重要性, 将其视为各族人民的生命线, 并呼吁各民族共同维护国家的统一。高校作为思想政治教育的重要场所, 承担着引导少数民族学生融入国家发展大局的责任。

上海交通大学医学院积极响应习近平总书记关于民族工作的指导思想, 以“关注学生、关心学生、服务学生”为宗旨, 于2020年成立了“石榴籽育人工作室”, 为师生与少数民族学生之间的沟通搭建了桥梁, 营造了一个有利于少数民族学生学习、心灵成长和成才的环境, 增强了他们对中华民族共同体的认同感。

因此, 高校需要根据少数民族学生的特点, 在思想政治教育上进行机制创新, 以适应新形势和新需求, 这是高校在新时代的重要职责。高校应致力于培养具有坚定信念、良好政治素质、高尚品德和健全人格的少数民族人才。

1 少数民族学生思想政治教育面临的现状

当前, 少数民族学生思想政治教育工作得到了越来越多的关注。随着国家对少数民族教育的投入和政策支持, 少数民族学生的思想政治教育已成为高校教育的重要

组成部分。尽管取得了一定成效, 但仍存在一些问题, 如教育内容与少数民族学生实际情况脱节, 缺乏针对性和实效性; 教育形式单一, 缺乏创新; 辅导员和教师之间的沟通不足, 限制了思想政治教育工作的深入发展。少数民族学生思想政治教育工作的特点包括:

1. 文化背景的多样性: 少数民族学生来自不同民族, 每个民族都有其独特的文化、历史、宗教和价值观。这种多样性使得少数民族学生的文化背景丰富多彩, 呈现出多元化。

2. 思想观念的多元化: 少数民族学生的思想观念受到本民族、汉族和其他民族文化的共同影响, 呈现出多元化。

3. 宗教信仰与习俗: 许多少数民族学生有深厚的宗教信仰和独特的民族习俗, 这些是民族文化的重要组成部分, 也是中华民族多元一体格局的重要体现。

4. 地域性差异: 我国地域辽阔, 不同地区的少数民族学生所处的文化环境、自然环境和生活方式各异。

5. 心理状态的多样性: 少数民族学生的心理状态因家庭经济状况、文化背景、地域特性和宗教信仰等因素而呈现出多样性。

综上所述, 少数民族学生的思想政治教育面临着新的机遇和挑战。思想政治教育工作者需要不断创新教育机制, 探索更适合少数民族学生特点的教育方法, 以提高思想政治教育的针对性和实效性。这不仅是适应新时代需求的重要任务, 也将促进少数民族学生的全面发展, 为构建团结和谐的多民族社会做出贡献。

2 少数民族学生思想政治教育工作的必要性

加强少数民族学生的思想政治教育对于他们的个人发展至关重要,同时也对国家的民族和谐、社会稳定和文化多样性的平衡发展具有深远影响。这主要体现在以下几个方面:

1. 顺应时代发展,应对文化多样性的挑战:随着社会进步和全球化的深入,少数民族学生面临着更复杂的社会环境和多元文化的影响。传统的思想政治教育方法可能不足以满足新时期的要求,因此,创新教育机制显得尤为重要。通过采用灵活、高效且贴近学生实际的教育方法,可以帮助学生正确理解和处理多元文化,增强文化自信,建立正确的世界观、人生观和价值观,有效抵御不良影响。

2. 增进民族团结和社会和谐:作为一个多民族国家,民族团结对国家的稳定和发展至关重要。加强少数民族学生的思想政治教育,可以潜移默化地影响和塑造学生,促进各民族学生之间的理解和友谊,增强民族自豪感和认同感,巩固和发展社会主义民族关系,营造平等、团结、互助、和谐的社会氛围。

3. 培育高素质的少数民族人才:少数民族学生是国家宝贵的人才资源,他们的成长对推动民族地区的经济社会发展具有重要作用。通过创新思想政治教育,可以引导学生树立积极的成才观和就业观,激发学习动力和创新精神,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

4. 提高思想政治教育的针对性和实效性:尽管国内高校对少数民族学生的思想政治教育逐渐重视,但其重视程度和资源投入尚未与专业学科相匹配。这种差异可能导致教育工作者在此方面的投入不足,影响教育效果。因此,针对少数民族学生思想政治教育的现状,应坚持创新发展的理念,解放教育思想,坚持“以人为本”的教育理念,通过案例教学、志愿服务、多样化的活动形式等创新手段,提高教育的互动性和参与度,提升思想政治教育的效果。

5. 增强思想政治教育的吸引力和感染力:高校开展少数民族学生思想政治教育的目的是提升学生的思想政治素质,这需要学生与教师之间的积极互动。然而,当前思想政治教育在少数民族学生中的效果并不理想,部分原因是教育理念未能充分激发学生的积极性。因此,高校应根据少数民族学生的特点,采取贴近生活的教育方式,强调思想政治教育的现实意义,引导学生从内心

认同并积极参与学习,增强教育的吸引力和感染力。

总之,创新少数民族学生的思想政治教育工作是适应新时代发展需求、促进民族团结进步、培养高素质人才、应对多元文化冲击和提升思想政治教育效果的必要举措。

3 少数民族学生思想政治教育工作创新

高校在推进少数民族学生思想政治教育的创新中,需要充分利用和整合资源,以提高教育的效率和效果。

1. 深化课程育人资源,加强师资培养:无论是思想政治理论课程还是专业课程,都应深入挖掘课程中的德育元素,并与教学内容和目标紧密结合。例如,人文社科课程可以强调社会主义意识形态的引导作用,自然科学课程可以注重科学思维和职业素养的培养,专业课程则可以在理论与实践融入德育元素。通过社会实践和专业实习等活动,帮助学生将理论知识转化为实践能力。同时,鼓励教师进行民族文化研究,提升教师在民族学生思想政治教育方面的专业能力。

2. 多样化育人活动:将少数民族文化元素融入思想政治教育,通过介绍民族历史、传统文化和风俗习惯等内容,丰富教育形式,增强学生对本民族文化的认知。开设民族文化课程或在日常思想政治课堂中融入相关内容,有助于增强少数民族学生的文化认同,让学生深入了解和体验本民族的文化传统和风俗习惯,加深对自身文化的认知和理解,从而增强对本民族文化的自豪感和认同感。

3. 完善导师制度:实行专业课教师和思想政治教育教师的联动,构建全方位的育人机制,促进学生的成长。专业课教师应深入学生生活,与学生进行沟通交流,指导学习和科研活动,为学生创造条件,增强学生的学习和科研能力,丰富学生生活,培养专业兴趣,并与学生形成良性互动。同时,与思政教师合作,实时了解少数民族学生的思想动态和需求,制定针对性的教育服务,提高思想政治教育的实效性,引导学生健康成长。

4. 建立校内资源共享平台:以上海交通大学医学院为例,通过“石榴籽育人工作室”挖掘校内民族文化资源,提供教育引导、学业帮扶、职业规划等服务,帮助少数民族学生更好地融入校园生活。通过师生座谈、思政教师谈心、问卷调研等形式,深入了解学生诉求,解答学业、就业等问题,帮助学生树立自信,增强使命感和责任心。通过“小小讲师团”等朋辈辅导活动,提高

学业水平,促进各民族学生间的交流,增强服务意识。

5. 完善志愿服务体系:鼓励少数民族学生参与志愿服务活动,提升跨文化交流能力。组织多种形式的志愿服务活动,鼓励学生走出课堂,深入基层,了解社会,将专业知识与社会需求联系起来。在志愿服务中,学生有机会与其他民族学生合作交流,共同解决问题,提升跨文化交际能力,同时提升综合素质。志愿服务活动让学生运用知识解决实际问题,锻炼实践能力、创新能力和团队协作能力,为未来发展打下基础。通过志愿服务,学生体验社会多样性和复杂性,了解社会问题,激发社会责任感和使命感,积极投身社会建设。

少数民族学生是国家的宝贵资源,他们的思想政治教育是高校教育的重要组成部分。做好这项工作不仅是高校育人的基本要求,也是国家和社会发展的现实需要。创新少数民族学生思想政治教育工作是适应时代变化、促进民族团结和谐、培养高素质人才、传承民族文化以及应对多元文化挑战的重要措施。通过不断创新和完善思想政治教育工作,我们可以更好地满足少数民族学生的成长需求和发展目标,促进他们的全面发展和健康成长,为培养具有高尚品德和良好素养的少数民族人才贡献力量,这具有重要的现实意义和理论价值。

参考文献

[1]陈侯.高校少数民族学生思想政治教育机制创新研究[J].大学教育,2023,(13):90-92.
[2]游青明,谢丹.大数据时代少数民族学生思想政治教育创新研究-以南昌工学院为例[J].西部素质教育,2017,3(17):39.
[3]王佩佩.新形势下加强新疆高校思想政治教育的重要性及对策分析[J].现代交际,2017,(13):104.
[4]艾山江·艾买提.新时期少数民族大学生思想政治教育工作的研究-基于塔里木大学的调研[J].科技创业月刊,2016,29(24):90-91.

[5]雷雨.新时期高校大学生思想政治教育工作模式创新研究[J].活力,2022,(18):59-61.
[6]华如楠.以“四史”教育推动大学生日常思想政治教育工作创新发展[J].世纪桥,2023,(11):20-22.
[7]高雷.新时代少数民族大学生思政教育的制度适用与体系完善研究[J].贵州民族教育研究,2018,39(11).
[8]王琳琳.新时代少数民族学生思想政治教育发展路径探析[J].贵州民族研究,2019,40(03).
[9]徐静.创新少数民族大学生思想政治教育路径探析[J].学校党建与思想教育,2013(08).
[10]王鹏飞.加强非民族院校少数民族大学生思想政治教育研究[D].大连:辽宁师范大学,2017.
[11]李虹.普通高校民族生思想政治教育问题研究[D].哈尔滨:东北林业大学,2015.
[12]毛建平,董地.少数民族大学生隐性思想政治教育践行方略研究[J].贵州民族研究,2018,39(07).
[13]林于良.少数民族大学生思想政治教育生活化路径研究[J].学校党建与思想教育,2019(17).
[14]王文霞.新媒体时代少数民族大学生思想政治教育面临的挑战及对策[J].青海民族研究,2016,27(03).
[15]巴玉玺.新时代民族院校思想政治教育的特殊使命与实践创新[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2019,39(03).
[16]刘鹏.创新大学生思想政治教育工作方法[J].湖北开放职业学院学报(2019)第32卷第12期
作者简介:彭莉伟(1979—),女,河南光山县人,上海交通大学医学院讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育;
基金项目:本文为上海交通大学医学院2024年度思想政治教育研究基金项目“少数民族学生思想政治教育工作创新研究”(编号:SZ-2024-2)成果。